Дата поступления рукописи в редакцию: 06.04.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-363-367
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.

ХАЙРОВА Инна Михайловна,
старший преподаватель кафедры хирургии, акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: khairova70@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
д.б.н., профессор кафедры техносферная и экологическая безопасность Уральский ГУ путей сообщения и профессор кафедры УрГАУ, ст.научный сотрудник УрНИВИ ФГБНУ УрФАНИЦ УрОРАН, e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: Lopaeva77@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: sid-polina@yandex.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
ст. преподаватель кафедры философии ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
к.и.н., доцент кафедры философии ФГБОУ ВО УрГАУ доцент кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления Уральский федеральный университет, e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. *Статья раскрывает актуальную проблему современной педагогики психолого-педагогического сопровождения учащихся для ранней профориентации и помощи родителей в их выборе. Цель данной работы: изучить методику Моткова О.И. «Психологической культуры личности», которая направлена на самоанализ поведенческих действий, проявляемых во время общения и творчества, самоопределения личности. Методика позволяет оценить способность самоконтроля своих действий и эмоций, способность вести плодотворное обсуждение с другими.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, детско-родительские отношения, профессиональное самоопределение.*

KHAYROVA I. M.,
Senior Lecturer of the Department of Surgery, Obstetrics, Microbiology Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Ural State Agrarian University

ILYASOV O. R.,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety
Ural State University of Railways and Professor of the Department
of Ural State Agrarian University,
Senior Researcher of the Ural Research Institute
of Railway Engineering of the Federal State Budgetary
Scientific Institution Ural Federal Research Center
of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

LOPAYEVA N. L.,
PhD, Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food ProductsFederal State
Budgetary Educational Institutio of Higher Education
Ural State Agrarian University

GALUSHINA P.S.,
Senior Lecturer of the Department
of Biotechnology and Food Products Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
Ural State Agrarian University

SINKO Vera Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Philosophy Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Philosophy,
FSBEI HE Ural State Autonomous University
Associate Professor of the Department of Theory,
Methodology and Legal Support of State and Municipal Administration,
Ural Federal University

THE INFLUENCE OF PARENTAL EDUCATION ON THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONALITY IN THE PROCESS OF CHOOSING A FUTURE PROFESSION

Annotation*. The article reveals the current problem of modern pedagogy of psychological and pedagogical support of students for early career guidance and assistance to parents in their choice. The purpose of this work: to study the methodology of Motkov O.I. "Psychological culture of personality", which is aimed at self-analysis of behavioral actions demonstrated during communication and creativity, self-determination of personality. The technique allows you to assess the ability to self-control your actions and emotions, the ability to conduct a fruitful discussion with others.*

Key words*: psychological and pedagogical support, parent-child relationships, professional self-determination.*

Современное образование уделяет внимание вопросу формирования психологической культуры личности у учащихся. Развитие общества неразрывно связано с эволюцией его культурной составляющей. Этот процесс неизбежно влечет за собой переосмысление фундаментальных ценностей, изменение приоритетов и, как следствие, более глубокое понимание человеком собственного поведения и способности адекватно интерпретировать действия окружающих [1]. Понимание человеческой психики и взаимодействия людей в рамках социальных контекстов – это сложная и многогранная задача, изучению которой посвятили свои труды многие выдающиеся ученые. Среди них такие авторитетные исследователи, как Обозов Н., Кребер А., Егорова Т.Е., Климов Е.А., Дубровина И.В. и другие, внесшие значительный вклад в развитие психологической культуры как отдельной научной дисциплины [2.3]. Климов Е.А., один из

ключевых исследователей в этой области, дает всестороннее определение психологической культуры, подчеркивая ее неотъемлемую связь с общей культурой личности [3]. Согласно его взглядам, психологическая культура представляет собой сложную и интегрированную систему. Она включает в себя следующие аспекты:

1) обширный багаж знаний, охватывающий как житейский опыт понимания человеческой психики, так и глубокие научные знания в области психологии.
2) психологическая культура предполагает совпадение практическими умениями и навыками, необходимыми для адекватного восприятия и интерпретации как собственных психических процессов, так и психических процессов других людей.
3) все знания и умения должны активно применятся на практике, в повседневной жизни, межличностном общении, процессе самопознания и саморазвития, а также в профессиональной сфере [2].

Психологически культурный человек не только обладает теоретическими знаниями о психике, но и способен эффективно использовать эти знания для решения практических задач, для построения гармоничных отношений с окружающими и для достижения личного и профессионального самореализации [4.5]. Именно практическое применение теоретических знаний является ключевым фактором психологической культуры и отличается от простого знакомства с основами психологии. Стоит отметить, что понимание и развитие психологической культуры – это непрерывный процесс, требующий постоянного самообразования, самоанализа и активного взаимодействия с окружающим миром [4]. Именно через призму психологической культуры мы можем понять себя и других, построить более гармоничные отношения и достичь более глубокого понимания сложного мира человеческих взаимоотношений.

Детско-родительские отношения играют колоссальную роль в формировании личности ребенка, оказывая глубокое и многогранное влияние на его социализацию и будущую профессиональную жизнь [2.6]. Этот процесс является основополагающим для успешной интеграции ребенка в общество и достижения им жизненного благополучия. Родители незаметно, но весьма эффективно формируют социальные навыки и ценности своего ребенка. Родительская социализация – это не просто передача знаний о правилах поведения в обществе, а скорее тонкий и длительный процесс, в ходе которого ребенок усваивает нормы морали, этикета, приобретает социальные компетенции – умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты, проявлять эмпатию. Это формирование определенного стиля поведения, который признается обществом как желательный и приемлемый [3.6]. Родители, сами того не осознавая, транслируют свои ценностные ориентации, свои взгляды на жизнь, на взаимоотношения между людьми, тем самым закладывая фундамент для будущей психосоциальной адаптации ребенка. Этот процесс охватывает широкий спектр аспектов, от простых правил хорошего тона до сложных морально-этических дилемм. Они играют ключевую роль в процессе профессионального самоопределения своих детей.

Данный алгоритм занимает длительный путь самопознания и поиска своего места в профессиональном мире [7.9]. Ребенок должен понять свои способности, интересы, наклонности, оценить свои сильные и слабые стороны. Родители могут оказать неоценимую помощь, предлагая разнообразные возможности для развития, поддерживая интересы ребенка, помогая ему ориентироваться в мире профессий. Важно не навязывать свое мнение, а помогать, ребенку самому сделать осознанный выбор, нести ответственность за свое решение. Профессиональное самоопределение – это построение модели возможного будущего, это понимание того, как свои способности и интересы можно реализовать в профессиональной деятельности. Это формирование определенного отношения к миру профессий, оценка перспектив карьерного роста, а также понимание требований и особенностей различных профессий [5.6]. Родители могут поделиться своим профессиональным опытом, рассказать о плюсах и минусах различных специальностей, помочь ребенку понять, что ему на самом деле интересно и что он может делать хорошо. Эффективная родительская социализация и поддержка в процессе профессионального самоопределения – это залог успешной и счастливой жизни ребенка.

Методика Моткова О. И. состоит из 6-и видов психологических поведенческих проявлений: саморазвитие, самоорганизация, творчество, саморегуляция, конструктивность общения, самопонимание и самоопределение. Взаимодействие родителей с ребенком должно строиться на 3-х фундаментальных принципах: адекватности, гибкости и прогностичности [7]. Эти принципы представляют собой ключевые элементы успешного воспитания, способствующие гармоничному развитию личности ребенка и формированию крепких, доверительных отношений в семье. Адекватность родительской позиции, прежде всего, глубокое и всестороннее понимание индивидуальных особенностей своего ребенка. Это не просто знание его возраста и пола, а способность видеть мир глазами ребенка, чувство-

вать его потребности и мотивы, понимать его стремления и ограничения. Адекватность – это активное, внимательное наблюдение и анализ поведения и развития ребенка [7.8.9]. Гибкость родительской позиции предполагает готовность изменять свой стиль общения и методы воспитания в зависимости от возраста ребенка и меняющихся обстоятельств. То, что эффективно работало с маленьким ребенком, совершенно не приемлемо для подростка. Гибкость – это способность адаптироваться к динамично меняющимся потребностям ребенка и условиям жизни семьи. Она позволяет сохранить гармонию в отношениях с ребенком на протяжении всех этапов его взросления [7.10]. «Жесткая» позиция, при которой родители упорно придерживаются одного и того же стиля воспитания, не учитывая изменения в развитии ребенка, часто приводят к конфликтам и отчуждению. Прогностичность - это направленность на будущее, на развитие потенциала ребенка, умение видеть перспективы его развития и создавать условия для его реализации. Прогностичный родитель помогает ребенку ставить цели и достигать их; помогает развивать творческий потенциал, критическое мышление и способность к самостоятельному решению проблем [7.11]. В целом, адекватность, гибкость и прогностичность являются неразрывно связанные между собой принципы, которые взаимодополняют друг друга и составляют основу эффективного родительства.

Заключение.

Глубокий анализ взаимосвязи между психологической культурой родителей и развитием личности ребенка показывает неоспоримую взаимосвязь этих факторов. Формирование характера, поведения и мировоззрения подростка напрямую зависит от качества и характера взаимодействия с родителями. Этот процесс сложен и многогранен, включающий в себя не только прямое подражание родительским моделям поведения, но и усвоение родительских норм, ценностей и убеждений. Эмоциональная атмосфера в семье является фундаментальным фактором, влияющим на формирование личности ребенка на всех этапах его развития. Развитая психологическая культура родителей проявляется в детско-родительских отношениях через способность к эмпатии. Особое значение приобретает умение родителей контролировать свои эмоции и конструктивно решать конфликтные ситуации, а также рационально анализировать причины конфликта и избегать обвинений и взаимных упреков. Таким образом, гармоничная семейная атмосфера, построенная на взаимоуважении и успешной взаимопонимании, является ключевым фактором в формировании здоровой, сбалансированной и успешной личности ребенка.

Список литературы:

[1] Юрченко, Л. Г., Психологическая культура педагога как фактор формирования психологически комфортной образовательной среды для учащихся школы [Текст] /Л.Г. Юрченко // Педагогический ВУЗ в социокультурном и образовательном пространстве региона. – 2020. – С. 241-246.

[2] Дружинин, В.Н., Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – М.: «КСП», 2016. – 176 с.

[3] Молдабекова С.К., Исследование психологической культуры родителей как фактор влияния на личность обучающихся при профессиональном самоопределении/ С.К. Молдабекова, Н.М. Стукаленко, Б.Р. Сыздыкова, А.К. Абдиркенова// 3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация. – 2017. – № 2. – С.256-263.

[4] Романов, К.М., Психологическая культура личности. [Текст] / К.М. Романов // Учебное пособие. – Когито-Центр, 2015. – 314 с.

[5] Князев, С. А., Корнаушенко, А. В., Воробьева, О. И., Проблемы становления профессиональной культуры личности будущего специалиста в процессе учебных занятий [Текст] /С.А. Князев, А.В. Корнаушенко, О.И. Воробьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 68-3. – С. 135-137.

[6] Рекешева, Ф. М., Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности [Текст] / Ф.М. Рекешева // Дисс. канд. психол. наук. Астрахань, 2007. – 156 с.

[7] Мотков О.И., методика «Самооценки личности», модификация методики Сосновского Б.А.// О.И. Мотков//Школьный психолог. № 15. – 1999 . – С.8-9.

[8] Сунцова, Я. С. Диагностика профессионального самоопределения [Текст] / Я.С. Сунцова // уч. метод. пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. – 142 с.

[9] Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A., The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness [Text] / Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A. Int J Environ Res Public Health. 2021.

[10] Bailee Valentine. An Analysis of Parental Influence on Career Choice and Success [Text] / Canadian Journal of Family and Youth / Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse. 2023. – № 15(2). – P.133-138.

[11] Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F. Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance [Text] / Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F., Heliyon, 2023. – 9(2), P. 1–16.

Spisok literatury:

[1] Jurchenko, L. G., Psihologicheskaja kul'tura pedagoga kak faktor formirovanija psihologicheski komfortnoj obrazovatel'noj sredy dlja uchashhihsja shkoly [Tekst] /L.G. Jurchenko // Pedagogicheskij VUZ v sociokul'turnom i obrazovatel'nom prostranstve regiona. – 2020. – S. 241-246.

[2] Druzhinin, V.N., Psihologija sem'i [Tekst] / V.N. Druzhinin. – M.: «KSP», 2016. – 176 s.

[3] Moldabekova S.K., Issledovanie psihologicheskoj kul'tury roditelej kak faktor vlijanija na lichnost' obuchajushhihsja pri professional'nom samoopredelenii/ S.K. Moldabekova, N.M. Stukalenko, B.R. Syzdykova, A.K. Abdirkenova// 3i: intellect, idea, innovation - intellekt, ideja, innovacija. – 2017. – № 2. – S.256-263.

[4] Romanov, K.M., Psihologicheskaja kul'tura lichnosti. [Tekst] / K.M. Romanov // Uchebnoe posobie. – Kogito-Centr, 2015. – 314 s.

[5] Knjazev, S. A., Kornaushenko, A. V., Vorob'eva, O. I., Problemy stanovlenija professional'noj kul'tury lichnosti budushhego specialista v processe uchebnyh zanjatij [Tekst] /S.A. Knjazev, A.V. Kornaushenko, O.I. Vorob'eva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2020. – №. 68-3. – S. 135-137.

[6] Rekesheva, F. M., Uslovija razvitija psihologicheskoj gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti [Tekst] / F.M. Rekesheva // Diss. kand. psihol. nauk. Astrahan', 2007. – 156 s.

[7] Motkov O.I., metodika «Samoocenki lichnosti», modifikacija metodiki Sosnovskogo B.A.// O.I. Motkov//Shkol'nyj psiholog. № 15. – 1999 . – S.8-9.

[8] Suncova, Ja. S. Diagnostika professional'nogo samoopredelenija [Tekst] / Ja.S. Suncova // uch. metod. posobie. Izhevsk: Udmurtskij universitet, 2011. – 142 s.

[9] Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A., The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness [Text] / Koçak O, Ak N, Erdem SS, Sinan M, Younis MZ, Erdoğan A. Int J Environ Res Public Health. 2021.

[10] Bailee Valentine. An Analysis of Parental Influence on Career Choice and Success [Text] / Canadian Journal of Family and Youth / Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse. 2023. – № 15(2). – P.133-138.

[11] Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F. Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance [Text] / Nunes C., Oliveira T., Castelli M., & Cruz-Jesus F., Heliyon, 2023. – 9(2), P. 1–16.

