- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-323-326
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.

ТИМОЩЕНКОВ Виктор Васильевич,
ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
e-mail: mail@law-books.ru

НИЗЯКОВ Артем Дмитриевич,
ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
Преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
e-mail: nizyakov01@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние психологической подготовленности на формирование профессиональной устойчивости сотрудников МЧС России, подчеркивается ее значение как неотъемлемого элемента образования и воспитания будущих высококвалифицированных специалистов. Анализируются современные требования к профессионализму и готовности курсантов функционировать в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях. Психологическая подготовленность определяется как совокупность знаний, умений и личностных качеств (стрессоустойчивость, самоконтроль, эмоциональная стабильность), способствующих эффективному выполнению служебных задач, развитию саморегуляции и предотвращению профессионального выгорания.*

Ключевые слова: *психологическая подготовленность, курсант, устойчивость, подход, адаптация.*

TIMOSHCHENKOV Viktor Vasilyevich,
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports

NIZYAKOV Artem Dmitrievich,
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Lecturer at the Department of Emergency Safety

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS ON THE PROFESSIONAL STABILITY OF RUSSIAN EMERGENCIES MINISTRY EMPLOYEES

Annotation. *The article examines the influence of psychological preparedness on the formation of professional stability of EMERCOM employees, emphasizing its importance as an integral element of education and upbringing of future highly qualified specialists. The modern requirements for professionalism and readiness of cadets to function in extreme conditions and stressful situations are analyzed. Psychological preparedness is defined as a set of knowledge, skills and personal qualities (stress tolerance, self-control, emotional stability) that contribute to the effective performance of official tasks, the development of self-regulation and the prevention of professional burnout.*

Key words: *psychological preparedness, cadet, resilience, approach, adaptation.*

В современном обществе количество чрезвычайных ситуаций, техногенных катастроф значительно растет, особое внимание необходимо уделять профессионализму сотрудников МЧС России. Профессиональная подготовка будущих специалистов рассматривается не

только как совокупность специальных знаний и навыков, но и как комплекс определенных качеств личности, которые обеспечивают эффективное решение служебных задач в условиях чрезвычайных ситуаций. Ключевую роль среди этих качеств играет психологическая подготовленность, формирующая у курсантов устойчивость к воздействию стресс-факторов, способность быстро принимать решения правильные решения в условиях нехватки времени. Психологическая подготовленность рассматривается как совокупность необходимых знаний, умений и личностных характеристик, которые в свою очередь способствуют эффективной оценки и контролю своего психоэмоционального состояния, помогают управлять поведением и направлены на поддержание высокого уровня работоспособности даже в самых неблагоприятных ситуациях. В процессе подготовки курсантов вузов МЧС России развитие психологической готовности рассматривается как одно из обязательных условий формирования квалифицированного специалиста. Именно психологическая подготовленность обеспечивает высокий уровень профессиональной устойчивости курсантов, формирует способность преодолевать трудности, противостоять влиянию стресса и предотвращать профессиональное выгорание. Профессиональная устойчивость обусловлена не только степенью развития профессионально значимых умений, но и степенью сформированности личностных качеств, обеспечивающих эффективное функционирование в экстремальных ситуациях, в условиях наличия риска для жизни и необходимости выполнения одновременного множества задач. Недостаточно обладать только теоретическими и практическими навыками, необходимо также формировать и психологические качества личности такие как стрессоустойчивость, самоконтроль, эмоциональная стабильность, умение работать в коллективе и быстро адаптироваться в быстроизменяющейся обстановке. По результатам анализа отечественной и зарубежной литературы, можно подчеркнуть, что психологическая подготовленность будущего спасателя является значимым элементом, и направлена на формирование у него личной ответственности за принимаемые решения и способности к саморегуляции.

Курсанты вузов МЧС России сталкиваются с наличием стресс-факторов уже с момента поступления в высшее учебное заведение МЧС России. Учебный процесс во всех ведомственных вузах сопровождается высокой интенсивностью физических и эмоциональных нагрузок, необходимостью соблюдения установленного распорядка дня, а также наличием различных ситуаций, требующих быстрой адаптации и принятия определенных решений для успешного их выполнения. Кроме того, курсанты вузов МЧС России оказываются в новых для себя условиях взаимодействия в коллективе, осваивают не только теоретические знания и профессиональные навыки, но и учатся справляться с психологическими трудностями, связанными с неопределенностью будущей профессии. Именно поэтому необходимо фокусировать внимание не только на хорошей подготовке курсантов, но и развитии личностных качеств каждого, позволяющих эффективно преодолевать возникающие трудности, сохранять самообладание и развивать профессиональную устойчивость в условиях постоянных изменений.

Необходимо учитывать социально-психологический фактор, который определяет внутреннюю трансформацию личности курсанта. Эффективное обучение возможно при создании благоприятного климата в учебной группе, который способствует формированию конструктивных взаимоотношений между сотрудниками и надлежащему выполнению оперативных задач [1].

Как отмечают М.С. Белова, Е.И. Плотникова, проблема эффективной психологической подготовки курсантов приобретает особую актуальность как в условиях повседневной образовательной деятельности, так и с учетом потенциальных профессиональных рисков, связанных с будущей профессией. Авторы подчеркивают, что наряду с интенсивными интеллектуальными и физическими нагрузками, свойственными учебному процессу в ведомственных вузах, именно формирование устойчивости к стрессу, развитие адаптивности, командных и лидерских качеств должны стать основной задачей образовательных и воспитательных программ для курсантов. По мнению авторов психологическая подготовленность является неразрывной частью общего комплекса обучения и воспитания курсантов, нацеленная на развитие профессионально важных личностных ресурсов. Немаловажной задачей становится обучение техникам саморегуляции, методам работы со стрессогенными состояниями, а также повышению осознанности и способности к конструктивному взаимодействию как внутри коллектива, так и в экстремальных условиях [2].

Важную роль в процессе подготовки играет индивидуальная работа с курсантами, направленная на выявление и преодоление личностных барьеров. Использование методов психологического консультирования, регулярных мониторингов эмоционального состояния, а также организация групп поддержки внутри учебного коллектива создают благоприятные условия для формирования у курсантов чувства уверенности в собственных силах и устойчивой мотивации к профессиональному развитию [3].

По мнению С.Ю. Мишиной формирование психологической устойчивости и готовности будущих офицеров требует интеграции различных методов: моделирования ситуаций с помощью тренажеров и имитационных комплексов, активных методов обучения (мозговой штурм, кейс-технологии, деловые игры), а также тренингов, ориентированных на развитие коммуникации, саморегуляции, эмоциональной устойчивости. Практический опыт через стажировку и тактико-специальные занятия дополняет этот процесс. Как отмечает автор, только системное сочетание групповой и индивидуальной работы, а также включение психологических методик в образовательный процесс позволяет будущим специалистам успешно адаптироваться к дальнейшей службе, формировать уверенность в себе и развивать ключевые профессиональные качества [4].

В современных условиях подготовки курсантов особое внимание уделяется созданию интегрированной образовательной среды, в которой личные особенности каждого курсанта учитываются на всех этапах профессиональной подготовки. Применение таких технологий, как индивидуальные планы развития, обратная связь по динамике психологического состояния, а также тренинги стрессоустойчивости позволяют не только повысить уровень психологической готовности, но и способствуют формированию у обучающихся устойчивых адаптационных механизмов. Комплексный подход, включающий совместную деятельность преподавателей, психологов и наставников, обеспечивает преемственность в развитии профессионально важных качеств, что особенно важно для последующей эффективной службы в условиях высокой психологической нагрузки.

Особое значение в рамках комплексной образовательной среды приобретает мониторинг психологического состояния курсантов. Необходимо внедрять и применять многоуровневые методы оценки, которые включают в себя как объективные показатели (психофизиологические параметры, динамику отклонений по шкалам стресса, показатели работоспособности в условиях приближенных к реальным), так и субъективные данные (самооценка, восприятие поддержки со стороны педагогов-наставников). Данный аспект позволяет формировать на каждом этапе обучения персональные направления развития и отклонения.

Комплексный подход к подготовке курсантов предусматривает тесное взаимодействие преподавателей и наставников на протяжении всего образовательного процесса. Координационная система обеспечивает преемственность между академическими дисциплинами, практической подготовкой и психологической поддержкой, что особенно важно для формирования устойчивых профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности: стрессоустойчивости, саморегуляции, принятия решений в условиях нехватки времени, ответственности за коллектив [5,6]. В условиях постоянно меняющейся профессиональной среды развитие таких качеств должно происходить во взаимодействии отдельных модулей: образовательной программы, психологической поддержки и наставничества.

Проведенный анализ профессиональной деятельности сотрудников МЧС России позволяет сделать вывод, что психологическая подготовленность курсантов должна быть выстроена в рамках взаимосвязанных направлений: во-первых, развитие способностей к действиям в роли руководителя тушения пожара; во-вторых, формирование навыков управления поведением коллектива как в повседневном дежурстве, так и при выполнении служебных задач; в-третьих, умение организовывать обучение и воспитание подчиненного личного состава; в-четвертых, влияние на сотрудников, которые выполняют обязанности ненадлежащим образом. Каждое из указанных направлений направлено на формирование у курсантов вместе с моральными качествами и профессионально важные, отвечающие за эффективную профессиональную деятельность будущего сотрудника.

В завершении необходимо отметить, что психологическая подготовленность курсантов является ключевым элементом формирования профессиональной устойчивости и эффективного поведения в экстремальных условиях. В современном обществе, где растут требования к оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации и четкости выполнения действий сотрудниками МЧС России, развитие психологически важных качеств (стрессоустойчивости, саморегуляции, эмоциональной стабильности) выступает неотъемлемой частью образовательной и воспитательной работы образовательных программ в вузах МЧС России.

Обзор отечественной и зарубежной литературы свидетельствуют о необходимости интегрированного подхода к подготовке курсантов, в частности, сочетания теоретических знаний, практических навыков и системной психологической поддержки. Эффективность обучения повышается за счет создания благоприятного климата в учебной группе, мониторинга психологического состояния курсантов, применения индивидуальных планов развития и тренингов стрессоустойчивости, а также тесного взаимодействия преподавателей, психологов и наставников. Такой комплексный подход обеспечивает устойчивые меха-

низмы способствующие адаптации, формирует у курсантов способность принимать рациональные решения в условиях дефицита времени и высокого риска, и способствует снижению профессионального выгорания.

Список литературы:

[1] Медведев, А. В. К вопросу о психологической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России / А. В. Медведев, О. Н. Шутова // Будущее науки-2022 : Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 21–22 апреля 2022 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 154-156. – EDN RDTUVF.

[2] Белова, М. С. факторы, способствующие повышению эффективности психологической подготовки курсантов военных вузов / М. С. Белова, Е. И. Плотникова // Научный резерв. – 2024. – № 2(26). – С. 88-93. – EDN BRKSAP.

[3] Овчинникова, И. И. Психологическая подготовка курсантов 18-25 лет к предстоящим боевым действиям / И. И. Овчинникова, С. Л. Овечкин, Т. С. Мокрушина // Специальная военная операция (СВО) и гражданское общество: социальное самочувствие, оценка, адаптация: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 29 февраля 2024 года. – Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2024. – С. 257-263. – EDN QNQHEU.

[4] Мишина, С. Ю. Некоторые аспекты психологической подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности / С. Ю. Мишина // Развитие военной педагогики в XXI веке : Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 апреля 2017 года / Под редакцией С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2017. – С. 447-454. – EDN ZSPUNN.

[5] Тимощенков, В. В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России для выполнениия служебных задач / В. В. Тимощенков, А. Д. Низяков, А. А. Карапузиков // Право, история, педагогика и современность : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 29–30 января 2025 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. – С. 285-289. – EDN CBVZRG.

[6] Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин ВУЗов МЧС России / А. А. Карапузиков, Т. Ф. Гайнуллин, А. А. Кузьменко, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 2(91). – С. 220-223. – EDN NSLQFY.

References:

[1] Medvedev, A. V. On the psychological preparedness of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia/A. V. Medvedev, O. N. Shutova//Future of Science-2022: Collection of scientific articles of the 10th International Youth Scientific Conference. In 4 volumes, Kursk, April 21-22, 2022/Otv. editor M.S. Razumov. Volume 2. - Kursk: Southwestern State University, 2022. - S. 154-156. – EDN RDTUVF.

[2] Belova, M. S. factors contributing to an increase in the effectiveness of psychological training of cadets of military universities/M. S. Belova, E. I. Plotnikov//Scientific reserve. – 2024. – № 2(26). - S. 88-93. – EDN BRKSAP.

[3] Ovchinnikova, I. I. Psychological training of cadets 18-25 years old for the upcoming hostilities/I. I. Ovchinnikova, S. L. Ovechkin, T. S. Mokrushina// Special military operation (SVO) and civil society: social well-being, assessment, adaptation: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Makhachkala, February 29, 2024. - Makhachkala: Dagestan State University, 2024. - S. 257-263. – EDN QNQHEU.

[4] Mishina, S. Yu. Some aspects of psychological training of cadets for military-professional activities/S. Yu. Mishina//Development of military pedagogy in the XXI century: Materials of the IV Interuniversity Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 20, 2017/Edited by S.V. Kostareva, I.I. Sokolova, N.V. Ershova - St. Petersburg: VVM Publishing House LLC, 2017. - S. 447-454. – EDN ZSPUNN.

[5] Tymoshchenkov, V.V. On the formation of stress resistance among cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia for performing official tasks/V.V. Tymoshchenkov, A.D. Nizyakov, A.A. Karapuzikov//Law, history, pedagogy and modernity: Collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference, Penza, January 29-30, 2025. - Penza: Penza State Agrarian University, 2025. - S. 285-289. – EDN CBVZRG.

[6] The role of competence and contextual approaches in increasing motivation in the study of special disciplines of universities of the Ministry of Emergencies of Russia/A. A. Karapuzikov, T. F. Gainullin, A. A. Kuzmenko, A. D. Nizyakov//Scientific notes of Oryol State University. – 2021. – № 2(91). - S. 220-223. – EDN NSLQFY.