-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-6-368-371
Дата принятия рукописи в печать: 02.07.2026 г.

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
заведующий кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@yandex.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
доктор биологических наук, профессор кафедры техносферной безопасности, Уральский государственный университет путей сообщения; профессор кафедры техносферной и экологической безопасности, Уральский государственный аграрный университет; старший научный сотрудник Уральского научно-исследовательского ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ГОРЕЛИК Артём Сергеевич,
кандидат биологических наук, преподаватель кафедры Уральский институт ГПС МЧС России,
e-mail: mail@law-books.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,
мастер производственного обучения кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

ПАШУК Екатерина Юрьевна,
Педагог-организатор факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: pashuk_eiu@urgau.ru

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. *В статье рассматривается роль производственной практики в подготовке студентов аграрных вузов. Описаны основные цели и задачи практики, показано, как она помогает закрепить теорию на реальном производстве и развить профессиональные навыки. Предложены рекомендации по организации практики на предприятиях: как ставить задачи, закреплять наставников, оценивать результаты и связывать практику с будущей работой [1].*

Ключевые слова*: высшее аграрное образование, производственная практика, профессиональные компетенции, агропромышленный комплекс, цифровое земледелие, партнёрство с работодателями, качество образования.*

NEVEROVA Olga Petrovna,
Head of the Department of Biotechnology and Food Products
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Transport;
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University; Senior Researcher
at the Ural Veterinary Research Institute FGBNU Urfanits
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

GORELIK Artyom Sergeevich,
Candidate of Biological Sciences,
lecturer Departments Ural Institute of GPS
of the Ministry of Emergency Situations of Russia

KOPARULINA Alexandra Evgenievna,
Master of Industrial Training,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

PASHUK Ekaterina Yurievna,
Teacher-organizer of the Faculty
of Secondary Vocational Education,
Ural State Agrarian University

GOALS AND OBJECTIVES OF THE PRODUCTION PRACTICE IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *The article examines the role of industrial practice in the training of students of agricultural universities. The main goals and objectives of the practice are described, and it is shown how it helps to consolidate theory in real production and develop professional skills. Recommendations on the organization of practice at enterprises are offered: how to set tasks, secure mentors, evaluate results, and link practice with future work [1].*

Key words: *higher agricultural education, industrial practice, professional competencies, agro-industrial complex, digital agriculture, partnership with employers, quality of education.*

Сельское хозяйство сегодня быстро меняется: появляются новые технологии, цифровые системы и современные подходы к организации труда. Поэтому выпускникам аграрных вузов уже недостаточно только знаний из учебников. Им нужны реальные навыки, умение работать в команде, быстро адаптироваться и принимать решения в условиях производства. Главным инструментом для этого является производственная практика. Однако часто она превращается в формальность: студенты получают «галочку» в дневнике, но не погружаются в реальные процессы [1].

В отличие от учебной практики, носящей ознакомительный характер, производственная практика предполагает включение студента в реальные производственные процессы под руководством наставников от вуза и предприятия, выполнение конкретных технологических, аналитических или проектных задач, а также подготовку материалов, имеющих прикладную ценность для организации. Методологическую основу составляют компетентностный подход, теория практико-ориентированного обучения и модель наставничества (преподаватель – производственный наставник – студент). В аграрной

специфике дополнительно учитываются: цикличность биологических процессов, сезонная неравномерность загрузки, высокая ответственность за живые системы и природные ресурсы, а также быстрая цифровизация управленческих и технологических контуров.

Цели практики формулируются на уровне образовательной программы и конкретизируются в рабочих программах по направлениям подготовки. В современных условиях их можно сгруппировать в четыре стратегических блока:

Блок целей	Содержание
Профессионально-технологический	Интеграция теоретических знаний с реальными производственными процессами; освоение современных агротехнологий, зоотехнических приёмов, инженерных и цифровых решений АПК.
Компетентностно-управленческий	Формирование навыков анализа производственных данных, оптимизации ресурсов, планирования работ, взаимодействия с смежными подразделениями, соблюдения норм ОТ и экологической безопасности.
Личностно-профессиональный	Развитие профессиональной идентичности, адаптация к корпоративной культуре аграрных предприятий, формирование ответственности, этики труда, стрессоустойчивости и готовности к непрерывному саморазвитию.
Инновационно-проектный	Выявление производственных проблем, формулирование и апробация проектных предложений, подготовка материалов, способных быть внедрёнными в практику предприятия или стать основой выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

1. Освоение современных агротехнологий, зоотехнических, инженерных и ветеринарных приёмов в условиях действующего предприятия.
2. Выполнение регламентных операций (посев, уход за культурами, кормление и содержание животных, обслуживание техники) под контролем производственного наставника.
3. Работа с цифровыми инструментами АПК: системами точного земледелия, датчиками мониторинга состояния почвы и животных [3].

Эффективность производственной практики обеспечивается триадной моделью взаимодействия:

Вуз разрабатывает программу практики, назначает научного руководителя, обеспечивает методическое сопровождение и финальную аттестацию.

Предприятие предоставляет производственную базу, назначает производственного наставника, формулирует реальные задачи, обеспечивает доступ к данным и технике, участвует в оценке.

Студент выполняет индивидуальный план, ведёт отчётность, проходит промежуточные и итоговые контрольные точки, представляет проект или аналитический отчёт.

Критерии оценки результативности:

– Качество освоения технологических операций (наблюдение наставника, чек-листы);
– Глубина аналитической проработки данных (отчёт, расчёты, визуализация);
– Практическая ценность предложений (возможность внедрения, экономический/экологический эффект);
– Уровень профессиональной рефлексии (дневник, самоанализ, защита);
– Соответствие сформированных компетенций индикаторам ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Несмотря на нормативную проработку, сохраняются системные ограничения:

1. Формализация практики («подпись в дневнике» без реального включения в процессы);
2. Несоответствие оборудования предприятий современным стандартам, изложенным в учебных программах;
3. Отсутствие квалифицированных наставников на базе или их высокая загруженность;
4. Рассогласование сроков практики с производственными циклами;

5. Слабая интеграция результатов практики в выпускные квалификационные работы.

Рекомендации по повышению эффективности:

– Совместное проектирование заданий вузом и предприятием на основе реальных производственных проблем (снижение потерь, оптимизация кормовых рационов, цифровизация учёта).
– Повышение квалификации производственных наставников по педагогике, цифровым агротехнологиям и методам оценивания компетенций.
– Интеграция результатов практики в ВКР через механизмы преддипломной проектной деятельности, что повышает мотивацию и снижает дублирование работы [4].

Производственная практика – это не просто обязательный этап учёбы, а реальная возможность для студентов попробовать себя в профессии, получить опыт и понять, как всё устроено на практике. Чтобы она приносила пользу, вузам и предприятиям нужно работать вместе: ставить конкретные задачи, закреплять за студентами опытных наставников, вести прозрачную оценку и связывать результаты практики с выпускными работами или трудоустройством. Когда практика организована правильно, она становится надёжным мостом между вузом и работой. Выпускники быстрее вливаются в коллектив, увереннее начинают карьеру и приносят пользу сельскому хозяйству с первых дней. Главная задача сегодня – перестать воспринимать практику как «отчётную процедуру» и сделать её полноценной частью профессионального становления.

Список литературы:

[1] Огольцова, Е. Г. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях / Е. Г. Огольцова, Н. В. Панова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-5118-2. – EDN FRFENU.

[2] Галиуллин, А. А. Роль производственной преддипломной практики в подготовке бакалавров-технологов / А. А. Галиуллин // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 26-28. – EDN XKZOYL.

[3] Шенкао, Ф. Р. Роль производственной практики в процессе профессиональной подготовки будущих техников технологов общественного питания / Ф. Р. Шенкао, А. И. Токарева // Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 21–25 апреля 2025 года. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. – С. 306-309. – EDN GTDXED.

[4] Долинская, Р. М. Об использовании инновационных технологий при организации и проведении учебных и производственных практик на выпускающих кафедрах / Р. М. Долинская, А. В. Касперович // Высшая школа: проблемы и перспективы : Материалы 13-й Международной научно-методической конференции. В 3-х частях, Минск, 20 февраля 2018 года. Том Часть 1. – Минск: Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», 2018. – С. 56-62. – EDN XNCDRR.

References:

[1] Ogoltsova, E. G. Production practice: production practice in specialized organizations / E. G. Ogoltsova, N. V. Panova. Novosibirsk : Novosibirsk State Technical University, 2023. - 100 p. – ISBN 978-5-7782-5118-2. – EDN FRFENU.

[2] Galiullin, A. A. The role of industrial pre-graduate practice in the preparation of bachelor of technology / A. A. Galiullin // Organizational and methodological aspects of improving the quality of educational activities and training students in higher and secondary vocational education programs : collection of articles of the II All-Russian (national) Scientific and Methodological Conference, Penza, December 07-08, 2020. Penza: Penza State Agrarian University, 2020. pp. 26-28. - EDN XKZOYL.

[3] Shenkao, F. R. The role of industrial practice in the process of professional training of future catering technicians / F. R. Shenkao, A. I. Tokareva // Modern machinery and technologies: research, development and their use in the comprehensive training of specialists : Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference, Nevinnomyssk, April 21-25, 2025. Nevinnomyssk: Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, 2025. pp. 306-309. EDN GTDXED.

[4] Dolinskaya, R. M. On the use of innovative technologies in the organization and conduct of educational and industrial practices at graduate departments / R. M. Dolinskaya, A.V. Kasperovich // Higher School: problems and prospects : Proceedings of the 13th International Scientific and Methodological Conference. In 3 parts, Minsk, February 20, 2018. Volume Part 1. Minsk: State Educational Institution “Republican Institute of Higher Education”, 2018. pp. 56-62. - EDN XNCDRR.