10.24412/2782-3830-2025-2-267-270

ХАЙРОВА И.М.,
старший преподаватель кафедры
хирургии, акушерства, микробиологии,
e-mail: khairova70@mail.ru

НЕВЕРОВА О.П.,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: opneverova@mail.ru

БИЛЬЖАНОВА Г.Ж.,
к.б.н., доцент кафедры
морфологии и экспертизы,
e-mail: bilzhanovagulnara@mail.ru

ИЛЬЯСОВ О.Р.,
д.б.н., профессор кафедры
техносферная и экологическая безопасность,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ГОРБУНОВА О.С.,
к. э. н., доцент, доцент кафедры экономики,
бух-ого учета и финансового контроля,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СПОСОБ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается инновационные образовательные решения по цифровой педагогике. В системе образования приоритетным остается направление по развитию человеческого капитала. Целью статьи является рассмотрение сущности цифровой педагогики как инновационной образовательной технологии, а также анализ её преимуществ и перспектив в контексте современных образовательных требований и цифровизации общества.*

Ключевые слова: *цифровая трансформация, трансформационные процессы, IT – образование, дидактика, личность, компетентность.*

KHAIROVA Inna Mikhailovna,
senior lecturer of the department
of surgery, obstetrics, microbiology

NEVEROVA Olga Petrovna,
PhD, Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products

BILZHANOVA Gulnar Zhardymovna,
candidate of biological sciences, associate professor
Department of Morphology and Expertise

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department
Technosphere and Environmental Safety

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control

DIGITAL PEDAGOGY AS A METHOD OF NEW EDUCATION

Annotation. *This article discusses innovative educational solutions for digital pedagogy. The development of human capital remains a priority in the education system. The purpose of the article is to consider the essence of digital pedagogy as an innovative educational technology, as well as to analyze its advantages and prospects in the context of modern educational requirements and digitalization of society.*

Key words: *digital transformation, transformation processes, IT – education, didactics, personality, competence.*

В условиях масштабных изменений в мировом сообществе растет интерес к цифровой экономике, которая интегрируется в глобальную экономическую систему. Научное сообщество активно проводит разнообразные исследования, направленные на поиск специфического инструментального потенциала виртуальной реальности, способной обрабатывать и хранить значительные объемы информации. В данном контексте цифровые технологии действуют в качестве вспомогательных инструментов, которые обладают значительными возможностями. Благодаря важности цифровых технологий для общества, происходит их быстрое и значительное развитие. Эти технологии оказывают существенное воздействие на традиционные модели в области бизнеса, потребительских услуг, экономики и общественной жизни человечества. Значительным итогом трансформации и прогресса цифровых технологий стали технологии «третьей платформы», которые успешно интегрировались в систему мирового образования и имеют приоритетное направление в развитие человеческого капитала [1, с.37; 2, с. 214].

Образование является одной из ключевых сфер человеческой жизни. Профессиональное развитие играет важную роль в формировании молодой личности и является условием для успешной интеграции [3, с.64]. Кроме того, одним из основных критериев, учитываемых работодателями, являются навыки и умения в области цифровой трансформации, а также способность быстро адаптироваться к изменениям в окружающем мире [4, с.127]. В связи с этим выделим инновационные образовательные решения в сфере цифровой педагогики в системе образования.

Цифровое преимущество в современном мире связано с формированием и развитием интеллектуального капитала, который становится основополагающим для успешной деятельности в различных сферах. В условиях стремительного технологического процесса и цифровизации общества, ключевыми критериями формирования этого капитала являются высокая информационная компетентность, соответствующая будущей профессии, активный профессиональный терминологический запас и постоянное профессионально-личностное развитие на протяжении всей жизни. Активный профессиональный терминологический запас играет важную роль в коммуникации и обмене знаниями. Важно также развивать софт-скиллы, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде [5]. В цифровой педагогике можно выделить несколько ключевых терминов, которые отражают ее суть. «Интерактивное обучение» подразумевает использование цифровых технологий для создания активного учебного процесса, где студенты становятся не просто слушателями, но и активными участниками. «Гибкое обучение» акцентирует внимание на возможности адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности студентов, что становится возможным благодаря современным технологиям [6, с.19]. В результате пандемии COVID-19 произошел резкий скачок в цифровизации образования: завоевали популярность массовые сетевые ресурсы для профессионального развития педагогов. Среди востребованных платформ выделяются Coursera, edX, Future Learn и иные подобные онлайн-платформы, предоставляющие разнообразные курсы [8].

Цифровизация образования произвела революцию в методах обучения и управления образовательными учреждениями, трансформировав их в сложные экосистемы, функционирующие по кластерным принципам. Ключевой аспект – создание образовательных кластеров, объединяющих не только образовательные организации (школы, университеты, колледжи), но и широкий спектр партнеров: научно-исследовательские институты, производственные предприятия, IT-компании, разработчики образовательного ПО и поставщики цифровых услуг [9]. Такая многосторонняя коллаборация способствует интеграции образования, науки и производства, создавая синергетический эффект. Внутри образовательного кластера реализуются принципы непрерывного профессионального развития преподавате-

лей. Система повышает компетентность педагогов, способствуя внедрению инновационных методик и применению современных технологий в образовательном процессе. Кроме того, кластерный подход позволит оптимизировать управление образовательными учреждениями, используя современные инструменты аналитики данных и автоматизации процессов. В целом, кластерный подход к цифровизаци образования – это перспективная стратегия, позволяющая повысить качество образования, укрепить связь между образованием, наукой и производством, подготовить высококвалифицированные кадры, востребованные на современном рынке труда. Необходимо также учитывать вопросы доступности и равенства в доступе к цифровым образовательным ресурсам, обеспечивая включение всех слоев населения в процесс цифровой трансформации образования.

Внедрение цифровой педагогики сталкивается с существенными препятствиями. Основным из них является потребность в высоком уровне цифровой компетенции среди преподавателей. Это включает не только владение технологическими инструментами, но и способность видеть их образовательные возможности. Кроме того, актуальной становится проблема финансирования: многие учебные заведения испытывают нехватку средств для интеграции инновационных технологий. Наконец, адаптация учебных программ к цифровой среде требует значительных временных и ресурсных затрат, что существенно усложняет процесс [7].

Заключение. Мировые события последних лет оказывают существенное воздействие на кардинальные трансформации в жизни человека. Образовательная система занимает ключевую роль среди социальных институтов, поэтому ее техническая и цифровое оснащение является первостепенным значением. Это выдвигает на передний план развитие научно-теоретических основ цифровой педагогики, ее культурно-воспитательного и дидактического содержания.

Список литературы:

[1] Исаева, К.В. Влияние цифровизации экономики на социальное управление: анализ современных общемировых тенденций [Текст] / К.В. Исаева / Национальная безопасность. 2021. – No 2. – С. 1-7.

[2] Исламгалиева В.Ж., Жуминова А.Б., Смагулова Ф.Б. Цифровая педагогика как форма инновационного образовательного решения [Текст] // 3i – наука, инновация. Костанай. – 2024. – № 4. С. 214-220.

[3] Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху [Текст]: монография / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) Уральск: УрФУ –2017. – 128 с.

[4] Ковалев, М. М.Образование для цифровой экономики [Текст] /М.М. Ковалев. – Москва: Цифровая трансформация – 2018. – No 1 (2). – С. 37-42.

[5] Илалтдинова, Е.Ю. и др. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики [Текст] / Е.Ю. Илалтдинова, Т.К. Беляева, И.В. Лебедева// Москва: Перспективы науки и образования. –2019. – No 4 – С.71-80.

[6] Токтарова, В. И., Шпак, А. Е. Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ [Текст] / В. И. Токтарова, А. Е. Шпак / Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва. – 2020.– С.28 -33.

[7]. Казакова, Е.И. Пять оснований качества для цифровой педагогики [Электронный ресурс] URL:http://teachers.nanograd.academy/digital_pedagogy_101 (дата обращения 12. 02. 2025 г.).

[8] France A: How COVID-19 Pandemic Affected Learning and Equity of the Education System. One year into the COVID pandemic [Electronic resource] URL:https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-69284-0_6 (дата обращения 5.02.2025 г.).

[9] Matthews D. How will technology reshape the university by 2030? [Electronic resource] URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/746 (дата обращения 18.02.2025 г.)

Spisok literatury:

[1] Isaeva, K.V. Vlijanie cifrovizacii jekonomiki na social'noe upravlenie: analiz sovremennyh obshhemirovyh tendencij (In Russ). [Tekst] K.V. Isaeva / Nacional'naja bezopasnost'. 2021. – No 2. – P. 1-7.

[2] Islamgalieva V. Zh., Zhuminova A.B., Smagulova F.B. Cifrovaja pedagogika kak forma innovacionnogo obrazovatel'nogo reshenija (In Russ). [Tekst] // 3i – nauka, innovacija. Kostanaj. – 2024. – № 4. P. 214-220.

[3] Ignatova, N. Ju. Obrazovanie v cifrovuju jepohu (In Russ). [Tekst]: monografija / N.Ju. Ignatova. – NizhnijTagil: NTI (filial) Ural'sk: UrFU –2017. – 128 p.

[4] Kovalev, M. M.Obrazovanie dlja cifrovoj jekonomiki (In Russ). [Tekst] /M.M. Kovalev. – Moskva: Cifrovaja transformacija – 2018. – No 1 (2). – P. 37-42.

[5] Ilaltdinova, E.Ju. i dr. Cifrovaja pedagogika: osobennosti jevoljucii termina v kategorial'no-ponjatijnom apparate pedagogiki (In Russ). [Tekst] / E.Ju. Ilaltdinova, T.K. Beljaeva, I.V. Lebedeva// Moskva: Perspektivy nauki i obrazovanija. –2019. – No 4 – P.71-80.

[6] Toktarova, V. I., Shpak, A. E. Cifrovaja pedagogika: interpretacionnyj i soderzhatel'nyj analiz [Tekst] / V. I. Toktarova, A. E. Shpak // Cifrovaja gumanitaristika i tehnologii v obrazovanii (DHTE 2020). (In Russ). Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Moskva. – 2020.– P.28 -33.

[7]. Kazakova, E.I. Pjat' osnovanij kachestva dlja cifrovoj pedagogiki (In Russ). [Jelektronnyj resurs] URL:http://teachers.nanograd.academy/digital_pedagogy_101 (data obrashhenija 12. 02. 2025 g.).

[8] France, A. How COVID-19 Pandemic Affected Learning and Equity of the Education System. One year into the COVID pandemic [Electronic resource] URL:https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-69284-0_6 (data obrashhenija 5.02.2025 g.).

[9] Matthews, D. How will technology reshape the university by 2030? [Electronic resource] URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/746 (data obrashhenija 18.02.2025 g.)

