Дата поступления рукописи в редакцию: 16.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-269-272

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доктор психологических наук, доцент,
г. Москва, Российская Федерации,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального
права и криминалистики юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИН России,
кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНИЦ

Аннотация. *В статье речь идет о влиянии направленности и самооценки на нравственную устойчивость личности на основе анализа исследований отечественных ученых. В данной статье авторами рассматривается проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения.*

Ключевые слова: *Самооценка, несовершеннолетние осужденные, нравственная устойчивость, личность, нравственное поведение, воспитательная колония (ВК).*

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Chief Researcher of the Research Institute
of the Russian Federal Penitentiary Service,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department
of Criminal Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law
of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

SUSTAINABLE FORMS OF MORAL BEHAVIOR OF MINORITY OFFENDERS

Annotation. *The article discusses the influence of orientation and self-esteem on the moral stability of an individual based on the analysis of research by domestic scientists. In this article, the authors consider the problem of the formation of social in origin and moral in content motives of behavior.*

Key words: *Self-esteem, juvenile convicts, moral stability, personality, moral behavior, educational colony (EC).*

Исправление несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в воспитательной колонии (ВК), в значительной мере зависит от целенаправленных педагогических воздействий, в результате которых у них формируется нравственная устойчивость. Формирование нравственной устойчивости, как отмечает Л. И. Божович, есть, прежде всего, проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения. Развивая свою концепцию, она особенно подчеркивает значимость для проявления устойчивости индивида таких личностных образований как направленность и самооценка [1]. В этой связи, по нашему мнению, важно выявить проявления направленности личности несовершеннолетних осужденных, их самооценку и влияние этих психологических образований на нравственную устойчивость правонарушителей [2; 3]. Экспериментальная работа проводилась нами в ВК

для несовершеннолетних осужденных (девушек). В качестве одной из методик изучения направленности личности правонарушительниц мы использовали характеристики сотрудников колонии. Характеристики педагогов, по мнению Т. К. Ахаян, могут служить отправным моментом в изучении направленности личности, позволяют судить о проявлениях коллективистской и эгоистической мотивации подростка [4; 5].

Проводимая нами экспериментальная работа показала, что относительно устойчивые формы нравственного поведения несовершеннолетних правонарушительниц особенно заметны в трудовой, учебной и общественной видах деятельности.

Каждый сотрудник выбранных нами для эксперимента отделений работали в них не один год, поэтому должны достаточно хорошо разбираться в особенностях личности воспитанниц. Им были даны инструкции, которые помогали оценить отношение воспитанниц к успехам коллектива отделения, к своим успехам: «Замечает ли воспитанница, когда нужна ее помощь в общем деле?», «Что ее больше радует, успех коллектива или личный?», «Способна ли она поступиться своими интересами ради общей пользы?», «Как ведет себя, если сталкивается с недостатками других?», «Поддается ли влиянию отрицательно направленных групп» и т. д.

Обработка полученных характеристик включала в себя составление таблицы по каждому звену отделения, куда вносили фамилию, имя воспитанницы, проявления, указанные в характеристике. В процессе анализа семидесяти характеристик несовершеннолетних правонарушительниц было выделено три типа их личностных проявлений по параметру направленности.

1. Положительные, характеризующие коллективистскую направленность: «Ира болеет за честь отделения, радуется его успехам» или «Лена готова оказывать помощь другим воспитанницам».
2. Отрицательные, свидетельствующие об эгоистической направленности личности осужденных: «Вера не поступится своими интересами ради общественной пользы», «Валю в первую очередь радуют свои успехи, в коллективе она стремится выделиться, мнением его не дорожит».
3. Неопределенные, которые нельзя отнести ни к положительным, ни к отрицательным проявлениям: «Ира, если сталкивается с недостатками других воспитанниц, то когда покритикует их, а когда и промолчит», «Олю не радует ни свой успех, ни успех коллектива» и т.д.

Наибольший процент в проявлениях направленности личности воспитанниц колонии, по данным характеристик воспитателей, учителей и мастеров ВК, занимают отрицательные проявления. Последние, соединяясь со стремлением к «легкой, красивой жизни», повышенной «чувствительностью» к ситуационным влияниям, низким культурным уровнем несовершеннолетних правонарушительниц расшатывают моральную саморегуляцию позитивного поведения настолько, что делают переход от безнравственных поступков к противоправным особенно легким и вероятным.

По полученным данным, о соотношении положительных, отрицательных и неопределенных проявлений, выявленных в ходе эксперимента, всех осужденных (девушек) условно можно разделить на три группы. Первая – несовершеннолетние правонарушительницы, у которых воспитатели, учителя и мастера колонии отметили преобладание положительных проявлений при наличии отрицательных и неопределенных. В результате целенаправленных педагогических воздействий, осуществляемых в колонии, у воспитанниц, относящихся к этой группе, наблюдается восходящая тенденция в положительную сторону в их поведении и деятельности. Процесс усвоения позитивных нравственных норм и превращение их в регуляторы поведения у них проходит более легко и эффективно. В результате постепенно изменялся характер доминирующей мотивации: нравственно ценные принципы, переходя во внутренний «личный план», все более становились нормой жизни и поведения этих воспитанниц. Несовершеннолетним правонарушительницам, условно отнесенным к этой группе, в наибольшей степени характерна положительно устойчивая нравственная позиция.

Вторая – несовершеннолетние правонарушительницы с преобладанием неопределенных проявлений при наличии положительных и отрицательных. Поведение осужденных (девушек), относящихся к этой группе, зависит от ситуативных влияний среды. Цель их деятельности находится в рамках наличной ситуации и изменяется с изменением ситуации. Находясь в положительной среде, они поддерживают актив колонии, хорошо работают, принимают участие в общественной жизни колонии. В отрицательной среде – поддерживают нарушителей дисциплины, сами нарушают установленный в колонии режим содержания. Для них характерна неустойчивость нравственной позиции.

Третья – несовершеннолетние правонарушительницы с преобладанием отрицательных проявлений при наличии положительных и неопределенных. Осужденные этой группы усвоили асоциальные нормы и в своем поведении ими руководствуются. Как правило, свое преступное прошлое они не осуждают, а напротив, бравируют «воровской романтикой». В достижении

эгоистических целей проявляют силу воли, самостоятельность, решительность, инициативность и большую выдумку. В колонии они сознательно нарушают дисциплину, не хотят трудиться стремятся к тому, чтобы их работу выполнили другие. Воспитанницы этой группы характеризуются устойчивостью отрицательной нравственной позиции.

Вторая цель нашего исследования состояла в том, чтобы проследить, как влияет самооценка несовершеннолетних правонарушительниц на уровень проявлений направленности их личности и устойчивости поведения. В этой связи им были предложены карточки, на которых были перечислены (по одному на каждой) хорошие и плохие поступки, уже оцененные воспитателями, учителями, мастерами колонии и которые должны были оценить сами воспитанницы: «радуюсь успехам коллектива», «не радуюсь успехам коллектива» или «замечаю когда нужна помощь в общем деле», «не замечаю, когда нужна помощь в общем деле» и т.д.

Соотношение самооценки несовершеннолетних правонарушительниц с их фактическими поступками показывает характер их направленности, помогает точнее оценить ее. Кроме того, уровень самооценки влияет на нравственную устойчивость личности осужденных. Несовершеннолетние правонарушительницы на первое место поставили проявления их личности, указывающие на положительную направленность, и на последнее место – на отрицательную.

Сравнительный анализ результатов оценок проявлений направленности показывает, что правонарушительницы, не обладая положительными качествами личности, тем не менее поставили их на первое место. Это подчеркивает, что, во-первых, они недостаточно критично относятся к себе и своим поступкам, во-вторых, не требуют от себя тех качеств личности, которые от них требуют воспитатели, учителя, мастера, предполагая, что они у них есть. Кроме того, наблюдение за поведением и деятельностью воспитанниц колонии дает основание для заключения о том, что адекватная самооценка связана с устойчивостью положительных проявлений (у группы воспитанниц с устойчивостью коллективистических проявлений из 16 человек 11 обладают адекватной самооценкой).

При завышенной самооценке устойчивость поведения может быть высокой, но ее содержательная направленность будет при этом отрицательной, поскольку такое поведение базируется на желании доказать свою исключительность, выделиться среди других. Такая самооценка характерна для воспитанниц, относящихся к 3-й группе. Воспитанницы с завышенной самооценкой мало прислушиваются к советам старших, с иронией смотрят на попытки педагогов пробудить у них стремление к нравственному самоусовершенствованию.

При заниженной самооценке поведение осужденных регулируется преимущественно внешними влияниями, зачастую случайными и нежелательными, чему способствует неуверенность в себе, постоянный страх выглядеть хуже других. Наиболее характерна такая самооценка для воспитанниц 2-й группы.

Таким образом, сопоставляя данные, полученные различными способами, можно констатировать, что формирование нравственной устойчивости в процессе исправления несовершеннолетних правонарушительниц зависит от преобладания в структуре их личности положительных проявлений направленности и адекватной самооценки. Кроме того, эффективность педагогических воздействий зависит от учета психологических особенностей, присущих воспитанницам каждой из групп.

Основными направлениями в нашей экспериментальной работе, с воспитанницами первой группы, были:

1. поддержание их авторитета в коллективе отделения, соотнесение меры доверия, поощрения с высокой мерой требований к ним;
2. вооружение их организаторскими умениями и навыками, закрепление положительных мотивов поведения и деятельности;
3. своевременное пресечение отклонений в поведении, самоуспокоенности, высокомерия, снижения ответственности и т.д.

С воспитанницами второй группы воспитательная работа была направлена на выработку у них уверенности в своих силах, самостоятельности, активности. Создавались такие ситуации в процессе экспериментальной работы, в которых осужденные этой группы должны были отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение коллектива и опровергать его, если это мнение неправильно. Особое значение в переориентации направленности, изменении самооценки и формировании нравственной устойчивости таких правонарушительниц имело доброжелательное к ним отношение, распределение посильных для них поручений. В ходе опытной работы воспитанницам данной группы давались такие поручения, как назначение ответственной за сохранность учебников в школе, написать заметку в стенгазету отделения, следить за чистотой в спальне и т.п.

Различные поручения, общественная работа имеют особое значение в формировании нравственной устойчивости осужденных этой категории, так как, во-первых, в этом они видят и проявление доверия к ним, и возможность своего

утверждения в коллективе, а во-вторых, активное участие в жизни коллектива отделения, отряда способствует установлению нормальных отношений этих воспитанниц к другим, прививает им умение жить в коллективе и, в конечном итоге, исправлению их личности. Формирование в процессе исправления нравственной устойчивости осужденных третьей группы осуществлялось в ходе выполнения ими общественных заданий. Причем задания для них делились на две категории: простые, которые не требовали высоких организаторских навыков (оформление альбомов, классных уголков и т.д.), и сложные, требующие знаний, умений и навыков (участие в проведении устных журналов, викторин, тематических вечеров и т.д.). Выполнение заданий требовало от них усилий, заполняло свободное время, отвлекало их от отрицательных поступков и, следовательно, способствовало приобщению к общественной деятельности, переориентации отрицательной направленности на положительную.

В практике работы с осужденными этой группы эффективным средством являлось составление на них коллективных характеристик. Подобные характеристики включались в проведение конкретных дел коллектива (собрания отделения, классные часы, коллективные беседы и т.д.), на которых они обсуждались и подвергались (если это необходимо) корректировке.

В процессе формирования нравственной устойчивости у осужденных этой категории также применялся метод доверия. Необходимо сразу же оговориться, что применять этот метод следует в случае, если в отделении сформирован положительно направленный воспитывающий коллектив. Сущность этого метода заключается в следующем. В ходе экспериментальной работы воспитаннице давалось поручение быть ответственной за конкретный участок общественной работы. Перед ней ставилась задача, поднять уровень выполнения общественной деятельности на этом участке, при этом в ее поведение постоянно фиксировались как положительные, так и отрицательные проявления. Особое внимание уделялось положительным проявлениям. Каждое достижение отмечалось на общем собрании отделения, в стенной печати. При этом обращалось внимание на личный вклад воспитанницы в общее дело. Такой метод позволяет снять эффект невосприятия педагогических воздействий осужденными этой категории.

Доверие осужденным третьей группы сочеталось с четкой системой контроля за их поведением и деятельностью. К контролю подключались по возможности все сотрудники ВК, и в случае обнаружения отклонений в поведении воспитанниц их действия корректировались.

Таким образом, дифференциация правонарушительниц по направленности и самооценке их личности способствует более эффективному применению средств формирования нравственной устойчивости.

Список литературы:

[1] Божович Л. И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования. XVIII Международный психологический конгресс. Симпозиум 35. М., 1966, с. 110.

[2] Литвишков В. М. Особенности социально-образовательной среды воспитательных колоний в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // Международный пенитенциарный журнал. 2017. Т. 3. № 2. С. 97-101.

[3] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[4] Ахаян Т. К. Характеристика подростка классным руководителем как средство изучения общественной направленности учащихся. В кн.: О нравственном воспитании. Уч.зап. Ленингр.пед. института.т.32. Л., 1968.

References:

[1] Bozovic L.I. Stability of personality, process and conditions of its formation. XVIII International Psychological Congress. Symposium 35. M., 1966, p. 110.

[2] Litvishkov V. M. Features of the socio-educational environment of educational colonies in the formation of the spiritual and moral values of juvenile convicts of the female sex/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//International Penitentiary Journal. 2017. VOL. 3. № 2. S. 97-101.

[3] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[4] Akhayan T.K. Characterization of the teenager by the class teacher as a means of studying the social orientation of students. In the book: On moral education. Study reserve Leningr.ped.institution.32. L., 1968.