Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-253-255

ЛЕЩЕНКО Светлана Александровна,
доцент кафедры «английского языка»
Московского государственного юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: svet773311@mail.ru

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: 000049@bk.ru

ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Аннотация. *Статья посвящена особенностям интеграции нейросетей и искусственного интеллекта в цифровое образование в образовательных организациях ФСИН России по юридическому профилю при формировании будущего специалиста в области права. Приводятся педагогические подходы и методы при интеграции в обучение и формы взаимодействия.*

Ключевые слова*: нейросеть, искусственный интеллект, высшее юридическое образование, цифровое обучение, интегративный подход.*

LESHCHENKO Svetlana Aleksandrovna,
Associate Professor of the English Language
Department Moscow State Law OE. Kutafin University (MGUA)
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Leading researcher of the Federal Scientific Research Institute
of the Federal Penal Correction Service of Russia

HIGHER LEGAL EDUCATION IN RUSSIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation. *The article is devoted to the peculiarities of the integration of neural networks and artificial intelligence into digital education in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia on the legal profile in the formation of a future specialist in the field of law. Pedagogical approaches and methods are presented for integration into training and forms of interaction.*

Key words*: neural network, artificial intelligence, higher legal education, digital training, integrative approach.*

В эпоху стремительного технологического прогресса сфера юриспруденции, традиционно воспринимаемая как консервативная, претерпевает кардинальные изменения. Практикующие российские юристы все активнее внедряют в свою работу передовые технологии, такие как искусственный интеллект (далее - ИИ) – инструменты анализа данных и интеллектуальные виртуальные помощники. Это не просто дань моде, а осознанная необходимость, продиктованная стремлением к повышению эффективности, оптимизации задач и улучшению качества обслуживания клиентов.

На протяжении сотен лет преобладающими формами обучения были книги, классные комнаты и лекции. Ученые и преподаватели представляли информацию в традиционной форме, тщательно отбирая в различные модули. Как правило, студенты получали эту информацию и изучали самостоятельно, выполняя готовые задания, находящиеся в учебных материалах. Эти пассивные методы предполагали, что задача студента

состоит в том, чтобы усвоить определенные концепции и продемонстрировать это понимание на экзаменах с множественным выбором, основанных в основном на фактах и определениях.

Использование компьютерных технологий началась в 20 веке и стало развиваться очень активно во всех сферах деятельности человека особенно данное направление имело огромное значение в образовании. С 21 века 20х годов появление нейросетей и искусственного интеллекта позволило всем студентам и обучаемым участвовать в экспериментах по социально значимым научным проблемам. Заметно изменилась роль преподавателей, они выступали скорее в качестве консультантов, чем руководителей.

Доказано, что цифровое образование способствует улучшению обучения. По мнению ученых и исследователей в области дидактики и педагогики, оценки обучаемых повысились на 10-20%,время на достижение целей сократилось на треть, а успеваемость в классе улучшилась примерно на половину стандартного отклонения. Значительно выросла мотивация и стимул к освоению новых навыков и умений, что является неоспоримым фактором в обучении. [1]

Однако эти ранние компьютерные системы обучения имели ряд недостатков. Во многих системах использовались фреймовые методы, при которых каждая страница, ответы компьютера и последовательность тем были заранее определены автором и представлены учащимся в пошаговом режиме. Управляемые среды обучения, включая учебные пособия, гипермедиа и тесты, как правило, представляют материал в определенной последовательности, чтобы побудить учащегося к правильным действиям. [2]

Область искусственного интеллекта и образования была основана в 1970-х годах рядам зарубежных ученых и, на сегодняшний день, очень сильно взаимосвязана с интегративным подходом в обучении. Интегративные методы в педагогики хорошо зарекомендовали во взаимодействии с цифровыми технологиями в обучении. Студенты могут изучать смежные дисциплины на нескольких обучающих курсах и факультативно. Преподаватели также могут ознакомиться и применять при изучении данные методы на своих занятиях.

Интегративное обучение–это процесс установления связей между концепциями и опытом, чтобы информация и навыки могли быть применены к новым и сложным вопросам или задачам. Одна из его основных целей – связать новое обучение с другими знаниями. Однако интегративное обучение фокусируется не столько на мировоззрении студента, сколько на связи с другими дисциплинами и предметами. Применение нейросетей и искусственного интеллекта здесь весьма закономерно и весьма логично вписывается в концепцию цифрового обучения в вузе.

Ведущие университеты продвигают интегративное обучение как наиболее подходящий подход для студентов в современных условиях. Например, были разработаны интегративные базовые учебные планы, чтобы помочь своим студентам решать сложные проблемы и разрабатывать инновационные решения. Интегративное обучение призвано облегчить интеграцию не только учебного опыта студента (основные, общеобразовательные, факультативные), но и способствовать интеграции всего опыта развития студента во время обучения. Цель состоит в том, чтобы будущие специалисты в области права были с критическим и аналитическим образом мышления.

Целью интегративного подхода является подготовка выпускников, которые могут:

1. обращаться к теме, вопросу, проблемной области или человеческому вызову, используя комбинацию концепций, теорий и/или методов с различных точек зрения или областей исследования;
2. применять концепции, теории, методы или навыки для анализа новых вопросов или сложных проблем;
3. участвовать в самоанализе и сообщать о своем обучении в рамках интегративной основной учебной программы, выбранной ими основной дисциплине и своем общем опыте обучения в вузе.

Следует отметить, что интегративное обучение имеет большое значение особенно на старших курсах обучения на юридических факультетах. В течение трудовой карьеры большинство людей меняют должности или организации в области юриспруденции, а некоторые даже полностью меняют карьеру. Чтобы преуспеть во многих профессиональных аспектах, а также в быстроменяющейся рабочей среде, обучаемые должны развивать интеллектуальную гибкость и адаптивность, чтобы включать различные источники информации в процесс принятия решений и понимания мира. Согласно статистическим опросам, работодатели неизменно указывают на то, что выпускники юридических вузов должны обладать как глубоким пониманием в основной области права, так и широким спектром навыков и знаний, чтобы добиться успеха на рабочем месте в настоящем и будущем. [3]

Студенты, обладающими цифровыми навыками и умениями при работе с нейросетью и ИИ, становятся незаменимыми специалистами в отрасли права. Будущие специалисты, обладая навыками и умениями работы с ИИ, отличаются по сложности и функциональности: начиная

работу с автономных платформ до интегрированных модулей в существующее юридическое программное обеспечение или системы управления практикой. Рассмотрим возможности, которые помогают раскрыть эти технологии:

– автоматизация рутинных задач. Виртуальные помощники способны взять на себя рутинные и трудоемкие операции, такие как:
– проведение юридических исследований и анализ больших объемов данных;
– составление стандартных юридических документов (договоров, исков, жалоб);
– классификация и архивирование документов;
– отслеживание сроков и напоминание о важных событиях;
– подготовка аналитических отчетов;
– поиск прецедентов и судебной практики;
– ведение делопроизводства и управление контактами;
– улучшение качества обслуживания клиентов.

Внедрение ИИ на юридическом рынке может изменить структуру бизнес-моделей и иерархию в данной отрасли.

Можно предположить, что интеграция ИИ в цифровое обучение, на сегодняшний день является практико-ориентированной доминантой в юридическом образовании. Можно назвать самые актуальные и востребованные модели на сегодняшний день:

– языковые модели, такие как GPT (Generative Pre-trained Transformer «генеративный предобученный трансформер») и LLaMA (Large Language Model Meta AI.), представляют особый интерес для юридического рынка;
– генеративные LLM (Large Language Model модель большого языка. Этот тип алгоритма искусственного интеллекта (AI-artificiallanguage), такие как GPT, могут оказывать помощь в повседневных задачах юристов. [4]

При применении данных моделей обеспечивается круглосуточная доступность к информации для клиентов, мгновенное реагирование на вопросы, помощь в навигации по юридическим документам и упрощение самого процесса взаимодействия с юридической организацией. Снижение рисков и повышение точности. ИИ минимизирует вероятность человеческих ошибок при анализе документов в поиске информации и принятии решений, что повышает точность и надежность предоставляемых юридических услуг.

Таким образом следует выделить, что внедрение нейросетей и ИИ в контент высшего юридического образования – это не просто тренд, а неизбежный этап эволюции профессии юриста. Будущие юристы, которые готовы осваивать новые цифровые технологии и адаптироваться к меняющимся условиям, получат значительное преимущество на рынке труда.

В будущем будут востребованы специалисты, обладающие не только глубокими юридическими знаниями, но и навыками работы с ИИ и анализом данных. Однако важно помнить, что ИИ не призван заменить специалистов в области права. Напротив, ИИ служит мощным инструментом, позволяющим будущим юристам работать более эффективно, предоставлять клиентам более качественные профессиональные услуги и сосредоточиться на самых сложных и интересных аспектах своей профессии.

Список литературы

[1] Анализ состояния качества обучения Электронный ресурс]. – URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2011/11/28/analiz-sostoyaniya-kachestva-obucheniya [дата обращения: 19.06.2024].

[2] Introduction to Artificial Intelligence and Education [Электронныйресурс]. – URL: https://booksite.elsevier.com/samplechapters/9780123735942/Sample_Chapters/02~Chapter_1.pdf [дата обращения: 19.06.2024].

[3] Pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cipcourses.com/blog/pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education [дата обращения: 18.06.2024].

[4] Use of Artificial Intelligence in Legal Practice [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biicl.org/documents/170_use_of_artificial_intelligence_in_legal_practice_final.pdf [дата обращения: 19.06.2024].

References

[1] Analysis of training quality status Electronic resource]. – URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2011/11/28/analiz-sostoyaniya-kachestva-obucheniya [дата обращения: 19.06.2024].

[2] Introduction to Artificial Intelligence and Education [Электронныйресурс]. – URL: https://booksite.elsevier.com/samplechapters/9780123735942/Sample_Chapters/02~Chapter_1.pdf [дата обращения: 19.06.2024].

[3] Pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cipcourses.com/blog/pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education [дата обращения: 18.06.2024].

[4] Use of Artificial Intelligence in Legal Practice [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biicl.org/documents/170_use_of_artificial_intelligence_in_legal_practice_final.pdf [дата обращения: 19.06.2024].