Дата поступления рукописи в редакцию: 13.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.08.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-8-287-290

МАЛЬКОВА Елена Геннадьевна,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», кандидат юридических наук; декан факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет),
e-mail: e-malkova@mail.ru.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. *Интеграция искусственного интеллекта в повседневную жизнь ставит новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе в сфере юриспруденции. Имеющиеся компетенции будущих юристов необходимо модернизировать под условия жизни общества, ставя перед собой большую задачу в виде повышения уровня конкурентоспособности юристов на рынке труда, увеличения продуктивности рутинных задач, а также совершенствование навыков принятия нестандартных решений в непростых ситуациях. В связи с этим актуальность исследования искусственного интеллекта в образовательной сфере высока из-за стремительных изменений ИИ-технологий, которые позволяют образовательным организациям максимально быстро адаптировать обучающихся к новым требованиям общества, ставя перед собой подготовку квалифицированных специалистов. В статье рассматривается острая необходимость приведения имеющихся нормативных актов в соответствие с цифровыми реалиями. Лишь только комплексный подход к полному внедрению и использованию ИИ-технологий позволит повысить уровень подготовки юридических кадров.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, цифровизация, компетенции, систематизация, образовательный процесс.*

MALKOVA Elena Gennadievna,
Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of the Northwestern Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, PhD in Law; Dean of the Faculty of Training Specialists for the Judicial System (Faculty of Law)

THE SPECIFICS OF USING AI TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF LEGAL PERSONNEL

Annotation. *The integration of artificial intelligence into everyday life places new demands on the professional training of future specialists, including in the field of law. The existing competencies of future lawyers need to be modernized to meet the living conditions of society, setting a major task in the form of increasing the competitiveness of lawyers in the labor market, increasing the productivity of routine tasks, as well as improving the skills of making non-standard decisions in difficult situations. In this regard, the relevance of artificial intelligence research in the educational field is high due to the rapid changes in AI technologies, which allow educational organizations to adapt students to the new requirements of society as quickly as possible, setting themselves the task of training qualified specialists. The article discusses the urgent need to bring existing regulations in line with digital realities. Only an integrated approach to the full implementation and use of AI technologies will improve the level of training of legal personnel.*

Key words: *artificial intelligence, digitalization, competencies, systematization, educational process.*

Цифровизация общественных отношений оказывает воздействие на систему высшего образования, в том числе на подготовку специалистов по направлению «Юриспруденция». Одним из основных направлений реформы образования является интеграция искусственного интеллекта (далее по тексту - ИИ), который в настоящее время находит свое применение во всех сферах общественной жизни, включая образовательный процесс.

Настоящее время характеризуется повсеместной интеграцией искусственного интеллекта в различные сферы общественной жизни, которая обуславливает необходимость обеспечить систему высшего профессионального образования высоким уровнем подготовки специалистов юридического профиля. Внедрение ИИ в образовательной сфере предполагает использование различных цифровых технологических решений для задач образовательной аналитики, интерактивного взаимодействия с обучающимися и автоматизированного контроля уровня наличия и освоения компетенций.

На фоне интенсивной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс существенно возрастает потребность в целенаправленной ориентации системы юридического образования. Изменение и модернизация профессиональных знаний и навыков, развитие юридического мышления, культивирование правосознания у нынешней молодежи являются приоритетными задачами юридического образования в настоящее время. При этом, внедрение искусственного интеллекта в сфере образования должно реализовываться в условиях уважения прав человека, неприкосновенности частной жизни, законности и справедливости.

В настоящее время технологии искусственного интеллекта активно проникают в юридическую практику. Например, как отметил Председатель Верховного Суда Российской Федерации Краснов И.В.: «Аналитические программные комплексы на основе искусственного интеллекта — вот что является перспективным направлением в развитии судебной системы. Будем активнее внедрять их в работу судов, быстрее выявлять противоречия в судебной практике и реагировать на них» [3]. Таким образом, включение различных технологий, в том числе искусственного интеллекта в работу судебной системы может обеспечить доступ к правосудию, повысить уровень доверия к суду, реализовать принципы справедливости и правовой определенности.

Актуальным введением искусственного интеллекта в деятельность судов является работа по рассмотрению простых категорий дел, характеризующихся небольшой степенью сложности, не предполагающих существенного анализа доказательств и не связанных с необходимостью формирования нестандартных правовых подходов, оригинальной правовой аргументации и новых правовых позиций. Активное использование искусственного интеллекта при поступлении дел, их регистрации, подготовки проектов процессуальных решений позволит максимально сократить нагрузку на сотрудников аппарата суда. Данная работа сможет не только повысить скорость и производительность, но и окажет влияние оптимизацию трудовых ресурсов, при этом повышая общую эффективность отправления правосудия.

Несомненно, что будущее юридической практики напрямую связано с использованием искусственного интеллекта, при этом стандартные рутинные задачи со временем будут полностью переданы в полномочия технологий. Уже сейчас, будущим специалистам в области юриспруденции следует адаптировать свои знания к нынешним условиям, а также совершенствовать свой профессиональный опыт, модифицировать творческий подход к решению сложных и запутанных ситуаций, при этом, используя возможности цифровизации общества. В связи с этим, настоящее время диктует все новые и новые требования к компетенциям будущих специалистов в области юриспруденции, в том числе в образовательной сфере, при этом сохраняя качество подготовки.

В разрезе юридического образования искусственный интеллект выступает в качестве инструментального комплекса, действующего на основе алгоритмов машинного обучения, который способен выполнять интеллектуальные операции, включая самое главное – быстрый анализ правовой информации [2, 1274]. Реализация потенциала ИИ при получении юридического образования осуществляется через онлайн обучение, использование специализированных платформ, автоматизированную оценку результатов освоения материала и других технологических решений. Данный подход способствует повышению качества обучения, формированию гибкой образовательной среды и обеспечению всеобщей доступности образовательных услуг в современном цифровом мире.

Применение технологий искусственного интеллекта в сфере образования должно соответствовать действующим нормативно правовым требованиям в области образования, обеспечивать соблюдение стандартов качества образовательных услуг, а также создавать основу для формирования новых регламентов использования цифровых инструментов. При этом юридическое образование должно быть целенаправленно ориентировано на реализацию правовых ценно-

стей и принципов в контексте внедрения ИИ.

Практика применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе при подготовке специалистов в области юриспруденции разделяет множество различных видов, которые можно поделить на 2 вида: универсальные и профильные цифровые технологии [1, 99]. К универсальному виду цифровых технологий относят: смарт-контент, система адаптивного обучения, ИИ-ассистенты, образовательные платформы, мессенджеры, видеоконференцсвязь и другое. Необходимо отметить, что первый вид применим ко всем сферам образования. Использование данных технологий помогает развитию цифровых компетенций обучающихся. При этом, применение их возможно не только обучающимся, но и преподавателями и разработчиками курсов.

К профильным цифровым технологиям относят: экспертные правовые системы, программные системы анализа судебной практики, интеллектуальные правовые поисковые системы, системы поддержки принятия юридических решений, системы автоматизированного анализа договоров, цифровые инструменты для электронного правосудия и подачи документов и многие другие. Данный вид технологий предназначен для более узкой сферы применения, такой как юриспруденция. Они не только создают реальные юридические процессы, но и позволяют анализировать, работать с большим объемом информации профессиональной среды. Несомненно, что большая часть указанных технологий предназначена для оптимизации профессиональной и организационной работы юриста, вместе с тем, позволяет в считанные минуты аккумулировать информацию, при этом структурировать, анализировать, выявлять риски и проблемы.

Отдельного внимания заслуживает работа не только применять искусственный интеллект, но и применять его в своей работе, критически оценивать результаты поиска и работы цифровых технологий. Юрист XXI века должен обладать большим набором профессиональных компетенций, чтобы не только контролировать работу искусственного интеллекта, но и модифицировать, интегрировать ее в различные сферы и уметь максимально быстро подстраиваться под условия нынешнего времени. Только при соблюдении всех условий, возможно, быть максимально конкурентоспособным на рынке труда.

В настоящее время законодательство Российской Федерации не содержит норм, позволяющих определить субъекта и основания привлечения к ответственности лиц, использующих работу ИИ, в результате которых, возникли убытки. Существующая система правового регулирования ограничена лишь гражданско-правовой, административной и уголовной ответственностью, однако в них не отражена специфика и особенности применения искусственного интеллекта, не разграничивает зону ответственности пользователей, разработчиков данных системы и их владельцев. Отсутствие данного вида ответственности создает пробел в законодательстве и обозначает необходимость совершенствования нормативного регулирования с учетом быстроразвивающихся цифровых технологий.

Стоит отметить, что будущие юристы не всегда добросовестно использую в образовательной сфере технологии искусственного интеллекта, при этом используя заимствования, выдавая за свой труд, не анализируют и не проверяют ответы, полученные посредством ИИ. Конечно, образовательные учреждения в лице преподавательского состава максимально тщательно подходят к проверке знаний обучающихся, издавая различного плана локальные нормативные акты, регламентирующие использование подобного плана технологий, но данная работа не решает проблему. Создание системы требований к использованию искусственного интеллекта в образовательной деятельности системы высшего профессионального образования является одним из важных приоритетных направлений.

Разработка стандарта применения технологий искусственного интеллекта позволила бы систематизировать правила его использования, разграничить зону ответственности, при этом, соблюдая принципы законности, справедливости, добросовестности и профессиональной ответственности лиц, использующих их. Данный стандарт обеспечил бы чёткое нормативное закрепление таких условий как: правила использования алгоритмов работы искусственного интеллекта, соблюдение мер по защите персональных данных и авторских прав, порядок привлечения к ответственности за результаты работы ИИ, а также параметров, устанавливающих предельные рамки его применения в образовании. Указанное предложение позволит обеспечить гармоничное внедрение искусственного интеллекта в юриспруденцию.

Таким образом, искусственный интеллект становится значимым компонентом цифровизации высшего юридического образования, помогая сделать обучение более продуктивным, результативным, открытым для широкого круга студентов и удобным с точки зрения управления. Интеграция таких технологий обязана соответствовать конституционным основам, требованиям законодательства и этическим стандартам профессии. Устойчивое развитие образовательной сферы достижимо лишь при грамотном сочетании

цифровых технологий и правовых инструментов.

Список литературы:

[1] Данилькевич М.А., Еремин С.Г. Особенности применения технологий искусственного интеллекта в системе высшего юридического образования // Вестник Академии знаний. 2026. № 1 (72). С. 98-100.

[2] Колонтаевская И.Ф. Цифровая трансформация технологий преподавания частноправовых дисциплин в вузах Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. № 6. С. 1273-1275.

[3] Интернет-ресурс: сайт РБК. – URL: https://www.rbc.ru/politics/21/10/2025/68f77d059a79 47f9662fa864 Дата обращения: 06.08.2026).

References:

[1] Danilkevich M.A., Eremin S.G. Features of the application of artificial intelligence technologies in the system of higher legal education // Bulletin of the Academy of Knowledge. 2026. № 1 (72). S. 98-100.

[2] Kolontaevskaya I.F. Digital transformation of technologies for teaching private law disciplines in universities of the Russian Federation // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2026. № 6. S. 1273-1275.

[3] Internet resource: RBC website. - URL: https://www.rbc.ru/politics/21/10/2025/68f77d059a79 47f9662fa864 Accessed on: 06.08.2026).

