Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 02.07.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-6-384-387

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
заведующий кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@yandex.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
доктор биологических наук, профессор кафедры техносферной безопасности, Уральский государственный университет путей сообщения; профессор кафедры техносферной и экологической безопасности, Уральский государственный аграрный университет; старший научный сотрудник Уральского научно-исследовательского ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ГОРЕЛИК Артём Сергеевич,
кандидат биологических наук, преподаватель кафедры Уральский институт ГПС МЧС России,
e-mail: mail@law-books.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,
мастер производственного обучения кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

ПАШУК Екатерина Юрьевна,
Педагог-организатор факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: pashuk_eiu@urgau.ru

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация*. В условиях современных требований к квалификации специалистов среднего профессионального образования (СПО) внеучебная активность трансформировалась из вспомогательного элемента в полноценный ресурс образовательной траектории. Именно в пространстве неформального взаимодействия наиболее эффективно формируются ключевые личностно-деловые характеристики выпускника: инициативность, ответственность, коммуникативная культура, готовность к непрерывному самообразованию и лидерские компетенции. В работе представлены функции внеаудиторных практик, при этом особое внимание уделяется профильным студенческим кружкам. Показана роль, как педагогически выстроенной среды, стимулирующей рост профессиональной самостоятельности, развитие мышления и ускоренную социализацию будущих специалистов.*

Ключевые слова*: внеучебная деятельность, среднее профессиональное образование, профессионально значимые качества, компетенции, студент, АПК.*

NEVEROVA Olga Petrovna,
Head of the Department of Biotechnology and Food Products
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Transport;
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University; Senior Researcher
at the Ural Veterinary Research Institute FGBNU Urfanits
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

GORELIK Artyom Sergeevich,
Candidate of Biological Sciences, lecturer Departments
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia

KOPARULINA Alexandra Evgenievna,
Master of Industrial Training,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

PASHUK Ekaterina Yurievna,
Teacher-organizer of the Faculty
of Secondary Vocational Education,
Ural State Agrarian University

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF SPO STUDENTS

Annotation*. In the context of modern requirements for the qualifications of specialists in secondary vocational education (SPO), extracurricular activity was transformed from an auxiliary element into a full-fledged resource of educational technology. It is in the space of informal interaction that the key personal and business characteristics of the graduate are most effectively shaped: initiative, responsibility, communicative culture, readiness for continuous self-formation and leadership competencies. The work presents the functions of non-audit practices, while special attention is paid to specialized student circles. The role is shown as a pedagogically built environment that stimulates the growth of professional circumstances, the development of thinking and the accelerated socialization of future specialists.*

Key words*: extracurricular activities, secondary vocational education, professionally significant qualities, competencies, student, AIC.*

Современный агропромышленный комплекс Российской Федерации находится в стадии технологической трансформации, требующей от молодых специалистов не только узкопрофессиональных знаний, но и развитых личностных, коммуникативных и регулятивных качеств.

Ключевая задача системы СПО заключается в обеспечении рынка труда кадрами, способными гибко реагировать на трансформацию профессиональных требований. При этом освоение исключительно предметных компетенций перестало быть достаточным условием успешной карьеры: современная практика трудоустройства ориентирована на выпуск специалистов, способных быстро интегрироваться в меняющуюся экономическую среду. В их число входят способность к эффективной командной работе, ответственность, умение решать нестандартные производственные задачи. Формирование указанных

характеристик наиболее результативно происходит в пространстве неформального взаимодействия, где студенческие кружки, спортивные секции и общественные объединения выступают естественным тренажёром личностно-делового роста в условиях, максимально приближенных к реальной практике [2].

Традиционная учебная деятельность, ориентированная преимущественно на усвоение нормативного содержания и отработку практических навыков, не в полной мере обеспечивает формирование указанных качеств. В этой связи внеучебная деятельность выступает развивающим ресурсом, позволяющим моделировать профессиональные ситуации и интегрировать воспитательный потенциал в процесс профессионального становления.

В современной педагогике внеучебная деятельность – это целенаправленная, организованная вне рамок учебного плана деятельность, направленная на развитие личности, формирование ценностных установок, расширение социального и профессионального опыта [3].

Профессионально значимые качества личности – это устойчивые психофизиологические, личностные и социально-нравственные характеристики, определяющие успешность выполнения профессиональных задач и эффективность взаимодействия в профессиональной среде. Для аграрных специальностей к ним традиционно относят:

– ответственность и дисциплинированность;
– инициативность и способность к самостоятельному принятию решений;
– экологическое сознание и бережливость;
– стрессоустойчивость и адаптивность к сезонным/климатическим условиям;
– готовность к непрерывному саморазвитию [3].

Эффективность формирования профессионально значимых качеств зависит от системности, вариативности и педагогической рефлексивности внеучебной работы. На практике в учреждениях СПО аграрного профиля применяются следующие формы:

Форма деятельности	Формируемые качества	Примеры реализации
Студенческое самоуправление	Лидерство, ответственность, организаторские способности	Совет студентов, кураторские советы, волонтёрские штабы
Проектная и исследовательская деятельность	Инициативность, аналитическое мышление, работа в команде	Экологические акции, участие в конкурсах
Производственно-ориентированные клубы	Профессиональная идентичность, практическая смекалка	Кружки юных агрономов, клубы фермерского предпринимательства, школы наставничества
Социокультурные и патриотические мероприятия	Коммуникативная культура, гражданская позиция, адаптивность	Фестивали сельской культуры, акции по благоустройству территорий, встречи с выпускниками и работодателями
Спортивно-оздоровительная работа	Стрессоустойчивость, дисциплина, выносливость	Секции, туристические походы, спартакиады, программы ЗОЖ

Механизмы педагогического влияния:

Деятельностное погружение. Студент осваивает качества через выполнение реальных задач: организация ярмарки продукции, ведение учебного поля, разработка бизнес-плана мини-фермы.

Рефлексия и портфолио. Фиксация достижений, самоанализ, наставнические беседы позволяют перевести опыт в осознанную компетенцию.

Социальное взаимодействие. Работа в разновозрастных командах, диалог с практиками АПК, участие в региональных форумах формируют профессиональную культуру и нормы общения.

Интеграция с учебным процессом. Согласование тем внеучебных проектов с модулями ПМ, использование результатов внеучебной активности при защите курсовых или демонстрационных экзаменов.

Внеучебная деятельность в учреждениях СПО аграрного профиля перестает быть вспомогательным элементом образовательного процесса и становится стратегическим фактором формирования профессионально значимых качеств личности. Через проектные, волонтёрские, исследовательские и социокультурные практики студенты осваивают не только профессиональные алгоритмы, но и ценности, нормы поведения, регулятивные стратегии, необходимые для успешной карьеры в современном АПК.

Список литературы:

[1] Формирование профессиональной этики у студентов через анализ реальных производственных кейсов / Л. И. Смернягин, И. М. Джолиев, Е. С. Барыкина [и др.] // Международный научный вестник. – 2026. – № 2. – С. 314-319. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-2-314-319. – EDN WIGCWI.

[2] Развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся и организация научной работы в СПО / Е. С. Барыкина, С. Ю. Харлап, Б. М. Сапаров [и др.] // Международный научный вестник. – 2026. – № 3. – С. 324-327. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-324-327. – EDN HYZHQT.

[3] Ганеев, А. Р. Внеучебная деятельность как фактор повышения качества условий осуществления образовательной деятельности в вузах России / А. Р. Ганеев, Н. А. Булаева // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 7. – С. 17-22. – EDN WHWABW.

[4] Комарцова, А. В. Развитие кадрового потенциала в рамках реализации требований профессиональных стандартов, ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 / А. В. Комарцова, Н. В. Тарасенко, А. В. Буланович // Наука через призму времени. – 2021. – № 3(48). – С. 12-16. – EDN HCQUJL.

References:

[1] Formation of professional ethics among students through the analysis of real production cases/L. I. Smernyagin, I. M. Dzholiev, E. S. Barykina [et al.]//International Scientific Bulletin. – 2026. – № 2. - S. 314-319. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-2-314-319. – EDN WIGCWI.

[2] Development of research competencies of students and organization of scientific work in SPO/E. S. Barykina, S. Yu. Harlap, B. M. Saparov [et al.]// International Scientific Bulletin. – 2026. – № 3. - S. 324-327. – DOI 10.24412/2782-3849-2026-3-324-327. – EDN HYZHQT.

[3] Ganeev, A. R. Extracurricular activities as a factor in improving the quality of educational activities in Russian universities/A. R. Ganeev, N. A. Bu-laeva//Modern vocational education. – 2025. – № 7. - S. 17-22. – EDN WHWABW.

[4] Komartsova, A. V. Development of personnel potential within the framework of the implementation of the requirements of professional standards, GEF SPO and GEF SPO TOP-50/A. V. Komartsova, N. V. Tarasenko, A. V. Bulanovich//Science through the prism of time. – 2021. – № 3(48). - S. 12-16. – EDN HCQUJL.

