Дата поступления рукописи в редакцию: 25.04.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-288-290
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ГРАЖДАНСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья посвящена методике преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в высшей школе, акцентируя внимание на формировании у студентов понимания взаимосвязи личного успеха с общественным развитием и стабильностью государства.*

В статье анализируется содержание семинарского занятия по теме «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие», направленного на изучение долгосрочных перспектив развития России через призму стратегического планирования.

Практическая часть семинара организована в формате деловой игры «Мировое кафе», где студенты, разделенные на группы («хозяев стола» и «гостей»), разрабатывают предложения по совершенствованию национальных проектов в контексте своего региона. Методика направлена на развитие навыков коллективной работы, критического мышления и гражданской ответственности. Результаты группового обсуждения анализируются и оцениваются преподавателем, что позволяет выделить наиболее реалистичные инициативы.

Статья демонстрирует, как интерактивные образовательные технологии способствуют вовлечению студентов в осмысление государственных стратегий и формируют их готовность к участию в общественно-политических процессах современной России.

Ключевые слова*: стратегическое планирование, национальные проекты, гражданское участие, интерактивные методы обучения, региональное развитие, государственные стратегии, образовательные технологии.*

EGOROV Sergey G.,
Candidate of historical sciences, associate Professor,
Associate professor of the Department of philosophy,
Ural State Agrarian University

SINKO Vera N.,
Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey V.,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University,
Associate Professor of the Department of Theory, Methodology
and Legal Support of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University

RAZHINA Eva V.,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SMIRNOVA Ekaterina S.,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

STRATEGIC PLANNING AND CIVIC INITIATIVES: INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *The article is devoted to the methodology of teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" in higher education, focusing on developing students' understanding of the relationship between personal success and social development and state stability.*

The article analyzes the content of a seminar on the topic "Planning the Future: State Strategies and Civic Participation" aimed at studying the long-term prospects for Russia's development through the prism of strategic planning.

The practical part of the seminar is organized in the format of a business game "World Café", where students, divided into groups ("table hosts" and "guests"), develop proposals for improving national projects in the context of their region. The methodology is aimed at developing the skills of teamwork, critical thinking and civic responsibility. The results of the group discussion are analyzed and evaluated by the teacher, which allows identifying the most realistic initiatives.

The article demonstrates how interactive educational technologies contribute to the involvement of students in understanding state strategies and form their readiness to participate in the socio-political processes of modern Russia.

Key words: *strategic planning, national projects, civic participation, interactive teaching methods, regional development, state strategies, educational technologies.*

В рамках преподавания в высшей школе предмета «Основы российской государственности» серьезное внимание необходимо уделять анализу перспектив будущего развития Российской Федерации. В связи с этим одна из семинарских тем завершающего раздела учебного курса может быть сформулирована следующим образом: «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие».

Одна из главных целей ОРГ как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов понимания взаимосвязи личного успеха с общественным развитием и стабильностью государства. Таким образом, на практическом занятии актуально рассмотрение характеристики понятий «стратегия», «стратегическое планирование», а также знакомство с содержанием национальных проектов в контексте политической практики современной России.

С позиции государства как управляющего субъекта основным механизмом постановки и решения долгосрочных задач развития является государственная стратегия.

Стратегическое планирование обеспечивает устойчивое долгосрочное развитие России и отвечает потребностям общества. Национальные

проекты и государственные программы являются формой стратегического планирования в современных условиях. Реализация национальных проектов и государственных программ – основа благосостояния, суверенитета и национальной безопасности страны [1].

Национальные проекты в последние два десятилетия стали инструментом достижения целей национального развития, включая экономику, социальную сферу, инфраструктуру и технологии, имеющие приоритетное значение на современном этапе развития государства. Национальные проекты стали новым механизмом проведения единой государственной политики на всей территории Российской Федерации, а также важным фактором межрегиональной интеграции в сфере реализации общих задач, укрепления и стабильности российской государственности [2, с. 142-143].

К главным направлениям стратегического развития можно отнести следующие темы: Демография; Здравоохранение; Образование; Жилье и городская среда; Экология; Безопасные и качественные автомобильные дороги; Производительность труда; Наука и университеты; Цифровая экономика; Культура; Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы. Таким образом, работа по формированию, артикуляции и обсуждению образа будущего России велась и системно ведется как государством - на уровне стратегического планирования, так и обществом – различными общественными организациями и научным сообществом [3, с. 462-463].

На занятии студентам может быть предложено посредством группового мозгового штурма выработать представления о перспективах совершенствования государственных стратегий применительно к своему региону, включая конкретные предложения относительно развития соответствующих национальных проектов, а также роли и возможностях самих обучающихся в необходимых преобразованиях.

Семинар может быть проведен в формате деловой игры с использованием обучающей технологии «Мировое кафе». Преподаватель совместно со студентами определяет от трех до пяти национальных проектов для использования на практическом занятии.

Далее преподаватель назначает роли студентам:

«Хозяин стола» - фиксирует все предложения, поступающие от каждой приходящей за стол группы «гостей». Поступающие от конкретной группы «гостей» предложения следует фиксировать отдельно, что обеспечит преподавателю возможность оценивания работы каждой группы «гостей».

«Гости» - переходя к конкретному проекту, формулируют свои предложения, дополняющие уже имеющиеся меры государственной политики. Количество «хозяев стола» и «групп гостей» должно соответствовать количеству выбранных для обсуждения национальных проектов.

По результатам групповой работы каждый «хозяин стола» анализирует все поступившие предложения и публично озвучивает их. В конце занятия преподаватель акцентирует внимание на предложениях, имеющих наибольшую, по его мнению, степень практической реализации [2, с. 144].

Практическая направленность семинара, включающая разработку конкретных предложений и их оценку преподавателем, подчеркивает важность обратной связи между образованием и управленческой практикой. Это способствует развитию у молодежи критического мышления, ответственности и готовности к участию в преобразовании общества.

Таким образом, интеграция теории стратегического планирования с интерактивными методами обучения создает основу для подготовки студентов, способных не только анализировать государственные программы, но и вносить вклад в их реализацию. Подобный подход может стать моделью для других дисциплин, ориентированных на формирование гражданской позиции и профессиональных компетенций в контексте национального развития.

Список литературы:

[1] Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ.

[2] Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности»: учеб. пособие / С.Г. Егоров, Д.В. Ильин, А.А. Кирилловых [и др.] – Киров: ВятГУ, 2023. – 172 с.

[3] Основы российской государственности. Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. М., 2023.

Spisok literatury:

[1] Federal'nyj zakon «O strategicheskom planirovanii v Rossijskoj Federacii» ot 28.06.2014 № 172-FZ.

[2] Metodicheskie rekomendacii k seminarskim zanjatijam po discipline «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti»: ucheb. posobie / S.G. Egorov, D.V. Il'in, A.A. Kirillovyh [i dr.] – Kirov: VjatGU, 2023. – 172 s.

[3] Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti. Uchebnoe posobie dlja studentov, izuchajushhih sociogumanitarnye nauki / pod red. S.V. Perevezenceva. M., 2023.