Дата поступления рукописи в редакцию: 10.08.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-9-305-312
Дата принятия рукописи в печать: 18.09.2026 г.

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ВАРИНОВ Владислав Владимирович,
начальник кафедры физической и огневой подготовки ФКОУ ВО Кузбасского института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ДЕМИДОВ Олег Геннадьевич,
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

СТЕПАНОВА Татьяна Владимировна,
Начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРЫЛОВ Дмитрий Валерьевич,
Преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки юридического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *«Безопасность жизнедеятельности» является ключевым условием повышения качества подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы.*

Современные вызовы, стоящие перед уголовно-исполнительной системой, требуют от сотрудников не только профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня подготовки в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" играет ключевую роль в формировании у будущих специалистов компетенций, необходимых для эффективного выполнения служебных обязанностей в условиях повышенного риска. Она охватывает широкий спектр вопросов, начиная от оказания первой помощи и заканчивая действиями в чрезвычайных ситуациях, что позволяет сотрудникам оперативно реагировать на любые угрозы и минимизировать их последствия.

Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется практическим аспектам применения знаний, что способствует выработке у сотрудников устойчивых навыков поведения в стрессовых ситуациях. В условиях работы с осужденными, часто характеризующимися повышенной агрессией и нестабильностью, умение быстро и правильно действовать может стать ключевым фактором, обеспечивающим безопасность как самих сотрудников, так и окружающих.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности; профессионально-прикладная направленность; уголовно-исполнительная система; профессиональная безопасность; подготовка кадров.*

KAZNACHEV Valery Alexandrovich,
Candidate of Psychological Sciences Associate Professor of the Department of Physics, fire and tactical-special training Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

VARINOV Vladislav Vladimirovich,
head of department physical and fire training Federal State Educational Institution of Higher Education Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

DEMIDOV Oleg Gennadievich,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines and organization of execution of punishments, not related to the isolation of convicts from society Pskov branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia

STEPANOVA Tatyana Vladimirovna,
Head of the fire department and tactical-special training Faculty of Law Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

KRYLOV Dmitry Valerievich,
Lecturer at the Department of Fire and Tactical-Special Training, Faculty of Law Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia

DISCIPLINE "LIFE SAFETY" IN EMPLOYEE TRAINING CRIMINAL PRINCIPAL SYSTEM

Annotation. *"Life safety" is a key condition for improving the quality of training for the penitentiary system. Modern challenges facing the penal system require from employees not only professional knowledge and skills, but also a high level of training in the field of life safety. The discipline "Life Safety" plays a key role in developing in future specialists the competencies necessary to effectively perform official duties in high-risk environments. It covers a wide range of issues, from first aid to emergency procedures, allowing employees to quickly respond to any threats and minimize their consequences. Particular attention within this discipline is paid to the practical aspects of applying knowledge, which contributes to the development of stable behavior skills in employees in stressful situations. In conditions of working with prisoners, often characterized by increased aggression and instability, the ability to act quickly and correctly can be a key factor in ensuring the safety of both the employees themselves and those around them.*

Key words: *life safety; professional and applied orientation; penal system; professional safety; personnel training.*

В системе подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» играет ключевую роль. Она направлена на формирование у будущих сотрудников всех необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность как самих работников, так и окружающих. Это особенно важно в условиях специфики работы в пенитенциарных учреждениях, где риск возникновения чрезвычайных ситуаций и критических инцидентов является высоким.

Во-первых, обучение по данной дисциплине включает в себя изучение основ нормативно-правовой базы, регулирующей безопасность жизнедеятельности в пенитенциарных учреждениях. Сотрудники должны знать и применять законы и подзаконные акты, обеспечивающие безопасную деятельность. Это включает в себя знание Конституции Российской Федерации, федеральных законов и нормативных актов Министерства юстиции РФ и других органов власти. Правильное понимание и применение данных норм позволяет минимизировать риски и избежать юридических недоразумений, возникающих в повседневной деятельности.

Во-вторых, безопасность жизнедеятельно-

сти тесно связана с вопросами охраны труда и соблюдения технологических процессов, направленных на создание безопасных условий труда. В рамках учебного процесса будущих сотрудников обучают различным аспектам обеспечения охраны труда: от личной безопасности и профилактики профессиональных заболеваний до организации безопасного выполнения служебных обязанностей. Особое внимание уделяется эргономике труда и индивидуальной защите. Например, сотрудникам предоставляется информация об использовании защитных средств – спецодежды, перчаток, касок и других элементов, которые являются обязательными для безопасного проведения профессиональной деятельности.

Одним из ключевых элементов дисциплины также является обучение действию при возникновении чрезвычайных ситуаций и нештатных происшествий. Эти навыки крайне важны для сотрудников УИС, которые должны быть готовы к оперативной и правильной реакции в случаях пожаров, массовых беспорядков, попыток побега заключенных или других чрезвычайных происшествий. В этом контексте рассматриваются различные сценарии, начиная от мелких инцидентов до крупных катастроф, и прорабатываются четкие алгоритмы действий в каждой из возможных ситуаций. Кроме того, дисциплина затрагивает вопросы психологического состояния сотрудников. Работа в уголовно-исполнительной системе – это постоянное пребывание в стрессовых условиях, что влияет на психоэмоциональное состояние сотрудников. Будущих работников обучают методам саморегуляции и стрессоустойчивости, что способствует снижению профессиональных рисков, улучшению морально-психологического климата в коллективе и обеспечению высокой профессиональной выносливости [1, С. 986-988].

Важным аспектом является обучение культуры безопасного поведения. В рамках дисциплины прививаются ценности, направленные на формирование осознанного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих. Это включает в себя как базовые знания личной безопасности (например, как правильно вести себя в конфликтах или при угрозе физического насилия), так и специфические навыки, связанные с работой в пенитенциарной системе (например, как действовать при угрозе нападения или попытке побега). Информация, полученная в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», также охватывает вопросы медицинской подготовки. Сотрудников обучают основам оказания первой помощи, что является жизненно важным в условиях чрезвычайных ситуаций. Знания и навыки в этой области включают в себя как теоретическую часть (например, признаки различных видов повреждений и болезней), так и практическую подготовку (например, проведение сердечно-легочной реанимации, наложение шины при переломе и т.д.).

Таким образом, роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке сотрудников УИС необычайно высока. Она закладывает основу для безопасного и эффективного выполнения служебных обязанностей, формируя комплексный подход к вопросам личной и коллективной безопасности. Это позволяет будущим сотрудникам не только минимизировать риск возникновения чрезвычайных ситуаций, но и адекватно и оперативно реагировать на них, что в конечном итоге обеспечивает безопасность в местах лишения свободы. Эта дисциплина способствует всестороннему развитию профессиональных компетенций работников пенитенциарной системы, делая их более подготовленными и ответственными специалистами в своем деле. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) имеет свою строго регламентированную нормативно-правовую и организационную базу. Данные основы направлены на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников УИС, что немаловажно в специфических условиях их службы.

Нормативно-правовые основы БЖД складываются из различных законодательных и подзаконных актов, регулирующих деятельность УИС и определяющих требования к подготовке кадров. Одним из основополагающих документов является закон Российской Федерации «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации», который устанавливает необходимость комплексной подготовки сотрудников, включая вопросы безопасности служебной деятельности и здоровья. Неотъемлемой частью нормативно-правовой базы является и Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». Этот закон обязывает работодателей, включая учреждения УИС, вводить программы по обучению безопасным методам и приемам выполнения работ, что непременно должно быть отражено в профессиональной подготовке будущих сотрудников системы. В учреждениях УИС данное требование реализуется путем включения дисциплины БЖД в учебные планы профессионального образования.

Педагогический процесс организации и проведения занятий по БЖД в образовательных учреждениях УИС также строго регламентирован. Для этого разрабатываются специальные методические рекомендации и программы, которые учитывают специфические условия службы сотрудников УИС. Например, Министерство юстиции

России утверждает образовательные стандарты для учебных заведений УИС, в которых подробно прописаны требования к изучению БЖД [2, С. 285-286]. Кроме того, организация изучения дисциплины БЖД включает в себя использование различных форм и методов обучения: лекции, практические занятия, тренировки, лабораторные работы и деловые игры. Все эти формы обучения помогают не только теоретически подготовить сотрудников к различным ситуациям, но и практически отработать навыки безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. Важно, что практические занятия и тренировки проводятся на специально оборудованных полигонах и учебных центрах, где моделируются реальные ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники УИС на службе.

Особое внимание уделяется вопросам оказания первой помощи и медицинской помощи пострадавшим. Это обусловлено тем, что служба в УИС часто сопряжена с риском для жизни и здоровья, как самого сотрудника, так и окружающих его лиц. Сотрудники должны владеть необходимыми знаниями и умениями для оказания экстренной медицинской помощи в условиях ограниченного времени и ресурсов. Организационная структура изучения БЖД часто предусматривает блоковые или модульные системы обучения, что позволяет более гибко подходить к обучению различных категорий сотрудников УИС. Например, для сотрудников оперативных служб могут вводиться дополнительные модули по тактике поведения в экстремальных условиях, тогда как для административного персонала акцент может быть сделан на правилах охраны труда и управления безопасностью в офисной среде. Для поддержки и повышения уровня преподавания дисциплины БЖД в учебных заведениях УИС технически оснащаются современные учебные аудитории и лаборатории, создаются специализированные учебные материалы и наглядные пособия. Использование информационных технологий, таких как компьютерное моделирование и дистанционные обучающие платформы, значительно расширяет возможности преподавания и делает обучение более доступным. Таким образом, нормативно-правовые и организационные основы изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях уголовно-исполнительной системы направлены на создание целостной системы подготовки сотрудников, которая учитывает как законодательные требования, так и специфику их профессиональной деятельности. Эти основы обеспечивают не только формальное соблюдение требований, но и реальное повышение уровня безопасности и готовности сотрудников к выполнению своих служебных обязанностей в различных ситуациях, что является залогом эффективной деятельности всей уголовно-исполнительной системы.

Формирование профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) к действиям в экстремальных условиях является одной из ключевых задач образовательного процесса в данной сфере. Специфика работы в УИС ставит перед сотрудниками необходимость быть подготовленными к широкому спектру непредвиденных ситуаций, включая чрезвычайные происшествия, массовые беспорядки, атакующие действия со стороны заключенных и другие кризисные моменты [4, С. 13-15]. Одним из фундаментальных аспектов подготовки является изучение основ безопасности жизнедеятельности, включающее теории и методы управления рисками, принципы обеспечения личной и коллективной безопасности, а также навыки оказания первой помощи. Без этих базовых знаний невозможно создать основы для дальнейшего профессионального обучения и адаптации к экстремальным ситуациям. В условиях учебного процесса на курсах подготовки и повышения квалификации сотрудники УИС изучают теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности, такие как природа и классификация чрезвычайных ситуаций, анализ и прогнозирование рисков. Особое внимание уделяется изучению нормативно-правовой базы, которая регламентирует действия сотрудников в условиях кризиса. Это позволяет четко понимать свои обязанности и права, что особенно важно в экстремальных ситуациях, когда необходимо действовать быстро и решительно.

Практическая подготовка сотрудников УИС включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие необходимых навыков и умений. Одним из ключевых элементов практической подготовки является проведение тактико-специальных учений, моделирующих различные виды чрезвычайных ситуаций. В ходе этих учений сотрудники не только отрабатывают стандартные и оперативные процедуры, но и учатся действовать в условиях дефицита времени и ресурсов, что существенно повышает их стрессоустойчивость и способность принимать решения в сложных и динамически изменяющихся условиях.

Помимо учений, важным элементом практической подготовки являются занятия по физической и психологической подготовке. Занятия по физической подготовке направлены на развитие выносливости, силы, быстроты реакции, что особенно важно при выполнении задач в условиях повышенной физической нагрузки. Психологическая подготовка включает обучение методам регуляции своего психоэмоционального состояния, освоение техник стресс-менеджмента, а также

тренировки по развитию командного взаимодействия и эффективности коммуникации. Совместное прохождение сложных испытаний сплачивает коллектив и формирует устойчивое доверие между сотрудниками, что является важным аспектом в условиях выполнения задач в экстремальных условиях [5, С. 118-120]. Необходимо отметить, что одной из современных тенденций в обучении сотрудников УИС является использование компьютерных симуляторов и виртуальной реальности. Такие технологии позволяют моделировать сложные и опасные ситуации с высокой степенью реалистичности, давая возможность отрабатывать необходимые навыки в безопасных условиях. Применение виртуальной реальности значительно расширяет возможности для обучения, позволяя создавать разнообразные сценарии и проводить многократные тренировки без риска для жизни и здоровья сотрудников. Кроме того, важным направлением подготовки является обучение работе с современными техническими средствами и оборудованием, используемыми в УИС для обеспечения безопасности и контроля. Сюда входят средства радиосвязи, видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом и другие высокотехнологичные устройства. Умение эффективно использовать эти средства в чрезвычайных ситуациях существенно повышает общий уровень безопасности и оперативности реагирования.

Важным компонентом профессиональной подготовки является также обучение оказанию первой медицинской помощи. В экстремальных условиях, когда медицинская помощь может быть недоступна в первые минуты после происшествия, навык своевременного и правильного оказания первой помощи может спасти жизнь пострадавшим. Сотрудники изучают алгоритм действий при различных видах травм и неотложных состояний, отрабатывают навыки оказания помощи в условиях ограниченного ресурса и времени. Подготовка к действиям в экстремальных условиях должна быть комплексной и систематической, интегрируя теоретические знания, практические навыки и психологическую готовность. Только такой подход позволяет сформировать у сотрудников УИС высокий уровень профессиональной готовности к выполнению своих обязанностей в любых, даже самых сложных и непредсказуемых ситуациях. Таким образом, формирование профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных условиях — это многоступенчатый процесс, требующий интеграции различных форм и методов обучения, адаптации к новым вызовам и постоянного совершенствования профессиональных компетенций.

Практические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности (БЖД) в подготовке кадров уголовно-исполнительной системы (УИС) играют ключевую роль в обеспечении эффективности и безопасности работы сотрудников этой сферы. Рассмотрение и внедрение практических методов и техник позволяют не только повысить уровень знаний обучающихся, но и значительно улучшить их готовность к реальным ситуациям, с которыми они могут столкнуться на службе. Практическое обучение БЖД охватывает широкий спектр тем и навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Одной из основных задач является развитие у сотрудников УИС практических навыков реагирования на различные чрезвычайные ситуации, включая пожары, аварии и стихийные бедствия. Эти навыки включают в себя обучение использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуационным мероприятиям, а также оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Для формализации и структурирования процесса обучения, разрабатываются и внедряются специальные программы и методические рекомендации, которые включают различные виды практических занятий. Например, проведение учебных тревог и эвакуационных тренировок позволяет сотрудникам отработать действия в условиях максимально приближенных к реальным. Такие тренировки часто проводятся с привлечением специалистов из различных служб — пожарных, медиков, специалистов по гражданской обороне, что повышает их эффективность и позволяет обмениваться опытом. Важной частью практического обучения является использование современных средств и методов симуляции, таких как тренажеры и виртуальные симуляторы. Например, использование огнетушительных тренажеров и симуляторов тушения пожаров позволяет сотрудникам получить практические навыки использования противопожарного оборудования в условиях, максимально приближенных к реальным. Виртуальные симуляторы используются для моделирования различных чрезвычайных ситуаций, что дает возможность обучающимся не только усваивать теоретические знания, но и практиковать их применение в интерактивной среде. Неотъемлемым элементом практического обучения является работа в группах и отработка командных действий. Эффективная работа в команде особенно важна в условиях экстремальных ситуаций, когда успех выполнения задач зависит от слаженности и координации действий всех членов группы. В ходе тренингов и занятий, сотрудников обучают навыкам командного взаимодействия, лидерства и организации, что способствует созданию тесно сплоченных и оперативно готовых

коллективов. Практическое обучение безопасности жизнедеятельности включает в себя изучение психологических аспектов реагирования на чрезвычайные ситуации. Стрессоустойчивость, способность принимать решение в условиях неопределенности и экстремальные психологические нагрузки — все это критические навыки, которые должны быть развиты у каждого сотрудника. Для этого проводятся специальные тренинги, включающие стресс-тесты и психологические игры, направленные на развитие необходимых качеств и адаптацию к сложным условиям. Для повышения уровня практических навыков также организуются выездные полигоны и лагеря, где сотрудники проходят интенсифицированный курс подготовки, включающий полевые условия проживания и работы. Такие мероприятия позволяют не только глубже освоить практические навыки, но и испытать их в условиях, приближенных к реальным чрезвычайным ситуациям и экстремальным условиям. Стоит отметить важность интеграции практического обучения с регулярной аттестацией и проверкой готовности сотрудников. Периодические проверки и тесты, направленные на оценку практических навыков, обеспечивают поддержание высокого уровня готовности сотрудников к реальным чрезвычайным ситуациям. Такие мероприятия позволяют выявить пробелы в знаниях и умениях, своевременно скорректировать программы обучения и вывести процесс подготовки на новый уровень качества.

Особое внимание в процессе обучения уделяется технической оснащенности и использованию современных технологий. Важным аспектом является знание и умение работы с различными техническими средствами безопасности, такими как системы видеонаблюдения, средства связи и оповещения, системы контроля доступа и противопожарные устройства. Для этого на занятиях используются натурные образцы оборудования, демонстрируются принципы их работы и правила эксплуатации. Таким образом, практические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в подготовке сотрудников УИС — это комплексный процесс, включающий множество элементов и методов, направленных на формирование и поддержание высокого уровня профессиональной готовности. Систематическое проведение тренировок, использование современных технологий и развитие командного взаимодействия — ключевые составляющие, обеспечивающие эффективность работы сотрудников уголовно-исполнительной системы в экстремальных ситуациях.

Важность дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) трудно переоценить. Это направление обучения имеет существенное значение как для служебной, так и для личной безопасности сотрудников, выполняющих свои обязанности в условиях, сопряженных с повышенными рисками. Понимание и правильное применение знаний, приобретенных в ходе изучения данной дисциплины, не только обеспечивает сохранение здоровья и жизни самих сотрудников, но и способствует общей стабильности и эффективности функционирования учреждений УИС. В первую очередь, программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование профессиональных компетенций, которые позволяют сотрудникам эффективно реагировать на различные чрезвычайные ситуации. Это включает в себя действия при пожарах, авариях, утечках опасных веществ, природных катастрофах и т.д. Важно отметить, что учреждения УИС, как правило, являются объектами с высокой концентрацией потенциально опасных факторов, таких как наличие большого числа людей в ограниченном пространстве, постоянно действующие системы охраны и специфические условия жизнедеятельности осужденных. В этих условиях навыки быстрой и правильной реакции на чрезвычайные ситуации становятся критически важными. Кроме того, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя многочисленные аспекты личной безопасности сотрудников. В системе УИС риск подвергнуться нападению или оказаться в опасной ситуации значителен, особенно в местах содержанием осужденных с повышенной степенью опасности. В ходе обучения сотрудники изучают приемы самозащиты, освоение которых позволяет им более уверенно и эффективно противостоять физическим угрозам. Также дисциплина охватывает методы и средства защиты от возможных инфекционных заболеваний, что особенно актуально в условиях многонаселенных режимных зон, где может возникать угроза эпидемий. Не менее важно и психологическое обеспечение безопасности сотрудников. Учитывая высокий эмоциональный и психологический стресс, с которым ежедневно сталкиваются работники УИС, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предоставляет им необходимые знания и навыки для управления стрессом, предотвращения эмоционального выгорания и сохранения психического здоровья. Понимание основ психогигиены и психологической устойчивости помогает сотрудникам лучше справляться с профессиональными вызовами и сохранять способность к адекватной оценке ситуации и принятию взвешенных решений [7, С. 70-90].

Также стоит отметить значение данной дисциплины для обеспечения безопасности окружа-

ющих и поддержания общественного порядка. Осведомленные и подготовленные сотрудники способны не только обезопасить себя, но и предотвратить возможные инциденты, быстро локализовать возникшие угрозы и минимизировать их последствия. Знание алгоритмов действий при различных ЧС позволяет им эффективно взаимодействовать с другими службами экстренного реагирования, обеспечивая слаженную и своевременную ликвидацию опасных ситуаций. Важной составляющей дисциплины является и обучение основам эргономики и безопасной организации рабочего пространства. Сотрудники УИС должны уметь правильно организовать свое рабочее место, выполнять служебные обязанности с учетом всех норм безопасности, использовать средства индивидуальной защиты и применять навыки первой помощи. Эти знания позволяют снизить риск производственных травм и других несчастных случаев на рабочем месте, что напрямую сказывается на общей безопасности и работоспособности сотрудников. Профессиональная безопасность в УИС по своей сути представляет собой способность «обеспечивать безопасность в условиях ограничений»: сотрудник действует в правовых рамках и одновременно принимает эффективные решения в рискованных ситуациях; защищает себя и исполняет обязанность заботы о других. Такая способность не может быть приобретена путём общего курса безопасности — она требует системной подготовки в рамках профессионально-прикладной направленности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Политические ориентиры, установленные Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, создают институциональную рамку для такой трансформации. Концепция определяет «обеспечение безопасности» и «формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала» в качестве ключевых направлений развития системы, что само по себе требует перехода «Безопасности жизнедеятельности» в подготовке кадров от общего образования к профессиональному.

Превращение дисциплины из общеобразовательной в профессионально-ориентированную означает принципиальную перестройку логики преподавания: от «преподавания знаний о безопасности» к «формированию способности суждения о безопасности»; от «организации содержания по дисциплине» к «организации по профессиональным ситуациям». Сложность этой трансформации в том, что она требует от преподавателя одновременно понимания системы знаний о безопасности и знакомства с реальной практикой работы УИС, владения методами аудиторного обучения и способности проектировать и вести ситуационные тренинги. Возможно, именно в этом заключается ключевой вызов и академическая ценность реформы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке кадров для уголовно-исполнительной системы.

Список литературы:

[1] Русейкина М. А. Роль уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в механизме обеспечения безопасности жизнедеятельности / М. А. Русейкина, А. М. Черняев // Пожарная и аварийная безопасность: Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, посвящённой 35-й годовщине со дня образования МЧС России, Иваново, 13–14 ноября 2025 года. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2025. – С. 985-989. – EDN YVYCDL.

[2] Целуйко А. В. Об основных мерах по защите населения в условиях специальной военной операции / А. В. Целуйко // Гражданская оборона на страже мира и безопасности: Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 5-ти частях, Москва, 28 февраля 2025 года. – Москва: Академия государственной противопожарной службы, 2025. – С. 283-287. – EDN GKYINQ.

[3] Актуальные вопросы организации управления в РСЧС: Сборник научных трудов / Составитель С.В. Горинова. Том Выпуск 5. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2020. – 79 с. – EDN EYNPRC.

[4] Бирюкова Э. Р. Особенности взаимодействия учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Э. Р. Бирюкова // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2019. – № 2(20). – С. 12-17. – EDN OXOSXR.

[5] Кашибадзе А. Г. Совершенствование подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в чрезвычайных ситуациях /

А. Г. Кашибадзе, А. П. Семикина // Юридическая наука и практика: Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России, Самара, 01 февраля – 01 2020 года. Том Выпуск 8 Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – С. 118-122. – EDN ECGGJM.

[6] Безопасность жизнедеятельности: основные термины, понятия и определения. – Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – 44 с. – ISBN 978-5-93035-798-1. – EDN IECFLS.

[7] Основы психологии безопасности в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие / Б. В. Александров, М. В. Комаров, Н. Н. Тавтилова, О. С. Тронь. – Рязань: ИП Колупаева Е.В., 2026. – 106 с. – ISBN 978-5-907955-43-1. – EDN IZZXXR.

References:

[1] Ruseykina M. A. The role of the penitentiary system of the Russian Federation in the mechanism for ensuring life safety/M. A. Ruseykina, A. M. Chernyaev // Fire and emergency safety: Collection of materials of the XX International Scientific and Practical Conference dedicated to the 35th anniversary of the founding of the EMERCOM of Russia, Ivanovo, November 13-14, 2025. - Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters" 2025. - S. 985-989. – EDN YVYCDL.

[2] Tseluiko A.V. On the main measures to protect the population in a special military operation A.V. Tseluiko // Civil Defense guarding peace and security: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference dedicated to World Civil Defense Day. In 5 parts, Moscow, February 28, 2025. - Moscow: Academy of State Fire Service, 2025. - S. 283-287. – EDN GKYINQ.

[3] Topical issues of management organization in the RSChS: Collection of scientific works Compiled by S.V. Gorinova. Volume Issue 5. - Ivanovo: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters," 2020. – 79 c. – EDN EYNPRC.

[4] Biryukova, E. R. Peculiarities of the interaction of institutions and bodies of the penitentiary system with local authorities in the field of protecting the population and territories from natural and man-made emergencies / E. R. Biryukova // Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. – 2019. – № 2(20). - S. 12-17. – EDN OXOSXR.

[5] Kashibadze A. G. Improving the training of employees of the penitentiary system for emergency situations / A. G. Kashibadze, A. P. Semikina // Legal science and practice: Almanac of scientific works of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara, February 01 - 01 2020. Volume Issue 8 Part 1. - Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2020. - S. 118-122. – EDN ECGGJM.

[6] Life safety: basic terms, concepts and definitions. - Vladimir: Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. - 44 p. - ISBN 978-5-93035-798-1. – EDN IECFLS.

[7] Fundamentals of safety psychology in the penal system: a textbook B.V. Alexandrov, M.V. Komarov, N.N. Tavtilova, O.S. Tron. - Ryazan: IP Kolupaeva E.V., 2026. - 106 p. - ISBN 978-5-907955-43-1. – EDN IZZXXR.