Дата поступления рукописи в редакцию: 12.08.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-9-299-304
Дата принятия рукописи в печать: 18.09.2026 г.

ЮМАКОВ Егор Владимирович,
преподаватель кафедры физической подготовки юридического факультета ВЮИ ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ПОЖИМАЛИН Вячеслав Николаевич,
доцент института подготовки государственных муниципальных служащих Академии ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

КИСЛЫХ Евгений Александрович,
старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки ФКОУ ВО Пермского института ФСИН России,
e-mail: starioss@mail.ru

БЕКНАЗАРЯН Нарик Гагикович,
преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки ФКОУ ВО Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: narek-beknazaryan@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию мотивации, структура мотивационной сферы курсантов, соотношение внешней и внутренней мотивации, а также факторы, влияющие на формирование ценностного отношения к физической подготовке. Обосновывается необходимость комплексного подхода к формированию мотивации, включающего организационно-педагогические, психологические и методические компоненты. Предлагаются практические рекомендации по повышению мотивации курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом.*

Ключевые слова: *мотивация, физическая подготовка, курсанты, ФСИН России, профессионально-прикладная физическая подготовка, внутренняя мотивация, образовательная среда, самосовершенствование.*

YUMAKOV Egor Vladimirovich,
Lecturer, Department of Physical Training, Faculty of Law, VUI FSIN of Russia

POZHIMALIN Vyacheslav Nikolaevich,
Associate Professor of the Institute for the Training of State Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

KISLYKH Evgeny Alexandrovich,
Senior Lecturer, Department of Fire and Physical Training, Federal State Educational Institution of Higher Education, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

BEKNAZARYAN Narik Gagikovich,
Lecturer at the Department of Physical, Fire and Tactical and Special Training of the Federal State Educational Institution of Higher Education of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

FORMATION OF STABLE MOTIVATION FOR PHYSICAL TRAINING AMONG CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Annotation. *The article is devoted to the problem of forming a stable motivation for physical training among cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The theoretical approaches to understanding motivation, the structure of the cadets' motivational sphere, the relationship between external and internal motivation, as well as the factors influencing the formation of a value-based attitude towards physical training are examined. The necessity of a comprehensive approach to fostering motivation, which includes organizational-pedagogical, psychological, and methodological components, is substantiated. Practical recommendations for increasing cadets' motivation to engage in physical training and sports are proposed.*

Key words: *motivation, physical training, cadets, FSIN of Russia, professionally applied physical training, intrinsic motivation, educational environment, self-improvement.*

Физическая подготовка занимает ключевое место в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН России предъявляет высокие требования к уровню их физической подготовленности, психологической устойчивости, способности действовать в экстремальных ситуациях, связанных с применением физической силы и специальных средств.

Однако, несмотря на очевидную значимость физической подготовки, практика свидетельствует о наличии серьезных проблем в формировании устойчивой мотивации курсантов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. Мотивация составляет основу поведения человека, источник активности и одновременно систему побудителей деятельности. Именно устойчивая мотивация выступает тем психологическим механизмом, который обеспечивает не только освоение необходимых двигательных навыков, но и формирование ценностного отношения к физической культуре как к важнейшему компоненту профессиональной компетентности сотрудника УИС.

Формирование ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности представляет собой сложное явление, в основе которого лежит оптимальное сочетание организационных и психолого-педагогических мероприятий, этапов реализации содержательных целей, инновационного содержания дидактических средств, образовательного, диагностического и регулирующего воздействия, основанного на личных мотивах и профессиональных ориентациях курсантов[5].

Цель настоящей статьи — теоретическое обоснование подходов к формированию устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой у курсантов образовательных организаций ФСИН России и разработка практических рекомендаций на основе анализа современных научно-педагогических подходов.

В отечественной психологии основным методологическим принципом, определяющим исследование мотивационной сферы, является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации. Термин «мотивация» обозначает сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности.

В контексте теории деятельности мотив понимается как то объективное, в чем потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность. По мнению Л.И. Божович, мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность: в качестве мотива могут выступать предметы, представления, идеи, чувства, переживания — все то, в чем нашла свое воплощение потребность[2].

Учебная мотивация входит в деятельность учения и составляет частный вид мотивации. Она определяется образовательной системой и образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающихся, личностными особенностями педагога и спецификой учебного предмета.

Важнейшим аспектом анализа мотивационной сферы является различение внешней и внутренней мотивации. Внешняя мотивация обуслов-

лена факторами, не связанными непосредственно с содержанием деятельности (требования руководства, система оценивания, общественное признание, материальное стимулирование). Внутренняя мотивация возникает из самого процесса деятельности, основана на интересе к ней, удовольствии от выполнения и осознании ее личностной значимости.

Физическая подготовка для курсантов является не только учебным предметом, но и способом психологической разгрузки, средством поддержания своего авторитета в коллективе, а также возможностью увеличить размер денежного содержания. Это свидетельствует о том, что в мотивационной структуре курсантов присутствуют как внутренние, так и внешние компоненты.

Исследования показывают, что для каждого отдельного обучающегося соотношение различных видов мотиваций и стимулов является сугубо индивидуальным. Это требует дифференцированного подхода к формированию мотивации, учета личностных особенностей курсантов.

Специфика образовательной среды ведомственных вузов накладывает определенный отпечаток на формирование мотивационной сферы курсантов. В структуре мотивации курсантов к физической подготовке выделяют следующие группы мотивов[4]:

Мотивы физического совершенствования — стремление развить физические качества, улучшить телосложение, повысить функциональные возможности организма.

Мотивы долженствования — осознание необходимости физической подготовки для выполнения профессиональных обязанностей.

Мотивы соперничества — стремление достичь лучших результатов по сравнению с другими, занять достойное место в коллективе.

Спортивные мотивы — желание добиться спортивных результатов, выполнить нормативы, получить спортивные звания и разряды.

Процессуальные мотивы — получение удовольствия от самого процесса занятий физическими упражнениями.

Игровые мотивы — интерес к игровым видам спорта, командному взаимодействию.

Важное значение для понимания мотивационной динамики имеет этапность формирования мотивов. В процессе обучения курсанты проходят путь от осознания необходимости физической подготовки через формирование потребности в занятиях к устойчивой привычке заниматься физической культурой и спортом. На начальном этапе (младшие курсы) преобладают внешние мотивы, связанные с требованиями учебного процесса и социальным одобрением. По мере обучения происходит интернализация мотивов, формирование осознанной потребности в физическом самосовершенствовании.

Организация образовательного процесса оказывает существенное влияние на формирование мотивации курсантов. К числу значимых организационных факторов относятся:

Качество материально-технической базы. Оснащенность спортивных залов и площадок современным оборудованием и инвентарем создает необходимые предпосылки для качественного проведения занятий и повышения интереса курсантов. Привлечение новыми залами, новым оборудованием и тренажерами, новыми видами тренировок (кроссфит, паркур и т.д.) способствует росту мотивации.

Организация занятий с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы оценивания, в том числе в секционной и клубной работе, позволяет объективизировать оценку достижений курсантов, создать здоровую конкуренцию и стимулировать самостоятельную работу.

Качественная самостоятельная подготовка. Организация самостоятельной работы курсантов под руководством преподавателя является важным фактором формирования устойчивой мотивации. Самостоятельная деятельность позволяет курсантам осознать собственную ответственность за результаты подготовки.

Использование различных систем тестирования. Применение объективных методов контроля (тест Купера, Гарвардский степ-тест и др.) позволяет выявлять преимущества и недостатки применяемых методов обучения, обеспечивает беспристрастный контроль за подготовкой.

Психолого-педагогические условия формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности связаны с развитием стремления к здоровому образу жизни, формированием ответственности за собственную физическую подготовку, индивидуализацией образовательных траекторий.

Ключевыми психолого-педагогическими условиями являются[2]:

Личный пример преподавателей. Преподаватели кафедр физической подготовки выступают важнейшими агентами мотивационного воздействия. Их профессиональная компетентность, увлеченность своей деятельностью, демонстрация высокого уровня физической подготовленности способствуют формированию у курсантов положительного отношения к занятиям.

Формирование совместной деятельности с руководящим составом. Личный пример курсового звена, разъяснительная работа, становление правильной позиции курсовых офицеров оказывают значительное влияние на мотивацию кур-

сантов.

Создание благоприятного социально-психологического климата. Атмосфера доброжелательности, взаимной поддержки, сотрудничества является важнейшим условием повышения мотивации. Доминирование отношений сотрудничества и доверия, свобода изложения личных суждений при положительном восприятии мнений других способствуют формированию устойчивого интереса к занятиям.

Использование мотивирующих образов междисциплинарной связи. Обоснование необходимости овладения теми или иными навыками через демонстрацию связи физической подготовки с другими учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью усиливает внутреннюю мотивацию[5].

Социальная среда образовательной организации оказывает значительное влияние на формирование мотивации. К числу социально-средовых факторов относятся:

Поддержка товарищей. Положительное влияние на мотивацию оказывает атмосфера сотрудничества и взаимопомощи в учебной группе. Коллективные формы занятий, командные виды спорта создают дополнительные стимулы для регулярных занятий.

Работа через коллектив. Привлечение большего количества курсантов к спортивно-массовой работе через коллектив, командные и прикладные виды спорта способствует формированию групповых мотивов и укреплению социальных связей.

Внеучебная спортивная деятельность. Организация дополнительных секций по видам спорта, соревнований, спартакиад, спортивных игр создает условия для реализации спортивных мотивов, развития соревновательных качеств и формирования здорового образа жизни.

Применение активных и интерактивных методов обучения является эффективным средством повышения мотивации курсантов. К таким методам относятся[1]:

Личностно-ориентированное обучение — учет индивидуальных особенностей, интересов и уровня подготовленности курсантов при организации занятий.

Игровые методы — использование спортивных и подвижных игр, соревновательных элементов, что позволяет повысить эмоциональную привлекательность занятий.

Метод «мозговой атаки» — стимулирование творческой активности курсантов при поиске решений двигательных задач.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) — моделирование служебных ситуаций, требующих применения физической силы и специальных навыков.

Проблемное обучение — создание проблемных ситуаций, требующих от курсантов самостоятельного поиска решений.

Нацеленность на достижение успехов в обучении означает интеграцию методов обучения по ряду критериев, среди которых предпочтительны активность и интерактивность участников процесса обучения.

Моделирование профессиональных ситуаций является эффективным средством формирования мотивации через осознание практической значимости физической подготовки. В процессе ситуационного моделирования курсанты сталкиваются с необходимостью применения физических качеств и двигательных навыков в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности[6].

Ключевыми элементами ситуационного моделирования являются:

реализация будущей деятельности курсантов в пространственно-временном измерении;

совместное разрешение актуальных служебных ситуаций;

согласованность в выборе методов, средств и технологий обучения;

сопереживание творческих успехов и неудач при реализации стратегии и тактики обучения.

Внедрение инновационных подходов в процесс физической подготовки способствует повышению мотивации курсантов. К числу таких подходов относятся[3]:

Образовательно-элективная модель физической подготовки, основанная на предпочтительном выборе тренировочных средств. Данная модель создает предпосылки для активного протекания адаптационных процессов, стимулирует мотивационную составляющую тренировочного процесса.

Профессионально-прикладная направленность — ориентация содержания занятий на формирование двигательных навыков и физических качеств, значимых для будущей профессиональной деятельности. Осознание прикладного и профессионального значения специальной физической подготовки усиливает внутренние мотивационные установки.

Кинезиологический подход — применение знаний о закономерностях двигательной активности для повышения эффективности физической подготовки и формирования осознанного отношения к занятиям.

На основе анализа теоретических подходов и практического опыта предлагаются следующие рекомендации по формированию устойчивой мотивации курсантов к занятиям физической подго-

товкой:

1. Совершенствование организации занятий

Внедрение профессионально-прикладной направленности: моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, разработка комплексных заданий, имитирующих реальные условия службы в учреждениях УИС. Демонстрация связи физических качеств с успешностью выполнения профессиональных задач.

Применение рейтинговой системы оценивания: использование балльно-рейтинговой системы для оценки достижений курсантов как на учебных занятиях, так и во внеучебной спортивной деятельности.

Использование современных методик: внедрение функционального тренинга, круговой тренировки, интервальных методов, элементов кроссфита и паркура для разнообразия содержания занятий и повышения их эмоциональной привлекательности.

Индивидуализация подготовки: учет уровня физической подготовленности, индивидуальных особенностей, профессиональной специализации при организации занятий.

2. Психолого-педагогическая работа

Разъяснительная работа: систематическое разъяснение значения физической подготовки для успешной профессиональной деятельности сотрудников УИС, формирование четких представлений о применении физических навыков в служебной практике.

Формирование ценностного отношения: создание условий для осознания курсантами физической культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной культуры.

Личный пример преподавателей и курсового звена: демонстрация высокого уровня физической подготовленности, компетентности и увлеченности своей деятельностью.

Психологическая поддержка: создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, признания достижений каждого курсанта.

3. Организация внеучебной деятельности

Развитие спортивных секций: расширение спектра видов спорта, доступных для занятий, создание условий для реализации спортивных мотивов.

Проведение соревнований и спартакиад: регулярное проведение соревнований различного уровня, формирование команд для участия в соревнованиях, создание здоровой конкуренции.

Привлечение к спортивно-массовой работе: вовлечение максимального числа курсантов в коллективные формы занятий, командные виды спорта.

Стимулирование самостоятельных занятий: создание условий для качественной самостоятельной подготовки, контроль за самостоятельной работой курсантов.

4. Совершенствование материально-технической базы

Оснащение спортивной базы: обновление оборудования и инвентаря, создание современных спортивных площадок, оснащение тренажерных залов.

Внедрение новых видов тренировок: организация занятий с использованием современного оборудования, новых направлений фитнеса и спорта.

Обеспечение доступа к спортивной базе: создание условий для самостоятельных занятий во внеучебное время.

Проблема формирования устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой у курсантов образовательных организаций ФСИН России имеет комплексный характер и требует системного подхода к решению. Мотивация представляет собой сложный психофизиологический процесс, включающий как внешние, так и внутренние компоненты, соотношение которых является индивидуальным для каждого курсанта.

Современные исследования показывают, что физическая подготовка для курсантов выполняет не только образовательную, но и психологическую, социальную и материальную функции. Это открывает дополнительные возможности для формирования мотивации через удовлетворение различных потребностей курсантов.

Эффективное формирование мотивации возможно при комплексном применении организационно-педагогических, психологических и социально-средовых факторов. Ключевыми условиями являются: профессионально-прикладная направленность занятий, использование интерактивных методов обучения, личный пример преподавателей, создание благоприятного социально-психологического климата, современная материально-техническая база.

Особое значение имеет формирование ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности, которое достигается через оптимальное сочетание организационных и психолого-педагогических мероприятий, учет индивидуальных мотивов и профессиональных ориентаций, развитие стремления к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию.

Учет личностных особенностей курсантов при создании системы мотивации является обязательным условием эффективного воздействия на побуждающие мотивы. Преподавателям необходимо проводить дополнительную индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие мотивации к учебным заняти-

ям, в том числе и во внеурочное время.

Таким образом, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой у курсантов образовательных организаций ФСИН России должно рассматриваться как приоритетное направление совершенствования системы физического воспитания в ведомственных вузах, обеспечивающее качественную профессиональную подготовку будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Список литературы:

[1] Горбачёв А.С., Седова Е.Е. Анализ влияния различных видов мотивации на уровень физической подготовки курсантов военных учебных заведений // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 131–137.

[2] Формирование мотивационной составляющей на занятиях по специальной физической подготовке у курсантов очной формы обучения // КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru.

[3] Кузнецов А.Ф. Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке // КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru.

[4] Шарина Е.П., Чумаш В.В., Москальонова Н.А., Лагутенко Л.В. Методика формирования мотивации к профессионально-прикладной физической подготовленности морских курсантов // КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru.

[5] Ибрагимов Р.Р. Мотивы общекультурной ценности физической подготовки // Вестник Тюменского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.utmn.ru.

[6] Цирульников Н.Н. и др. Образовательно-элективная модель физической подготовки курсантов военных вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195), ч. 2. С. 425–429.

References:

[1] Gorbachev A.S., Sedova E.E. Analysis of the influence of various types of motivation on the level of physical training of cadets of military educational institutions // News of the Voronezh State Pedagogical University. 2025. № 1 (306). S. 131-137.

[2] Formation of a motivational component in special physical training classes for full-time cadets // CyberLeninka. [Electronic resource]. Access mode: https://cyberleninka.ru.

[3] Kuznetsov A.F. Increasing the motivation of cadets to practice physical training // CyberLeninka. [Electronic resource]. Access mode: https://cyberleninka.ru.

[4] Sharina E.P., Chumash V.V., Moskalonova N.A., Lagutenko L.V. Methodology for the formation of motivation for the professional and applied physical fitness of naval cadets // CyberLeninka. [Electronic resource]. Access mode: https://cyberleninka.ru.

[5] Ibragimov R.R. Motives of the general cultural value of physical training // Bulletin of Tyumen State University. [Electronic resource]. Access mode: https://elib.utmn.ru.

[6] Tsirulnikov N.N. et al. Educational and elective model of physical training of cadets of military universities // Academic notes of the University named after P.F. Lesgaft. 2021. No. 5 (195), part 2. S. 425-429.