Дата поступления рукописи в редакцию: 17.12.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-12-256-259
Дата принятия рукописи в печать: 09.01.2026 г.

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
к.с.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@yandex.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,
мастер производственного обучения
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана по воспитательной работе
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: nenahov15@gmail.com

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. *Научная работа помогает студентам развивать исследовательские навыки, учиться мыслить критически и лучше понимать свою будущую профессию. В статье рассматриваются, что мешает студентам заниматься наукой (например, отсутствие мотивации, нехватка поддержки) и что, наоборот, помогает им в этом (наставничество, интересные проекты, поддержка со стороны вуза). На основе опыта ведущих университетов показано, что студенты начинают активно участвовать в исследованиях, когда наука становится для них не формальной обязанностью, а полезной и интересной частью учёбы. Для этого вуз должен создать такую среду, где научная деятельность действительно востребована и поддерживается.*

Ключевые слова*: научная деятельность студентов, исследовательская компетентность, студенческие научные объединения, наставничество, научная деятельность.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
PhD, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

KOPARULINA Aleksandra Evgenievna,
Master of Industrial Training, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for Educational Work, Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,
Master's Degree in Biotechnology and Food Products, Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

STRATEGIES FOR INVOLVING AGRARIAN UNIVERSITY STUDENTS IN SCIENTIFIC ACTIVITIES

Annotation. *Research helps students develop research skills, learn to think critically, and better understand their future profession. This article examines what hinders students from pursuing research (e.g., lack of motivation, insufficient support) and what, conversely, helps them (mentoring, interesting projects, and university support). Based on the experience of leading universities, it is shown that students begin to actively participate in research when research becomes not a formal obligation but a useful and engaging part of their studies. To achieve this, the university must create an environment where research is truly sought after and supported.*

Key words: *student research, research competence, student research associations, mentoring, research.*

Современный агропромышленный комплекс (АПК) переживает этап глубокой трансформации, обусловленной внедрением цифровых технологий, биотехнологий, систем устойчивого развития и новых нормативно-правовых требований. Однако, несмотря на рост технологической насыщенности отрасли, наблюдается дисбаланс между востребованностью высококвалифицированных специалистов и мотивацией школьников выбирать аграрные направления подготовки. Для того чтобы изменить ситуацию, нужна системная работа по вовлечению абитуриентов — не просто реклама, а живое взаимодействие с аудиторией [1].

Основные причины пассивности обучающихся в научной сфере включают:

– Отсутствие внутренней мотивации: «Наука — это не для меня», «Это не пригодится на работе»;
– Неуверенность в своих силах: страх перед сложной терминологией, боязнь критики, ощущение «неготовности»;
– Организационные трудности: перегрузка учебным планом, нехватка времени, отсутствие чёткой траектории вовлечения;
– Формальный подход: участие в конференциях «для галочки», без реального погружения в исследование.

Эти барьеры носят не столько индивидуальный, сколько системный характер — и требуют соответствующего, структурного ответа [2].

Важно показать, что наука — это не абстракция, а инструмент решения реальных задач. Например:

– студент-зоотехнолог исследует влияние кормовых добавок на качество молока — и его работа может быть внедрена на местной ферме;

– студент-агроном моделирует устойчивость сортов к засухе — и тем самым вносит вклад в продовольственную безопасность региона.

Когда исследование имеет практический выход, мотивация формируется естественным образом [3].

Для успешного вовлечения необходима чёткая инфраструктура:

1. Студенческие научные объединения (СНО) — как основная площадка для общения, обмена идеями и коллективной работы;
2. Научное наставничество — роль преподавателя здесь не как «контролёра», а как проводника в исследовательское сообщество;
3. Мини-гранты и внутривузовские конкурсы — позволяют студентам реализовать собственные проекты даже без большого опыта;
4. Информационная поддержка — мастер-классы по написанию статей, работе с базами данных, этике исследований.

Наиболее эффективны те исследования, которые отвечают реальным запросам агропромышленного комплекса. Сотрудничество с предприятиями, фермерскими хозяйствами, научными центрами позволяет студентам:

– получать актуальные темы для курсовых и дипломов;
– проходить практику в режиме «исследователь + практик»;
– тестировать гипотезы на реальных производственных площадках.

Такой подход стирает границу между «теорией» и «жизнью» и повышает ценность научной работы в глазах студента.

Участие в студенческих конференциях, публикации в вузовских сборниках или научно-практических журналах — важный этап формирования исследовательской идентичности. Даже первая небольшая статья даёт студенту ощущение причастности к научному сообществу. Поддержка со стороны преподавателей в оформлении материалов и подготовке выступлений играет здесь решающую роль. Даже небольшой успех укрепляет исследовательскую идентичность и стимулирует к дальнейшей деятельности.

Эффективное вовлечение студентов в научную деятельность возможно только при условии системного подхода, объединяющего мотивацию, организационную поддержку и педагогическое сопровождение. Ключевую роль в этом играют научное наставничество, активность студенческих научных объединений, связь исследований с профессиональной сферой и создание в вузе поддерживающей научно-образовательной среды. Только в таких условиях научная деятельность станет не просто элементом учебного плана, а важным этапом формирования конкурентоспособного, инициативного и ответственного специалиста, готового к вызовам современного рынка труда.

Список литературы:

[1] Сытников, Д. М. Виды и формы исследовательской деятельности студентов в учреждениях высшего образования / Д. М. Сытников // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 5(106). – С. 351-362. – EDN PZDAQN.

[2] Магдиева, Н. Т. Опыт педагогического вовлечения студентов в научную деятельность в современном вузе / Н. Т. Магдиева, Н. А. Омарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 174-176. – EDN GMAXYT.

[3] Мелешко, Е. А. Диагностические компоненты готовности к научно-исследовательской деятельности в педагогическом ВУЗе / Е. А. Мелешко // Материалы пула научно-практических конференций : Материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научно-практической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24–28 января 2022 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 463-466. – EDN KJEEUI.

[4] Писарев, Н. Н. Научно-исследовательская работа студентов как средство повышения качества образования / Н. Н. Писарев, А. М. Карандеева, М. Ю. Соболева // Морфологические школы сегодня : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 20 мая 2022 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – С. 292-294. – EDN LBOJTN.

References:

[1] Sytnikov, D. M. Types and forms of research activities of students in higher education institutions/D. M. Sytnikov//World of pedagogy and psychology. – 2025. – № 5(106). - S. 351-362. – EDN PZDAQN.

[2] Magdieva, N. T. Experience of pedagogical involvement of students in scientific activity in a modern university/N. T. Magdieva, N. A. Omarova// Problems of modern pedagogical education. – 2024. – № 84-1. - S. 174-176. – EDN GMAXYT.

[3] Meleshko, E. A. Diagnostic components of readiness for research activities in a pedagogical university/E. A. Meleshko//Materials of the pool of scientific and practical conferences: Materials III the National Scientific and Practical Conference with international participation, VI International Scientific and Practical Conference, III International Scientific and Practical Conference and Scientific and Practical Conference with international participation, Donetsk-Kerch - Lugansk, January 24-28, 2022. - Kerch: FSBEI HE “Kerch State Marine Technological University,” 2022. - S. 463-466. – EDN KJEEUI.

[4] Pisarev, N. N. Research work of students as a means of improving the quality of education/N. N. Pisarev, A. M. Karandeeva, M. Yu. Sobolev//Morphological schools today: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Moscow, May 20, 2022. - Voronezh: Publishing and Printing Center “Scientific Book,” 2022. - S. 292-294. – EDN LBOJTN.

