Дата поступления рукописи в редакцию: 25.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-385-389
Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,
Кандидат технических наук, доцент кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

МУСИН Анвэр Наильевич,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: supermcjay@gmail.com

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация. *Влияние социальных сетей на образование студентов аграрных вузов становится все более значимым в современном мире. Социальные сети могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс обучения.*

В данной статье рассмотрено влияние социальных сетей на образование студентов аграрных вузов.

Проведен анализ влияния социальных сетей на образовательный процесс студентов аграрных вузов, а также показано выявлении как положительных, так и отрицательных аспектов их использования. Рассмотрено, как социальные сети интегрированы в учебный процесс для повышения его эффективности и какие меры могут быть предприняты для минимизации негативного влияния.

Ключевые слова*: Социальная сеть, интеграция, образование, студент, ситуация, аспект обучения, мышление, мера.*

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

SADOV Artyom Alexandrovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MUSIN Anvar Nailevich,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON THE EDUCATION OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

Annotation*. The influence of social networks on the education of students of agricultural universities is becoming increasingly significant in the modern world. Social media can have both positive and negative effects on the learning process.*

This article examines the impact of social media on the education of students of agricultural universities.

The analysis of the influence of social networks on the educational process of students of agricultural universities has been carried out, as well as the identification of both positive and negative aspects of their use. The article considers how social networks are integrated into the educational process to increase its effectiveness and what measures can be taken to minimize the negative impact.

Key words*: Social network, integration, education, student, situation, learning aspect, thinking, measure.*

Современный студент аграрного вуза – это уже не просто будущий фермер или агроном, а человек, активно использующий цифровые технологии. И, конечно, социальные сети играют в его жизни далеко не последнюю роль.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного студента, включая и тех, кто осваивает аграрные специальности. Их влияние на образовательный процесс многогранно и заслуживает пристального внимания. С одной стороны, социальные сети предоставляют уникальные возможности для обмена знаниями, сотрудничества и доступа к огромному объему информации [10].

С другой стороны, они несут в себе риски, связанные с отвлечением внимания, распространением недостоверной информации и формированием поверхностного отношения к учебе.

Одним из ключевых преимуществ является возможность создания и поддержания профессиональных сетей.

Студенты аграрных вузов могут общаться с экспертами в своей области, обмениваться опытом с коллегами из других университетов и участвовать в онлайн-дискуссиях по актуальным вопросам сельского хозяйства.

Группы и сообщества в социальных сетях становятся площадкой для совместного решения задач, поиска стажировок и обмена информацией о новых технологиях и научных исследованиях [9].

Современный студент аграрного вуза – это уже не просто будущий фермер или агроном, а человек, живущий в цифровой эпохе. И, конечно, социальные сети, которые прочно вошли в нашу жизнь, не могли обойти стороной и сферу образования.

Давайте разберемся, как именно онлайн-платформы влияют на учебу студентов, которые готовятся к работе в сельском хозяйстве [1].

Положительные стороны: новые горизонты и доступ к знаниям.

Доступ к актуальной информации и передовым технологиям:

Социальные сети – это настоящий кладезь информации. Студенты могут следить за новостями в аграрной сфере, читать статьи ведущих специалистов, узнавать о новых технологиях и инновациях в растениеводстве, животноводстве, переработке продукции. Это особенно важно для аграриев, где технологии развиваются стремительно.

Обмен опытом и знаниями:

Группы и сообщества по интересам в социальных сетях позволяют студентам общаться с однокурсниками, старшекурсниками, а иногда и с преподавателями. Они могут задавать вопросы, делиться своими наработками, обсуждать сложные темы, получать помощь в выполнении заданий.

Это создает атмосферу взаимоподдержки и способствует более глубокому усвоению материала.

Практические примеры и кейсы:

Многие аграрные предприятия, фермерские хозяйства и даже отдельные специалисты активно ведут свои страницы в социальных сетях. Они делятся фотографиями и видео своих производственных процессов, рассказывают о своих успехах и трудностях, демонстрируют реальные примеры применения полученных знаний.

Это дает студентам возможность увидеть, как теория воплощается в жизнь, и вдохновляет на будущую работу.

Поиск стажировок и трудоустройства: Социальные сети стали мощным инструментом для поиска практики и будущей работы. Аграрные компании часто публикуют вакансии и предложения о стажировках, а студенты могут напрямую связаться с представителями работодателей, задать интересующие вопросы и даже отправить резюме.

Развитие профессиональных навыков:

Помимо чисто академических знаний, социальные сети помогают развивать и другие важные навыки. Например, умение грамотно презентовать свою работу, вести дискуссии, находить и анализировать информацию, работать в команде (в онлайн-проектах).

Негативные стороны: отвлечение и информационный шум.

Отвлечение от учебы:

Это, пожалуй, самая очевидная проблема. Бесконечная лента новостей, уведомления, общение с друзьями – все это может сильно отвлекать от занятий, подготовки к семинарам и самостоятельной работы.

Студентам приходится учиться самодисциплине и умению управлять своим временем.

Информационный шум и недостоверная информация:

В социальных сетях можно столкнуться с огромным количеством информации, далеко не всегда достоверной.

Студентам аграрных вузов важно развивать критическое мышление и умение отличать научные факты от мнений и слухов, особенно когда речь идет о таких чувствительных темах, как, например, применение пестицидов или генетически модифицированные организмы [3].

Сравнение и зависть:

Постоянное наблюдение за «идеальными» жизнями других (даже в профессиональном плане) может вызывать чувство неуверенности и зависти.

Давайте разберемся, как именно они влияют на образование и студенческую жизнь в целом.

1. Социальные сети как источник знаний и вдохновения:

Доступ к актуальной информации:

Преподаватели все чаще используют группы в социальных сетях для публикации материалов к лекциям, объявлений о семинарах и даже для проведения онлайн-дискуссий. Это удобно и оперативно.

Обмен опытом и знаниями:

Студенты создают свои группы, где делятся конспектами, обсуждают сложные темы, помогают друг другу с домашними заданиями. Это формирует настоящую студенческую «команду поддержки» [2].

Изучение передовых технологий:

В аграрном секторе постоянно появляются новые технологии – от дронов для мониторинга полей до систем точного земледелия. Подписка на профильные группы и страницы компаний позволяет студентам быть в курсе последних разработок, видеть их применение на практике.

Вдохновение и мотивация:

Истории успеха молодых аграриев, рассказы о современных фермерских хозяйствах, красивые фотографии урожаев – все это может стать мощным стимулом для студентов, помогая им увидеть перспективы своей будущей профессии.

Социальные сети как инструмент для развития и карьеры:

Нетворкинг и поиск связей:

Студенты могут находить будущих коллег, наставников, представителей агробизнеса. Это отличная возможность для установления полезных контактов еще во время учебы [7].

Поиск стажировок и вакансий:

Многие компании активно используют социальные сети для поиска молодых специалистов. Студенты могут следить за вакансиями, отправлять резюме и даже получать приглашения на собеседования.

Развитие личного бренда:

Будущие аграрии могут вести свои блоги, делиться своими мыслями о сельском хозяйстве, демонстрировать свои проекты. Это помогает им выделиться среди других выпускников и привлечь внимание работодателей.

Участие в профессиональных сообществах:

Социальные сети позволяют студентам быть частью более широкого профессионального сообщества, участвовать в обсуждениях, задавать вопросы экспертам.

Но есть и обратная сторона:

Отвлечение от учебы:

Конечно, бесконечная лента новостей и уведомления могут сильно отвлекать от занятий и самостоятельной работы. Важно научиться управлять своим временем и не поддаваться соблазнам.

Информационный шум:

В социальных сетях много непроверенной информации. Студентам нужно развивать критическое мышление и уметь отличать достоверные источники от фейков [6].

Сравнение и зависть:

Постоянное наблюдение за «идеальными» жизнями других может вызывать чувство неуверенности и зависти. Важно помнить, что социальные сети – это часто лишь витрина, а не реальность.

В заключении можно сказать, что социальные сети – это мощный инструмент, который может как помочь студентам аграрных вузов в учебе и будущей карьере, так и стать источником проблем [8].

Главное – научиться использовать их осознанно, извлекая максимум пользы и минимизируя негативные последствия. Для студентов аграрного сектора, где инновации и новые технологии играют все большую роль, умение ориентироваться в цифровом пространстве становится не просто преимуществом, а необходимостью [4, 5].

Необходимо развивать навыки критического мышления, информационной грамотности и осознанного использования социальных сетей для достижения образовательных целей.

Использование различных платформ может обогатить образовательный процесс, улучшая доступ к информации и взаимодействию между учащимися. Однако важно осознавать и минимизировать потенциальные риски, связанные с отвлечением и распространением дезинформации. Эффективное использование социальных сетей в обучении требует балансировки между их преимуществами и недостатками.

Список литературы:

[1] Арестова О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14: Психология. 1996. № 4. С. 14–20.

[2] Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. 1998. №1. С. 89–100.

[3] Егоров А.Ю., Кузнецова Н.А., Петрова Е.А. Особенности личности подростков с интернет- зависимостью // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. 2005. №2. С. 20–27.

[4] Исмагилов Р.Т., Кротов М.И. Особенности подготовки кадров для аграрной сферы в современных условиях // Аграрное образование и наука. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aon.urgau.ru/ru/issues/17/articles/324). (дата обращения: 17.10.2025).

[5] Кислов В.Л. Субъективное ощущение одиночества как одна из актуальных проблем современного общества // Вестник психологии СОРАН. 2007. № 3. С. 17–26

[6] Кислов А.Н. Использование социальной сети «Вконтакте» в образовательном процессе // Мастерство online. 2015. № 3. URL: http://ripo.unibel.by/index.php?id=807 (дата обращения: 17.10.2025).

[7] Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 214-216.

[8] Родионова Н.В., Яранская М.Н. Потенциальные возможности использования социальных сетей в качестве образовательного ресурса // сб. материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов: проблемы художественного и музыкального образования» (Чебоксары, 14 апреля 2017 г.). Чебоксары.: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 66-69.

[9] Соломатина А.Г., Менжулова А.С. Особенности обучения иностранному языку студентов аграрных вузов посредством Интернет-технологий: основные принципы обучения и методические условия // Актуальные проблемы гуманитарных, правовых и социально-политических наук: к 90-летию кафедры истории, философии и русского языка: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Т. Н. Даньковой; Вор. ГАУ. Воронеж, 2016. С. 289-297.

[10] Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография.Днепропетровск: Пороги, 2006.

References:

[1] Arestova O.N. Communication in computer networks: psychological determinants and consequences//Westn. Mosk. University. Ser.14: Psychology. 1996. № 4. S. 14-20.

[2] Babaeva Yu.D. Psychological consequences of informatization//Psychological journal. 1998. №1. S. 89-100.

[3] Egorov A.Yu., Kuznetsova N. A., Petrova E. A Personality traits of adolescents with Internet addiction//Issues of psychological health of children and adolescents. 2005. №2. S. 20-27.

[4] Ismagilov R.T., Krotov M.I. Features of training personnel for the agrarian sphere in modern conditions//Agrarian education and science. 2016. No. 3 [Electronic resource]. - Access mode: http://aon.urgau.ru/ru/issues/17/articles/324). (accessed on: 17.10.2025).

[5] Kislov V.L. Subjective feeling of loneliness as one of the pressing problems of modern society// Bulletin of Psychology SORAN. 2007. № 3. S. 17-26

[6] Kislov A.N. Use of the Vkontakte social network in the educational process//Mastery online. 2015. № 3. URL: http://ripo.unibel.by/index.php?id=807 (accessed on: 17.10.2025)

[7] Queen D.O. Always online: the use of mobile technologies and social networks by modern adolescents at home and at school//Education issues. 2016. № 1. S. 214-216.

[8] Rodionova N.V., Yaranskaya M.N. Potential possibilities of using social networks as an educational resource//Sat. materials of the All-Russian student scientific and practical conference “Scientific community of students: problems of art and music education” (Cheboksary, April 14, 2017). Cheboksary.: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2017. S. 66-69.

[9] Solomatina A. G., Menzhulova A.S. Features of teaching a foreign language to students of agricultural universities through Internet technologies: basic teaching principles and methodological conditions// Actual problems of the humanities, legal and socio-political sciences: on the occasion of the 90th anniversary of the Department of History, Philosophy and the Russian language: international matters. scientific-practical. conf ./ Under the general. ed. T. N. Dankova; Thief. GAU. Voronezh, 2016. S. 289-297.

[10] Yurieva L.N., Bolbot T.Yu. Computer addiction: formation, diagnosis, correction and prevention: monograph. Dnepropetrovsk: Thresholds, 2006.

