Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-509-514
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат с.-х.н., доцент
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биол. наук, доцент
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
Кандидат биол. наук, доцент
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: eva.mats@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail:barykina_10@mail.ru

ВЛИЯНИЕ АГРОКЛАССОВ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. *В современных условиях кадровое обеспечение агропромышленного комплекса становится критически важным элементом для сохранения продовольственной безопасности и технологической независимости государства. Однако аграрная сфера сталкивается с устойчивой тенденцией миграции молодых кадров, что усугубляет кадровый дефицит. В данном контексте первостепенное значение приобретают программы предпрофессиональной подготовки, нацеленные на формирование у учащихся обоснованной мотивации к работе в сельском хозяйстве. В качестве результативного формата такой подготовки выделяются агроклассы, где образовательный процесс, включающий углубленное изучение профильных предметов, неразрывно связан с задачами профессионального ориентирования.*

Статья посвящена анализу роли агроклассов как ключевого инструмента решения кадрового кризиса в агропромышленном комплексе (АПК) России. Актуальность исследования обусловлена тем, что устойчивый отток молодежи из сельской местности и аграрной отрасли напрямую угрожает не только экономической устойчивости агробизнеса, но и национальной продовольственной безопасности страны в целом. В статье последовательно раскрывается системный характер кадровой проблемы, включая старение кадрового состава, массовую миграцию молодежи в города из-за недостатка социальных и карьерных перспектив, а также сохранение устаревших стереотипов о сельскохозяйственных профессиях как о непрестиж-

ных и низкотехнологичных. В качестве стратегического решения данных проблем рассматривается модель агроклассов, представляющая собой инновационный формат непрерывного аграрного образования. Автор подчеркивает, что эффективность агроклассов основана на принципе интеграции между школами, аграрными вузами и предприятиями АПК, что позволяет создать уникальную образовательную среду. Особое внимание уделяется практико-ориентированным методам обучения (экскурсии на высокотехнологичные производства, мастер-классы, исследовательские проекты), которые доказательно являются наиболее действенными для трансформации первоначальной прагматической мотивации учащихся в устойчивый профессиональный интерес. Делается вывод о том, что системное инвестирование в развитие практической составляющей образовательного процесса в агроклассах является ключевым условием для формирования мотивированного и компетентного кадрового резерва, способного обеспечить долгосрочное и устойчивое развитие агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: *агроклассы, агропромышленный комплекс (АПК), кадровый голод, профориентация, отток молодежи, профессиональное самоопределение, непрерывное аграрное образование, практико-ориентированное обучение*

PAVLOVA Yana Sergeevna,
candidate of agricultural sciences, associate professor of the Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
senior lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU,

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biology, Associate Professor Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU,

RAZHINA Eva Valeryevna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, FGBOU VO Ural GAU, e-mail: . Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU,

UKROZHENKO Darya Sergeevna,
lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU,

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU,

THE INFLUENCE OF AGRICULTURAL CLASSES ON THE CHOICE OF FUTURE PROFESSION

Annotation. *In today's environment, staffing the agro-industrial complex is becoming critically important for maintaining food security and the country's technological independence. However, the agricultural sector faces a persistent trend of young workers migrating, exacerbating the labor shortage. In this context, pre-vocational training programs aimed at developing students' well-found-*

ed motivation to work in agriculture are of paramount importance. Agricultural classes, where the educational process, including in-depth study of specialized subjects, is inextricably linked with career guidance, are considered an effective format for such training.

This article analyzes the role of agricultural classes as a key tool for addressing the labor crisis in Russia's agro-industrial complex (AIC). The relevance of the study lies in the fact that the persistent outflow of young people from rural areas and the agricultural sector directly threatens not only the economic sustainability of agribusiness but also the country's overall national food security. This article explores the systemic nature of the workforce problem, including an aging workforce, the mass migration of young people to cities due to a lack of social and career prospects, and the persistence of outdated stereotypes about agricultural professions as low-status and low-tech. A model of agricultural classes, an innovative format for continuous agricultural education, is considered as a strategic solution to these problems. The author emphasizes that the effectiveness of agricultural classes is based on the principle of integration between schools, agricultural universities, and agricultural enterprises, which allows for the creation of a unique educational environment. Particular attention is paid to practice-oriented teaching methods (excursions to high-tech production facilities, master classes, research projects), which have been proven to be the most effective in transforming students' initial pragmatic motivation into sustainable professional interest. It is concluded that systematic investment in the development of the practical component of the educational process in agricultural classes is a key condition for the formation of a motivated and competent personnel reserve capable of ensuring long-term and sustainable development of the agro-industrial complex.

Key words: *agroclasses, agro-industrial complex (AIC), personnel shortage, career guidance, youth outflow, professional self-determination, continuous agricultural education, practice-oriented training.*

Актуальность профессионального самоопределения молодежи в агропромышленном комплексе является одним из ключевых факторов обеспечения продовольственной безопасности и технологического суверенитета страны. Однако, несмотря на высокий спрос на квалифицированные кадры, аграрный сектор сталкивается с устойчивой проблемой оттока молодых специалистов в другие сферы деятельности. В этой связи особую значимость приобретают системы ранней профилизации, призванные сформировать у школьников осознанный интерес к профессиям в области сельского хозяйства. Одной из таких эффективных форм признано создание агроклассов, которые не только углубляют знания учащихся в области биологии, экологии и современных агротехнологий, но и выполняют функцию профессиональной ориентации. Целью данной статьи является анализ влияния обучения в агроклассах на профессиональные предпочтения выпускников, оценка мотивационных факторов и выявление барьеров, препятствующих выбору аграрных специальностей в качестве будущей карьеры.

Кадровый голод в агропромышленном комплексе (АПК) России давно перестал быть узкоотраслевой проблемой, превратившись в острую системную угрозу. Несмотря на технологическую модернизацию и растущий спрос на продовольствие, отрасль сталкивается с парадоксом: даже конкурентоспособный уровень заработной платы не компенсирует катастрофического оттока молодежи из сельской местности. Как следствие, кадровый состав стремительно стареет, а каждое второе предприятие, от гигантских холдингов до небольших фермерских хозяйств, испытывает хроническую нехватку как квалифицированных рабочих, так и современных специалистов среднего и высшего звена. Эта ситуация напрямую ставит под вопрос не только экономическую рентабельность агробизнеса, но и фундаментальную задачу обеспечения национальной продовольственной безопасности [1, 11].

Одной из наиболее тревожных тенденций, усугубляющих кадровый кризис в АПК, является массовый и безвозвратный отток молодежи из сельской местности. Исследования показывают, что установка на переезд в город формируется у молодых людей постепенно, становясь осознанной жизненной стратегией, а не спонтанным решением. Этот процесс запускает порочный круг: даже те, кто целенаправленно получает аграрное образование, зачастую не видят для себя будущего в профессии, сталкиваясь на старте карьеры с комплексом проблем. Ключевыми «выталкивающими» факторами выступают не только высокие трудозатраты и ненормированный рабочий день, но и фундаментальные причины — хроническое отсутствие перспективных рабочих мест, ограниченные возможности для карьерного и профессионального роста, а также катастрофическая неразвитость социальной инфраструктуры. Стремление к реализации в крупном городе имеет глубокое социально-экономическое обоснование, поскольку именно там молодежь находит доступ к качественному обра-

зованию, современной медицине, культурному досугу и достойным условиям труда. В результате аграрная отрасль теряет не просто работников, а наиболее трудоспособный и грамотный контингент — преемников, готовых перенимать и развивать уникальный опыт, что приводит к качественному ухудшению человеческого капитала села и ставит под угрозу устойчивое развитие всего агропромышленного комплекса [4, 9, 10].

Существующий образ аграрных профессий в сознании многих школьников кардинально расходится с реальностью, что является одним из ключевых барьеров в выборе этого пути. Зачастую учащиеся представляют себе сельский труд как рутину, далекую от технологий и творческих задач, не подозревая о современных профессиях в области агроинформатики, сити-фермерства или оператора беспилотной техники. Эта неосведомленность порождает устойчивые стереотипы о «непрестижности» и низкотехнологичности работы в АПК, тогда как современные агропредприятия остро нуждаются в IT-специалистах, маркетологах, генетиках и проектных менеджерах. Таким образом, профориентационная работа сталкивается с вызовом не просто информирования, а коренного изменения восприятия, демонстрации того, что агробизнес сегодня — это динамичная, высокотехнологичная сфера, предлагающая широкий спектр возможностей для реализации и карьерного роста [7]

Агроклассы представляют собой инновационную образовательную модель, выступающую комплексным инструментом ранней профориентации и призванную кардинально изменить восприятие аграрного сектора у подрастающего поколения. В отличие от эпизодических мероприятий, это долгосрочный и целостный проект, выстроенный в логике непрерывного аграрного образования. Его фундаментальный принцип — интеграция, которая проявляется в тесном триедином союзе между общеобразовательными школами, аграрными вузами и ведущими предприятиями агропромышленного комплекса. Эта коллаборация позволяет создать уникальную образовательную среду, где теоретические знания немедленно находят практическое применение. Ключевая задача агроклассов на начальном этапе — не форсировать выбор конкретной профессии, а планомерно формировать позитивный образ современного агробизнеса, целенаправленно разрушая укоренившиеся стереотипы о «непрестижном» и низкотехнологичном труде. Содержательное наполнение проекта реализуется через систему внеурочной деятельности и углубленное изучение профильных дисциплин (биологии, химии, физики), обогащенных аграрным контекстом. Учащиеся погружаются в мир сельского хозяйства через практические занятия на учебно-опытных участках и «школьных агрополигонах», экскурсии на высокотехнологичные производства, где знакомятся с роботизированной техникой и цифровыми системами управления, а также через исследовательские проекты и мастер-классы от действующих ученых-аграриев и новаторов производства. Такой многогранный подход позволяет не только сформировать у школьников целостное представление о сельском хозяйстве как о динамичной и перспективной сфере для построения карьеры, но и воспитать уважение к аграрному труду, обеспечивая осознанный выбор будущей профессии и подготовку компетентных кадров для АПК [3, 5, 8].

Формируя целостное и современное представление о сельском хозяйстве, агроклассы создают мощный стимул для осознанного профессионального выбора. Однако, как показывают исследования, первоначальная мотивация учащихся может быть в большей степени прагматичной (такой как целевое поступление в вуз или рекомендации учителей), нежели основанной на глубоком интересе к профессии. Это доказывает, что сам по себе факт обучения в агроклассе не является гарантией выбора аграрной карьеры — решающую роль играет качество и глубина погружения в специальность. Наиболее эффективными инструментами трансформации внешней мотивации во внутреннюю становятся не лекции, а практико-ориентированные форматы: экскурсии на высокотехнологичные производства, выездные занятия и мастер-классы от ведущих специалистов АПК. Именно эти методы демонстрируют наиболее тесную связь с осведомленностью учащихся о специфике работы и напрямую влияют на рост их интереса. Следовательно, системная инвестиция в развитие именно практической составляющей образовательного процесса в агроклассах является ключевым условием для достижения их главной цели — подготовки мотивированного и компетентного кадрового резерва, способного обеспечить устойчивое развитие агропромышленного комплекса [2, 6].

Заключение. Проведенный анализ позволяет констатировать, что создание и развитие агроклассов является не просто одним из профориентационных мероприятий, а стратегическим инвестиционным проектом в будущее отечественного АПК. Эти образовательные структуры доказали свою способность системно решать комплекс проблем, связанных с кадровым обеспечением отрасли. Преодолевая устаревшие стереотипы, они формируют у школьников адекватное, современное восприятие аграрных профессий, демонстрируя их высокотехнологичность и перспективность.

Ключевым фактором успеха агроклассов является их ориентация на глубокое практическое погружение учащихся в профессиональную среду через экскурсии на ведущие предприятия, мастер-классы специалистов и реальные исследовательские проекты. Именно этот подход позволяет трансформировать внешние мотивы поступления в устойчивый внутренний интерес, что является залогом осознанного выбора аграрной карьеры.

Таким образом, дальнейшее развитие сети агроклассов, укрепление их материально-технической базы и целенаправленная работа по обогащению учебных программ практическими форматами являются условием для создания стабильного и мотивированного кадрового резерва. Это, в свою очередь, будет способствовать не только преодолению кадрового дефицита, но и технологическому прорыву, а также укреплению продовольственного суверенитета страны, обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса России в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

[1] Асоян Е. Почему сельское хозяйство столкнулось с дефицитом кадров, и как решить эту проблему [Электронный ресурс] // Деловой мир. – URL: https://delovoymir.biz/nehvatka-kadrov-v-selskom-hozyaystve.html (дата обращения: 25.10.2025).

[2] Великанов В. В., Дубежинский Е. В., Трапянок Н. Г. Агроклассы как новая реальность (по результатам социологического опроса) // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 1. – С. 154-157.

[3] Журавлева Е. В. Решение вопросов подготовки кадров через популяризацию науки и раннюю профориентацию школьников в области агро- и бионаправлений // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 4. – С. 366-373. – DOI: 10.30853/ped20230056.

[4] Калачикова О. Н., Будилов А. П. Отток молодежи из сельской местности: мотивы и возможности регулирования // Социальное пространство. – 2018. – № 3 (15). – DOI: 10.15838/sa.2018.3.15.1.

[5] Крысова С. М. Агрокласс как средство ранней профориентации обучающихся [Электронный ресурс] // Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь». – URL: http://kmzschool.3dn.ru (дата обращения: 25.10.2025).

[6] Никонова Т. О. Агроклассы – инвестиция в развитие сельского хозяйства // Сельскохозяйственные Вести. – 2024. – 25 ноября. – URL: https://agri-news.ru/zhurnal/2024/4-2024/agroklassy-investitsiya-v-razvitie-selskogo-khozyaystva/ (дата обращения: 25.10.2025).

[7] Сманбаев О. А. Ориентация школьников на сельскохозяйственную профессию во внеклассной и внешкольной работе // Проблемы Науки. – 2016. – № 20 (62). – С. 76-79.

[8] Шарина А. В., Давыдова М. А., Климова А. В., Иванов В. В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи Нижегородской области // Нижегородское образование. – 2023. – № 2. – С. 68-76.

[9] Шибзухов З.-Г. С., Езиев Х. А., Езиев И. Р. Проблемы кадрового обеспечения в сельском хозяйстве // Прикладные экономические исследования. – 2025. – № 5. – С. 148-154.

[10] Юнусбаева В. Ф. Проблема перемещения молодежи из сел в города // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 5. – С. 63-65.

[11] Юрченко Н. А., Константинов А. А., Овчинников В. И., Рубанов В. В. Кадровый голод в АПК // Профессиональное образование и рынок труда. – 2013. – № 4. – С. 22-26.

References:

[1] Asoyan E. Why agriculture is faced with a personnel shortage, and how to solve this problem [Electronic resource] // Business World. - URL: https://delovoymir.biz/nehvatka-kadrov-v-selskom-hozyaystve.html (date of access: 10/25/2025).

[2] Velikanov V. V., Dubezhinsky E. V., Trapyanok N. G. Agroclasses as a new reality (based on the results of a sociological survey) // Bulletin of the Belarusian State Agricultural Academy. - 2020. - No. 1. - P. 154-157.

[3] Zhuravleva E. V. Resolving issues of personnel training through the popularization of science and early career guidance of schoolchildren in the field of agro- and bio-directions // Pedagogy. Issues of theory and practice. – 2023. – Vol. 8, No. 4. – Pp. 366-373. – DOI: 10.30853/ped20230056.

[4] Kalachikova O. N., Budilov A. P. The outflow of youth from rural areas: motives and possibilities of regulation // Social space. – 2018. – No. 3 (15). – DOI: 10.15838/sa.2018.3.15.1.

[5] Krysova S. M. Agroclass as a means of early career guidance of students [Electronic resource] // Kirov Regional State Budgetary General Education Institution “Secondary School with In-Depth Study of Individual Subjects in the Urban Settlement of Kilmez”. – URL: http://kmzschool.3dn.ru (accessed: 10.25.2025).

[6] Nikonova T. O. Agroclasses – an investment in the development of agriculture // Agricultural News. – 2024. – November 25. – URL: https://agri-news.ru/zhurnal/2024/4-2024/agroklassy-investitsiya-v-razvitie-selskogo-khozyaystva/ (date of access: October 25, 2025).

[7] Smanbaev O. A. Orientation of schoolchildren to the agricultural profession in extracurricular and extracurricular work // Problems of Science. – 2016. – No. 20 (62). – P. 76-79.

[8] Sharina A. V., Davydova M. A., Klimova A. V., Ivanov V. V. Agroclasses as an element of the system of continuous education and career guidance of young people in the Nizhny Novgorod region // Nizhny Novgorod education. - 2023. - No. 2. - P. 68-76.

[9] Shibzukhov Z.-G. S., Eziev Kh. A., Eziev I. R. Problems of personnel provision in agriculture // Applied economic research. - 2025. - No. 5. - P. 148-154.

[10] Yunusbaeva V. F. The problem of youth movement from villages to cities // Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social sciences. - 2011. - No. 5. - P. 63-65.

[11] Yurchenko N. A., Konstantinov A. A., Ovchinnikov V. I., Rubanov V. V. Personnel shortage in the agro-industrial complex // Professional education and labor market. - 2013. - No. 4. - P. 22-26.

