Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-317-321

ИВАНОВА Мария Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры
растениеводства и селекции ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет.
e-mail: nadia-andr@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,
Преподаватель кафедры
овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,
Кандидат технических наук,
доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ: ОТ ТЕСТОВ К ПРОЕКТАМ

Аннотация. *В статье рассматриваются традиционные и современные методы оценивания в образовательном процессе, их преимущества и недостатки. Традиционные методы, такие как тесты и экзамены, обеспечивают стандартизацию и объективность, но могут ограничивать глубокое понимание материала и вызывать стресс у студентов. Современные подходы к оцениванию акцентируют внимание на процессе обучения, непрерывной обратной связи и адаптивности к индивидуальным потребностям учащихся. Проектное обучение выделяется как эффективный метод, способствующий развитию критического мышления, креативности и социальных навыков. В статье также обсуждаются тенденции развития оценивания с использованием технологий, таких как онлайн-платформы и искусственный интеллект. Будущее оценивания предполагает интеграцию традиционных и современных методов для создания более комплексного и инклюзивного подхода к обучению.*

Ключевые слова: *Оценивание, традиционные методы, современные методы, проектное обучение, критическое мышление, креативность, социальные навыки, технологии в образовании, онлайн-платформы, искусственный интеллект.*

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences, Senior lecturer
of the Department of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer
of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department
of Vegetable and Fruit Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

SADOV Artyom Alexandrovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MODERN APPROACHES TO ASSESSMENT: FROM TESTS TO PROJECTS

Annotation. *The article examines traditional and modern assessment methods in the educational process, highlighting their advantages and disadvantages. Traditional methods, such as tests and exams, provide standardization and objectivity but may limit deep understanding of the material and induce stress among students. Modern assessment approaches focus on the learning process, continuous feedback, and adaptability to individual learners' needs. Project-based learning is emphasized as an effective method that fosters critical thinking, creativity, and social skills. The article also discusses trends in assessment development using technologies such as online platforms and artificial intelligence. The future of assessment suggests an integration of traditional and modern methods to create a more comprehensive and inclusive approach to education.*

Key words*: Assessment, traditional methods, modern methods, project-based learning, critical thinking, creativity, social skills, technology in education, online platforms, artificial intelligence.*

Традиционные методы оценки знаний, такие как тесты и контрольные работы, с течением времени подвергаются критике за свою ограниченность и не всегда адекватное отражение реальных знаний и навыков учащихся.

Традиционные методы оценивания, такие как тесты и экзамены, долгое время служили основными инструментами для измерения успеваемости учащихся. Они представляют собой стандартизированные формы оценивания, которые могут быть в различных форматах: множественный выбор, открытые вопросы, задания на соответствие и эссе. Они позволяют измерять уровень знаний студентов по определённым предметам или темам.

Современные подходы к оцениванию все чаще смещаются в сторону более динамичных и практико-ориентированных методов, таких как проектная деятельность.

Современное оценивание рассматривается как комплексный процесс, который включает в себя не только измерение знаний и навыков учащихся, но и их развитие в ходе обучения. В отличие от традиционного подхода, где оценка часто

воспринимается как конечный результат (например, балл за экзамен), современное оценивание акцентирует внимание на процессе обучения и его динамике.

Рассмотрим основные параметры и особенности современных подходов к оцениванию.

1. Новые тенденции в оценивании

– Фокус на компетенциях.

Здесь современные подходы акцентируют внимание на том, как учащиеся применяют свои знания на практике и какие навыки они развивают. Это концепция компетентностного подхода.

– Оценка на основе процесса.

Вместо оценки только итогового продукта, современные методы оценивания учитывают процесс работы, включая сотрудничество, креативность и критическое мышление.

– Индивидуальный подход.

Оценивание учитывает индивидуальные способности и интересы учащихся. Это позволяет создать более персонализированную образовательную среду.

– Использование портфолио.

Портфолио выступает как средство сбора и представления работ и достижений студентов, позволяя продемонстрировать прогресс и развитие навыков.

2. Тестирование как метод оценивания студентов

Тестирование как метод оценивания студентов — это один из популярных и эффективных способов определения уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Тестирование позволяет определить, насколько хорошо студенты усвоили учебный материал. Устанавливает уровень компетенций студентов по конкретным темам или научным дисциплинам.

Тесты предоставляют возможность установить, где студенты испытывают трудности и какие области требуют дополнительного внимания.

Формы тестирования:

1. Закрытые вопросы, которые включают в себя:

– Множественный выбор. Студенты выбирают один или несколько корректных ответов из предложенных вариантов.

– Верно/неверно. Студенты определяют, правильное или неправильное утверждение.

2. Открытые вопросы, которые состоят из:

– Эссе. Студенты пишут развернутые ответы на заданные вопросы.

– Краткие ответы. Студенты предоставляют сжатые ответы на конкретные вопросы.

– Практические задания. Применение знаний на практике для решения реальных задач.

Преимущества тестирования.

Тестирование позволяет минимизировать субъективизм в оценивании, так как ответы могут быть оценены по заранее установленным критериям. Тесты могут быть стандартизированы для обеспечения равенства в оценивании всех студентов.

Тестирование может быть проведено быстро и охватить большой объем материала.

Недостатки тестирования.

Тесты могут вызывать тревогу, что может негативно сказаться на результатах.

Тесты часто оценивают лишь поверхностное понимание материала и могут не учитывать навыки критического мышления.

Некоторые знания и умения трудно оценить с помощью тестов, особенно практические навыки или творческие способности.

Рекомендации по тестированию

1. Используйте комбинацию различных форм тестов (закрытые и открытые вопросы) для получения более полной картины знаний студентов.
2. Обеспечьте ясные инструкции для студентов, чтобы они знали, чего ожидать от теста.
3. После теста предоставьте студентам развернутую обратную связь, объясняющую правильные ответы и ошибки.
4. Проводите тестирование регулярно, чтобы отслеживать прогресс студентов и выявлять области, требующие дополнительного обучения.

3. Проектная деятельность как метод оценки

Проектное обучение — это метод обучения, при котором студенты работают над реальными проектами или задачами, что позволяет им применять теоретические знания на практике.

Этот подход способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

Проектная деятельность предоставляет студентам возможность работать над реальными задачами и проектами, что способствует более глубокому усвоению материала.

Проекты часто охватывают несколько предметов, что помогает студентам видеть связи между различными областями знаний.

Проекты требуют творчества, исследовательского подхода и инновационных решений, что позволяет учащимся проявлять свои индивидуальные особенности.

Проектная деятельность способствует развитию навыков работы в команде, общения и сотрудничества, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Оценка может проводиться не только по итоговому продукту, но и на каждом этапе проекта, что позволяет вести мониторинг и корректировку деятельности.

Например, проектный метод можно использовать при прохождении профильной дисциплины: «Системы и средства точного земледелия» в Уральском ГАУ. В рамках этого предмета студенты могли разрабатывать проект по внедрению устойчивых агротехнологий в конкретном агропромышленном комплексе.

Где могли бы проводить анализы текущих методов, разрабатывать предложения по улучшению и представлять свои результаты на защите проекта перед комиссией из преподавателей и представителей отрасли. Оценка могла включать как качество предложенных решений, так и умение аргументировать свои идеи.

Проектное обучение создаст условия для активного вовлечения студентов в процесс познания, что способствует развитию этих навыков, а защита проектов перед преподавателями формировало бы уверенность в своих способностях находить оригинальное решение.

Так же помимо индивидуальных проектов, можно внедрить групповые проекты. Они играют важную роль в формировании социальных навыков у студентов.

Критерии оценивания проектов являются важным инструментом для объективной оценки работы студентов и могут варьироваться в зависимости от специфики проекта и образовательных целей.

Вот основные категории критериев, которые могут использоваться для оценивания проектов:

– Качество содержания. Насколько хорошо проект отражает изученный материал и показывает глубокое понимание темы.
– Креативность и оригинальность. Насколько оригинальным и креативным является решение проблемы или задача. Как проект оформлен? Используются ли визуальные элементы, способствующие лучшему восприятию информации?
– Техническое исполнение. Уровень проработки проектных решений, включая визуальное оформление и функциональность.

Если проект включает использование технологий (например, веб-дизайн, программирование), как качественно они были реализованы?

– Сотрудничество. Как учащиеся работали в команде, разделяли обязанности и взаимодействовали друг с другом.
– Самоанализ и рефлексия. Умение учащихся оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны и предложить пути улучшения. Сделали ли учащиеся выводы о том, что можно улучшить в будущем? Есть ли обоснованные предложения по улучшению процесса работы?

Эти критерии могут быть адаптированы в зависимости от специфики предмета или цели проекта. Установка четких критериев оценивания помогает не только объективно оценивать работы студентов, но и дает им четкое представление о том, что от них ожидается.

В заключение можно сказать, что современное оценивание в образовании требует пересмотра традиционных методов, таких как тесты и экзамены, в свете новых вызовов и потребностей общества.

Традиционные подходы, несмотря на свои преимущества в стандартизации и объективности, имеют значительные недостатки, включая ограниченность формата и негативное влияние на мотивацию учащихся. В условиях быстро меняющегося мира необходимо развивать у студентов критическое мышление, креативность и практические навыки, что делает проектное обучение эффективным инструментом для оценки знаний и умений.

Тестирование может быть очень эффективным инструментом в системе оценивания, если его правильно использовать и сочетать с другими методами оценки.

Современные подходы к оцениванию, включая проектную деятельность, представляют собой эффективный способ оценки знаний и навыков учащихся. Они способствуют более глубокому усвоению материала, развивают необходимые компетенции и готовят студентов к реальным вызовам жизни и работы. Такие методы требуют от преподавателей инновационных подходов к структуре учебного процесса и оценки результатов, но в конечном итоге приводят к более качественному образованию.

Современные методы оценивания способствуют развитию навыков критического анализа и оценки информации.

Внедрение современных технологий, таких как онлайн-платформы и искусственный интеллект, открывает новые горизонты для оценивания, делая его более гибким и персонализированным.

Список литературы:

[1] Аничкин Е.С. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества // Экономика Профессия Бизнес. - 2016. - С. 72-75.

[2] Бенгардт, А.А. Возможности и подходы оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся современном образовательном процессе / А.А. Бенгардт // Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся: Сборник материалов II региональной науч-

но-практической конференции, Челябинск, 06 апреля 2022 года / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска». – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 20-24. – EDN QISYNA.

[3] Гансуар К., Неретина Е.А., Корокошка Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. - 2015. - С. 24-25.

[4] Демченкова, С.А. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов сформированности общекультурных компетенций студентов технического вуза / С.А. Демченкова. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 188-194.

[5] Иманова, О. А. Электронный портфолио как средство оценивания профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки «педагогическое образование» / О. А. Иманова // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 1(26). – С. 79-89

[6] Искусственный интеллект и будущее образования // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-buduschee-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 21.05.2025).

[7] Коновалова, С.В. Современные подходы и инструменты оценивания метапредметных результатов обучающихся / С.В. Коновалова // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 4(21). – С. 155-159.

[8] Попова, Т. Б. Знаньевая парадигма, компетентностный и практико-ориентированный подходы: вопросы терминологии / Т. Б. Попова // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы : Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 175-178. – EDN YUCJIC.

[9] Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 — 108 с.

[10] Ромадина, О.Г. Модель оценивания образовательных результатов студентов педагогических направлений / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 69-73.

Spisok literatury:

[1] Anichkin E.S. Proektno-issledovatel`skoe obuchenie studentov: priroda, osobennosti, preimushhestva // E`konomika Professiya Biznes. - 2016. - S. 72-75.

[2] Bengardt, A.A. Vozmozhnosti i podxody` ocenivaniya rezul`tatov issledovatel`skoj deyatel`nosti obuchayushhixsya sovremennom obrazovatel`nom processe / A.A. Bengardt // Razvitie i sovershenstvovanie issledovatel`skoj kompetencii pedagoga kak faktor uspeshnogo formirovaniya issledovatel`skix navy`kov obuchayushhixsya: Sbornik materialov II regional`noj nauchno-prakticheskoj konferencii, Chelyabinsk, 06 aprelya 2022 goda / Municipal`noe avtonomnoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie «Akademicheskij licej № 95 g. Chelyabinska». – Chelyabinsk: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost`yu «Kraj Ra», 2022. – S. 20-24. – EDN QISYNA.

[3] Gansuar K., Neretina E.A., Korokoshka Yu.V. Opy`t proektno-orientirovannogo obucheniya i organizacii komandnoj raboty` studentov vuza // Integraciya obrazovaniya. - 2015. - S. 24-25.

[4] Demchenkova, S.A. Analiz i poisk mexanizmov ocenivaniya rezul`tatov sformirovannosti obshhekul`turny`x kompetencij studentov texnicheskogo vuza / S.A. Demchenkova. – 2020. – T. 10, № 6-1. – S. 188-194.

[5] Imanova, O. A. E`lektronny`j portfolio kak sredstvo ocenivaniya professional`noj kompetentnosti bakalavrov napravleniya podgotovki «pedagogicheskoe obrazovanie» / O. A. Imanova // Upravlenie ustojchivy`m razvitiem. – 2020. – № 1(26). – S. 79-89

[6] Iskusstvenny`j intellekt i budushhee obrazovaniya // KiberLeninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-buduschee-obrazovaniya/viewer (data obrashheniya: 21.05.2025).

[7] Konovalova, S.V. Sovremenny`e podxody` i instrumenty` ocenivaniya metapredmetny`x rezul`tatov obuchayushhixsya / S.V. Konovalova // Nauka i obrazovanie: novoe vremya. – 2017. – № 4(21). – S. 155-159.

[8] Popova, T. B. Znan`evaya paradigma, kompetentnostny`j i praktiko-orientirovanny`j podxody`: voprosy` terminologii / T. B. Popova // Obrazovanie na sovremennom e`tape: trendy`, innovacii, perspektivy` : Sbornik statej vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii, Ekaterinburg, 18 aprelya 2024 goda. – Ekaterinburg: Ural`skij gosudarstvenny`j agrarny`j universitet, 2024. – S. 175-178. – EDN YUCJIC.

[9] Obrazovatel`ny`e strategii i texnologii obucheniya pri realizacii kompetentnostnogo podxoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarny`x texnologij: Metodicheskie rekomendacii. — SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2008 — 108 s.

[10] Romadina, O.G. Model` ocenivaniya obrazovatel`ny`x rezul`tatov studentov pedagogicheskix napravlenij / O.G. Romadina, M.S. Solov`eva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy` vy`sshego obrazovaniya. – 2022. – № 4. – S. 69-73.