- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.08.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-9-327-332
Дата принятия рукописи в печать: 18.09.2026 г.

АВДЮНИН Александр Анатольевич,
старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки юридического факультета ВЮИ ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ПОЖИМАЛИН Вячеслав Николаевич,
доцент института подготовки государственных муниципальных служащих Академии ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ТИТОВ Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки ФКУ «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» кандидат технических наук, доцент,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ДЕМИДОВ Олег Геннадьевич,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Псковского филиала Университета ФСИН России, кандидат юридических наук,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу специфики преподавания военной топографии в ведомственных образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний. Рассматриваются роль и место дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников УИС, структура и содержание учебного курса, а также методические особенности его освоения курсантами. Особое внимание уделяется прикладному аспекту топографической подготовки – формированию практических навыков ориентирования на местности, работы с картой и составления служебных графических документов. Выявляются проблемные аспекты, связанные с мотивацией современного поколения обучающихся, и предлагаются пути повышения эффективности учебного процесса с учетом специфики служебной деятельности в уголовно-исполнительной системе.*

Ключевые слова: *военная топография, уголовно-исполнительная система, курсанты, ведомственные вузы, профессиональная подготовка, ориентирование на местности, топографическая карта, методика преподавания.*

AVDYUNIN Alexander Anatolyevich,
Senior Lecturer, Department of Fire and Tactical Special Training, Faculty of Law, VUI FSIN of Russia

POZHIMALIN Vyacheslav Nikolaevich,
Associate Professor of the Institute for the Training of State Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

TITOV Dmitry Valerevich,
Associate Professor, Department of Fire and Tactical and Special Training, PKU "Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service," Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

DEMIDOV Oleg Gennadievich,
Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines and Organization of Execution of Punishments Not Related to the Isolation of Convicts from Society of the Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Legal Sciences

FEATURES OF STUDYING MILITARY TOPOGRAPHY BY CADETS AT DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE FSIN OF RUSSIA

Annotation. *The article is devoted to an analysis of the specifics of teaching military topography in departmental educational organizations of the Federal Penitentiary Service. The role and place of the discipline in the system of professional training of future employees of the penal system, the structure and content of the training course, as well as the methodological features of its mastering by cadets are considered. Special attention is paid to the applied aspect of topographic training — the development of practical skills in orienteering, working with maps, and preparing official graphic documents. Problematic aspects related to the motivation of the modern generation of students are identified, and ways to improve the effectiveness of the educational process are proposed, taking into account the specifics of service activities in the penal system.*

Key words: *military topography, the penal system, cadets, departmental higher education institutions, professional training, terrain orientation, topographic map, teaching methodology.*

В современных условиях реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации особое значение приобретает качественная профессиональная подготовка кадров, способных эффективно решать служебно-боевые задачи в различных условиях обстановки. Одной из ключевых дисциплин, формирующих практические навыки, необходимые в повседневной служебной деятельности, является военная топография.

Военная топография как учебная дисциплина представляет собой систему знаний о средствах и способах изучения местности и ориентирования на ней. В системе профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы она занимает важное место, поскольку местность является одним из основных и постоянно действующих факторов оперативно-служебной обстановки. Умение быстро и правильно изучать местность, оценивать её тактические свойства и использовать в интересах выполнения служебных задач – неотъемлемое качество современного сотрудника ФСИН России.

Актуальность исследования особенностей изучения военной топографии курсантами ведомственных вузов обусловлена рядом факторов. Во-первых, спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников, связанной с обеспечением режима в исправительных учреждениях, конвоированием осужденных, проведением специальных операций при чрезвычайных обстоятельствах. Во-вторых, необходимостью адаптации традиционного содержания военно-топографической подготовки к условиям служебной деятельности в уголовно-исполнительной системе.

В-третьих, вызовами современного образовательного процесса, связанными с изменением мотивационно-ценностных ориентаций обучающихся и активным внедрением информационно-коммуникационных технологий[2].

Цель настоящей работы – комплексный анализ особенностей изучения военной топографии курсантами ведомственных вузов ФСИН России, выявление проблемных аспектов и определение направлений совершенствования методики преподавания данной дисциплины.

Военная топография в образовательных организациях ФСИН России изучается в рамках тактико-специальной подготовки или как самостоятельный раздел дисциплины «Военная подготовка»[1]. Её основная задача – научить обучаемых правильно и полно использовать топографическую карту и другие топографические документы для изучения местности, решения задач по эффективному применению сил и средств, а также

ориентирования на местности[6].

Учебная дисциплина имеет ярко выраженную прикладную направленность. Топографическая подготовка осуществляется не только на специальных занятиях, но и непрерывно совершенствуется в процессе изучения других дисциплин, особенно на полевых занятиях, когда для решения учебно-боевых задач требуется работа с топографической картой, изучение и оценка местности, ориентирование на ней. Таким образом, военная топография интегрирована в общую систему профессиональной подготовки и тесно взаимосвязана с тактико-специальной, огневой и другими дисциплинами[7].

Значение топографической подготовки для будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы определяется спецификой их профессиональной деятельности. Местность, являясь одним из ключевых факторов оперативно-служебной обстановки, оказывает существенное влияние на приемы и формы выполнения служебных задач. Она может как повышать, так и снижать возможности сил и средств УИС, а умелое использование её особенностей способствует наиболее эффективному применению оружия и техники, скрытности маневра и внезапности действий.

В практической деятельности сотрудников ФСИН топографические знания и навыки востребованы при решении широкого круга задач:

Планирование и проведение оперативно-розыскных мероприятий – оценка местности в районе возможного местонахождения преступников, выбор маршрутов выдвижения и блокирования, определение направлений поиска.

Конвоирование осужденных – выбор и оценка маршрутов движения, изучение местности по пути следования, подготовка данных для движения по азимутам.

Охрана исправительных учреждений – изучение рельефа и местных предметов в целях организации эффективной системы наблюдения, выбора мест для размещения постов и инженерных заграждений.

Действия при чрезвычайных обстоятельствах – оперативная оценка обстановки на местности, ориентирование в условиях ограниченной видимости, составление служебных графических документов[8].

Таким образом, знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения военной топографии, являются не абстрактными теоретическими конструкциями, а инструментальной основой эффективной служебной деятельности сотрудников УИС.

Содержание курса военной топографии в ведомственных вузах ФСИН России традиционно включает несколько основных разделов, охватывающих как теоретические основы, так и практические аспекты топографической подготовки. Анализ учебных пособий и рабочих программ позволяет выделить следующие ключевые темы:

Ориентирование на местности без карты. Данный раздел закладывает базовые навыки, необходимые в ситуациях, когда карта недоступна или её использование невозможно. Курсанты изучают способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам, местным признакам; методы определения расстояний на местности; приемы целеуказания и движения по азимутам[5].

Топографические карты и их использование. Раздел посвящен изучению назначения и классификации топографических карт, их геометрической сущности, разграфке и номенклатуре. Особое внимание уделяется системе условных обозначений, включая специфические знаки, применяемые в уголовно-исполнительной системе. Курсанты осваивают правила чтения карты, учатся распознавать изображения различных объектов местности – рельефа, гидрографии, растительного покрова, населенных пунктов, дорожной сети[4].

Измерения по карте. В рамках этого раздела формируются практические навыки количественной оценки объектов и элементов местности по карте. Курсанты изучают способы измерения расстояний (с использованием масштаба, циркуля-измерителя, курвиметра) и площадей; определения географических и прямоугольных координат точек; измерения дирекционных углов и азимутов.

Ориентирование и работа с картой на местности. Данный раздел является ключевым для формирования профессиональных компетенций. Курсанты осваивают способы ориентирования карты на местности – по компасу, по линиям местности, по направлению на ориентир; приемы определения точки стояния; методику сличения карты с местностью; особенности ориентирования при движении в различных условиях (в населенном пункте, в лесу, в горах). Практические занятия проводятся в форме тактико-строевых занятий на местности.

Движение по азимутам. Завершающий раздел курса посвящен организации и порядку движения по азимутам. Курсанты готовят исходные данные для движения, определяют магнитные азимуты по компасу, выбирают и изучают маршрут, осваивают технику выдерживания заданного направления на открытой и закрытой местности, в условиях ограниченной видимости.

Военная топография не изучается изолированно – она тесно интегрирована с другими дисциплинами профессионального цикла. Как

справедливо отмечается в научной литературе, топографическая подготовка осуществляется в тесной увязке с тактико-специальной и тактической подготовкой, охраной, розыском и конвоированием, огневой подготовкой и другими дисциплинами.

Эффективное освоение военной топографии базируется на знаниях, полученных при изучении смежных предметов. Так, теоретические основы ведения боевых действий и специальных операций, изучаемые в рамках тактико-специальной подготовки, создают контекст для понимания практической значимости топографических знаний. Элементы математики, в частности векторная алгебра и тригонометрия, лежат в основе методов определения координат и угловых измерений[3].

В свою очередь, знания и навыки, приобретенные на занятиях по военной топографии, служат основой для успешного освоения других дисциплин. Например, при составлении служебных графических документов – схем, планов, карточек – используются умения, сформированные в процессе топографической подготовки. Это подчеркивает фундаментальный характер военной топографии как базовой дисциплины для всего комплекса профессиональной подготовки сотрудников УИС.

Методика преподавания военной топографии в ведомственных вузах ФСИН строится на принципе оптимального сочетания теоретической и практической подготовки. Теоретические занятия (лекции и семинары) формируют систему знаний о сущности топографических процессов, свойствах карт и способах ориентирования. Однако ключевое значение имеет практическая составляющая, в рамках которой теоретические знания трансформируются в профессиональные умения и навыки.

Практические занятия предусматривают выполнение расчетно-графических работ, тренировку в чтении карт, измерении расстояний, площадей, координат и дирекционных углов. Важнейшей формой практического обучения являются полевые занятия, проводимые на местности. В ходе таких занятий курсанты отрабатывают ориентирование карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью, движение по азимутам в различных условиях[4].

Особенностью практической подготовки в вузах ФСИН является её приближенность к реальным условиям служебной деятельности. Занятия проводятся в различных типах местности – в населенных пунктах, лесной и горной местности, в условиях ограниченной видимости. Это позволяет курсантам не только освоить технические приемы, но и развить тактическое мышление, научиться принимать решения с учетом особенностей местности.

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к методике преподавания военной топографии. Как отмечается в исследованиях, информационно-коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на отношение обучающихся к дисциплине, что требует поиска новых подходов к организации учебного процесса[2].

Среди перспективных направлений совершенствования методики преподавания можно выделить:

Геоинформационные системы (ГИС) – использование цифровых карт и специализированного программного обеспечения для обучения работе с топографической информацией.

Интерактивные тренажеры – моделирование ситуаций ориентирования и принятия решений в различных условиях местности.

Мобильные технологии – использование навигационных приложений и GPS-навигаторов в учебных целях для сравнения традиционных и современных способов ориентирования.

Вместе с тем, как подчеркивают исследователи, применение информационных технологий не должно подменять традиционные методы обучения, а должно органично дополнять их, способствуя повышению заинтересованности курсантов и пониманию ими важности изучаемой дисциплины.

Особенностью обучения в ведомственных вузах ФСИН является совмещение учебной деятельности с несением различных видов службы. Это накладывает отпечаток на организацию учебного процесса и требует особого подхода к планированию и проведению занятий по военной топографии.

Необходимость прохождения службы ограничивает время, которое курсанты могут уделять самостоятельной работе. Это требует, во-первых, максимальной интенсификации аудиторных занятий, использования эффективных методов обучения, позволяющих достигать поставленных целей в сжатые сроки. Во-вторых, содержание дисциплины должно быть строго ориентировано на практические потребности службы, исключать избыточную теоретизацию.

Кроме того, сама служебная деятельность создает благоприятные условия для закрепления и совершенствования топографических навыков. Участие в патрулировании, конвоировании, обеспечении режимных мероприятий позволяет курсантам применять полученные знания на практике, развивать наблюдательность и навыки оценки местности в реальных условиях. Таким образом, служебная деятельность выступает не только как

фактор, ограничивающий учебное время, но и как важный элемент профессиональной подготовки.

Одной из наиболее серьезных проблем, выявленных в процессе исследования, является недостаточная заинтересованность современного поколения курсантов в изучении военной топографии. Данная проблема имеет комплексный характер и связана с рядом факторов[2].

Во-первых, современные обучающиеся, выросшие в эпоху цифровых технологий, привыкли к готовым пространственным данным, получаемым через навигационные приложения. Они зачастую не осознают необходимости в традиционных способах ориентирования, которые могут оказаться единственно возможными в условиях отсутствия связи, разряженного аккумулятора или выхода из строя электронных устройств.

Во-вторых, дисциплина требует значительных усилий для освоения – запоминания условных знаков, освоения измерительных приборов, развития пространственного мышления. При недостаточной мотивации эти усилия воспринимаются как излишние, что приводит к формальному отношению к занятиям и поверхностному усвоению материала.

В-третьих, как отмечают исследователи, следствием этой незаинтересованности является необходимость постоянно требовать концентрации внимания курсантов на семинарских и практических занятиях.

Преодоление выявленных проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование содержания, методов и форм организации обучения.

Усиление прикладной направленности обучения. Важно, чтобы курсанты на протяжении всего обучения видели практическую значимость приобретаемых знаний и навыков. Этого можно достичь через:

максимальную конкретизацию учебных задач применительно к служебной деятельности УИС;

моделирование на занятиях ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям;

регулярное использование топографических навыков в процессе тактико-специальных учений.

Активные и интерактивные методы обучения. Традиционные лекционные и семинарские формы целесообразно дополнять деловыми играми, разбором конкретных ситуаций, групповыми упражнениями на местности. Это способствует повышению вовлеченности курсантов и развитию навыков принятия решений в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Дифференцированный подход к обучению. Учитывая различия в уровне базовой подготовки, пространственном мышлении и мотивации курсантов, целесообразно использовать индивидуальные и групповые задания различной сложности, что позволит каждому обучающемуся достичь оптимального уровня освоения материала.

Интеграция с другими дисциплинами. Топографическая подготовка должна демонстрироваться как неотъемлемая часть профессиональной компетентности, что достигается через согласование содержания и сроков изучения смежных дисциплин, совместное проведение практических занятий.

Использование элементов соревновательности. Проведение соревнований по ориентированию на местности, выполнению нормативов по работе с картой и приборами может существенно повысить мотивацию курсантов и сделать процесс обучения более увлекательным.

Разумное использование информационных технологий. Следует, с одной стороны, демонстрировать преимущества традиционных методов в экстремальных ситуациях, а с другой – обучать курсантов профессиональному использованию современных навигационных средств как дополнительного инструмента.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что военная топография занимает важное место в системе профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Она является дисциплиной, формирующей фундаментальные знания и практические навыки, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач в различных условиях.

Специфика изучения дисциплины определяется ее прикладным характером, тесной взаимосвязью с другими предметами профессионального цикла, а также особенностями организации учебного процесса в условиях совмещения учебы и службы. Содержание курса включает как теоретические основы топографии, так и практические разделы, связанные с ориентированием на местности, работой с картами и выполнением измерений.

Вместе с тем, исследование выявляет ряд проблемных аспектов, связанных прежде всего с недостаточной мотивацией современного поколения обучающихся, что требует совершенствования методики преподавания. Перспективными направлениями повышения эффективности обучения являются усиление прикладной направленности, внедрение активных методов обучения, интеграция с другими дисциплинами и разумное использование информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

[1] Военная топография : учеб. пособие / [А. В. Беляков и др.] ; под общ. ред. А. В. Белякова ;

Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2017. – 220 с.

[2] Методы обучения, способствующие достижению целей военной топографии для подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // R Discovery.

[3] Военная топография и топогеодезическая подготовка : рабочая программа / Воронежский государственный университет. – Воронеж, [б.г.].

[4] Системы координат, применяемые в топографии : учебный материал / ВИПЭ ФСИН России.

[5] Аникеев А.А., Иващенко А.Г. Военная топография : учебное пособие. – Уссурийск : Дальневосточный филиал ФГОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России», 2010. – 102 с.

[6] Ориентирование на местности без карты : учебный материал / Филиал Кузбасского института ФСИН России.

[7] Яковенко Г.Н., Южанин О.Н. Тактико-специальная подготовка : учебно-методический комплекс. – Томск : Томский филиал ФГОУ ВПО «Кузбасский институт ФСИН России», 2007. – 196 с.

[8] Военная топография : рабочая программа / СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. – Санкт-Петербург, [б.г.].

References:

[1] Military topography: tutory. manual/ [A.V. Belyakov et al.]; under the general. ed. A.V. Belyakova; Feder. service executive. punishments, Vladim. jurid. in-t Feder. services executive. punishments. - Vladimir: VUI FSIN of Russia, 2017. - 220 s.

[2] Training methods that contribute to the achievement of the goals of military topography for the training of future employees of the penitentiary system of the Russian Federation // R Discovery.

[3] Military topography and topographic geodetic training: work program/Voronezh State University. - Voronezh, [b.g.].

[4] Coordinate systems used in topography: educational material/VIP of the Federal Penitentiary Service of Russia.

[5] Anikeev A.A., Ivashchenko A.G. Military topography: a textbook. - Ussuriysk: Far Eastern branch of FSEI HPE "Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia," 2010. - 102 s.

[6] Orientation on terrain without a map: educational material/Branch of the Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.

[7] Yakovenko G.N., Yuzhanin O.N. Tactical and special training: educational and methodological complex. - Tomsk: Tomsk branch of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia," 2007. - 196 s.

[8] Military topography: work program/SPbGUT named after prof. M.A. Bonch-Bruevich. - St. Petersburg, [b.g.].

