Дата поступления рукописи в редакцию: 13.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-620-622
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,
мастер производственного обучения
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,
старший преподаватель кафедры физического
воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

ЧЕБЫКИНА Анастасия Андреевна,
преподаватель кафедры зооинженерии,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: jko-10@mailru

ВЛИЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВЫБОР АБИТУРИЕНТАМИ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация. *Выбор профессии — один из важнейших решений в жизни каждого человека. Особенно остро этот вопрос встаёт перед выпускниками школ, которым предстоит определиться не только с направлением обучения, но и с будущей сферой деятельности. В условиях трансформации агропромышленного комплекса и растущего спроса на высококвалифицированных специалистов особую актуальность приобретает профориентационная деятельность, направленная на привлечение молодёжи в аграрное образование. В статье анализируется влияние системной профориентационной работы на мотивацию школьников к поступлению в аграрные вузы, рассматриваются современные форматы взаимодействия с целевой аудиторией, а также выявляются ключевые барьеры, мешающие осознанному выбору аграрных специальностей.*

Ключевые слова: *выбор профессии, аграрный университет, профориентационная работа, школьники, студенты. профориентация, цифровая трансформация АПК.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
PhD, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

KOPARULINA Alexandra Evgenievna,
Master of Industrial Training, Department of Biotechnology and Food Products, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Eduction Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,
Master's Degree in Biotechnology and Food Products, Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

CHEBYKINA Anastasia Andreevna,
Lecturer, Department of Animal Science, Ural State Agrarian University

THE IMPACT OF CAREER GUIDANCE ON THE CHOICE OF AGRICULTURAL UNIVERSITY APPLICANTS

Annotation. *Choosing a career is one of the most important decisions in everyone's life. This issue is especially pressing for high school graduates, who must decide not only on their field of study but also on their future career. Given the transformation of the agro-industrial complex and the growing demand for highly qualified specialists, career guidance aimed at attracting young people to agricultural education is particularly relevant. This article analyzes the impact of systematic career guidance on schoolchildren's motivation to enroll in agricultural universities, examines modern formats for interacting with the target audience, and identifies key barriers hindering informed choices in agricultural specialties.*

Key words: *career choice, agricultural university, career guidance, schoolchildren, students, career guidance, digital transformation of the agro-industrial complex.*

Современный агропромышленный комплекс (АПК) находится на этапе глубокой трансформации, обусловленной вызовами обеспечения продовольственной безопасности, экологической устойчивости и цифровизации. В этих условиях возникает острая потребность в специалистах нового типа — сочетающих глубокие биологические знания с компетенциями в области биотехнологий, искусственного интеллекта, анализа данных и устойчивого управления ресурсами. Однако, несмотря на высокую востребованность таких специалистов на рынке труда, аграрные вузы сталкиваются с недостаточной привлекательностью своих программ для абитуриентов [1].

Профориентационная работа является стратегически значимым элементом образовательной экосистемы аграрного вуза. Её цель — не просто повысить конкурс, а сформировать у молодёжи осознанное, основанное на реальном опыте и знаниях отношение к аграрным профессиям [2].

Традиционные дни открытых дверей остаются важной точкой входа для школьников. Однако их эффективность резко возрастает, когда они превращаются не в сухую презентацию направлений, а в живое взаимодействие. Например, в одном из аграрных университетов во время дня открытых дверей школьники могут:

- участвовать в мини-лабораториях и приготовить мороженное;
- управлять симулятором трактора;
- попробовать молоко от коров, выращенных по новым технологиям.

Такие форматы не только удивляют, но и разрушают стереотипы: «аграрий — это не про прошлое, а про будущее».

Во многих регионах при аграрных вузах создаются агроклассы на базе общеобразовательных школ. Ученики таких классов с 9–10 класса изучают углублённые курсы по биологии, экологии, основам агротехнологий и даже аграрного права. Преподаватели вуза регулярно проводят для них занятия, а летом школьники проходят практику в учебно-опытных хозяйствах.

Такой подход формирует не просто интерес, а осознанную образовательную траекторию. Выпускник агрокласса уже к 11 классу точно знает, хочет ли он быть агрономом-биотехнологом, инженером по цифровому земледелию или специалистом по устойчивому животноводству.

Особенно эффективны короткие, но насыщенные мастер-классы. Например:

– «Создай свой сорт растения» — школьники работают с виртуальными гибридами, изучая основы селекции;
– «Дизайн фермы будущего» — командная игра по проектированию устойчивого животноводческого комплекса с учётом экологических и экономических факторов;
– «Почва под микроскопом» — практическое занятие по анализу состава почвы и выбору удобрений.

Такие активности оставляют яркое впечатление, после которого школьник решает: «Да, я хочу этим заниматься».

В вузах, где профориентационная работа выстроена системно — от школьной скамьи до подачи документов, — наблюдается устойчивый рост числа абитуриентов, причём не за счёт «случайных» поступающих, а за счёт тех, кто осознанно выбрал аграрную профессию. Такие студенты активнее участвуют в научной и общественной жизни университета, быстрее включаются в проектную деятельность и чаще остаются работать в отрасли после выпуска.

Профориентационная работа — это не просто «реклама вуза». Это мост между школьным образованием и профессиональной жизнью, особенно в таких сложных и многогранных сферах, как аграрное дело. Когда школьник не просто слышит о профессии, а видит, пробует и чувствует её — он делает выбор не под давлением обстоятельств, а по зову интереса и призвания. И именно такой выбор становится основой не только успешной карьеры, но и устойчивого развития всей аграрной отрасли [3].

Список литературы:

[1] Ахломенок, А. С. Профориентационная работа с учащимися 10 - 11 класса / А. С. Ахломенок // информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 декабря 2018 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – С. 20-22. – EDN VOPALI.

[2] Сажина, Н. С. Роль вуза в формировании лидерских качеств студентов / Н. С. Сажина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 3(90). – С. 38-42. – DOI 10.51904/2306-8329_2023_90_3_38. – EDN WFHBJS.

[3] Граблина, Н. С. Профориентационная работа в школе / Н. С. Граблина // Студенческий вестник. – 2020. – № 8-1(106). – С. 13-14. – EDN ANAVRZ.

[4] Абрамов, А. П. Творческая самореализация личности в образовательной среде университета / А. П. Абрамов, Е. В. Шенюк // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 261-274. – DOI 10.21869/2223-1552-2024-14-4-261-274. – EDN UXLMHE.

[5] Дмитриенко, О. В. Внеучебная деятельность как фактор формирования Soft Skills компетенций у студентов педагогического вуза / О. В. Дмитриенко, Л. А. Колыванова // Педагогика современности. – 2024. – № 2-1(29). – С. 75-80. – EDN QLRQBU.

References:

[1] Akhlomenok, A. S. Professional orientation work with students of grades 10-11 / A. S. Akhlomenok // Informational, educational and upbringing strategies in modern psychology and pedagogy: collection of articles of the International scientific and practical conference, Tyumen, December 15, 2018. – Tyumen: Aeterna LLC, 2018. – P. 20-22. – EDN VOPALI.

[2] Sazhina, N. S. The Role of a University in Forming Students' Leadership Skills / N. S. Sazhina // Municipal Education: Innovations and Experiments. – 2023. – No. 3(90). – Pp. 38-42. – DOI 10.51904/2306-8329_2023_90_3_38. – EDN WFHBJS.

[3] Grablina, N. S. Career guidance at school / N. S. Grablina // Student Bulletin. – 2020. – № 8-1(106). – Pp. 13-14. – EDN ANAVAR.

[4] Abramov, A. P. Creative self-realization of personality in the educational environment of the university / A. P. Abramov, E. V. Shenyuk // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Economics. Sociology. Management. – 2024. – Vol. 14