Дата поступления рукописи в редакцию: 04.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-281-283

КАНОКОВА Ляна Юрьевна,
преподаватель, майор полиции,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
Кафедра специально технической подготовки,
e-mail: mail@law-books.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация. *В статье актуализируется значимость социально-педагогического и психологического аспекта в деятельности органов внутренних дел, рассматриваются условия положительного социально-педагогического влияния деятельности сотрудников органов внутренних дел на население. Сложность выполнения профессиональных задач обуславливается публичностью и спецификой службы, а также тем фактором, что сотрудник полиции, даже действуя в условиях чрезвычайной эмоциональной напряженности, обязан соблюдать общественный этикет и общепринятые моральные установки. Автором подчеркивается, что новые условия социокультурной ситуации усложняют работу сотрудников правоохранительных органов. Исходя из этого делается вывод, что модернизация педагогической системы воспитания сотрудников ОВД является приоритетным направлением работы с кадрами. Для повышения профессионализма и надежности правоохранительных органов необходима усиленная работа, направленная, в том числе, на развитие личностно-психологических особенностей сотрудников правоохранительных органов. Таким образом, подготовка современных специалистов должна отвечать вызовам сегодняшнего времени.*

Ключевые слова: *социально-педагогический аспект, психологический аспект, сотрудник органов внутренних дел, эмоциональное напряжение, социальный контроль.*

KANOKOVA Lyana Yurievna,
Lecturer, Major of Police,
North Caucasian Institute advanced training
(branch) of the Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Department of specially technical training

SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE ACTIVITIES OF ATS EMPLOYEES

Annotation. *The article updates the importance of the socio-pedagogical and psychological aspect in the activities of the internal affairs bodies, considers the conditions for the positive socio-pedagogical impact of the activities of employees of the internal affairs bodies on the population. The complexity of performing professional tasks is determined by the publicity and specifics of the service, as well as the fact that the police officer, even acting in conditions of extreme emotional tension, is obliged to observe public etiquette and generally accepted moral attitudes. The author emphasizes that the new conditions of the sociocultural situation complicate the work of law enforcement officers. Based on this, it is concluded that the modernization of the pedagogical system of education of ATS employees is a priority area of work with personnel. To increase the professionalism and reliability of law enforcement agencies, enhanced work is needed, aimed, among other things, at developing the personal and psychological characteristics of law enforcement officers. Thus, the training of modern specialists must meet the challenges of today.*

Key words: *socio-pedagogical aspect, psychological aspect, employee of internal affairs bodies, emotional stress, social control.*

Работа сотрудников правоохранительных органонов связана с процессом формирования и дальнейшим развитием социальных качеств, периодической выработкой новых про-

фессионально важных компетенций, обеспечивающих успешное выполнение поставленных задач. В ходе осуществления профессиональной деятельности сотрудникам МВД необходимо применять мировоззренческие, психологические и педагогические знания, иметь психолого-педагогическое мышление, демонстрировать морально-психологическую подготовленность, нравственно-этические качества, обладать психологической устойчивостью и значительной мотивацией служебной деятельности. Исследования специалистов показывают, что сотрудники данных структур подвержены депрессивным состояниям, для которых характерны такие переживания, как страх неудачи, страх успеха, накручивание себя, недооценка наград, вина и самобичевание. Поэтому рекомендуется погружать их в ситуацию психотренинга, направленного на управление своими состояниями [1]. Кроме того, учитывая масштабы глобализации и последствия ее влияния, важнейшей составной частью успешной деятельности сотрудника МВД является внедрение и активное применение современных технологий.

Рассмотрим некоторые моменты соприкосновения деятельности сотрудников ОВД с педагогическим направлением. Сотруднику важно понимать насколько сильное социально-педагогическое влияние он оказывает на граждан. Чтобы это взаимодействие имело качественный результат и социальную пользу, представитель ОВД должен обладать практическими навыками и умениями.

Характерной особенностью деятельности сотрудников ОВД является также то, что они непосредственно взаимодействуют со специфической группой населения, представители которой являются нарушителями закона. Регулярное взаимодействие с преступниками откладывает серьезный отпечаток на самочувствие сотрудников, вызывая ряд психических реакций. В связи с этим, необходимо владеть основными принципами психологической защиты, которые будут способствовать адаптации к происходящим стрессогенным процессам, обеспечивая не только устойчивость, но и психологическую гибкость.

Важно отметить, что успешное разрешение критических ситуаций во многом зависит от проявления рефлексивных способностей сотрудника. Под рефлексивными способностями понимается определенный механизм действий, проявляющийся в склонности к осмыслению своих собственных поступков и дальнейшем самосовершенствовании в целях продуктивной адаптации к внешним обстоятельствам. Таким образом, сотрудник может подавить деструктивное поведение, агрессию, враждебность, проявления манипуляции и сиюминутное желание избегать компромиссного решения. Иной способ реакции на внешний раздражитель проявляется в глубоком анализе и оценке своих действий, их переосмысления и выявления конструктивного решения с возможным творческим подходом. Умение рефлексировать является частью профессиональной компетенции полицейского и занимает особое место в структуре личности сотрудника органов внутренних дел.

Интересен вопрос об индивидуальной подверженности эмоциональному напряжению, выявляющей разные особенности поведения сотрудника полиции, занимающегося правоохранительной деятельностью. Так, можно выделить две разновидности состояния эмоционального напряжения:

1) реакция торможения, характеризующаяся общей заторможенностью и импульсивностью, погружением в апатию, угнетением рефлекторных реакций и двигательной активности, частной или полной неспособностью адекватно реагировать на окружающий мир;
2) реакция возбуждения, характеризующейся хаотичными действиями, агрессией, снижением концентрации внимания, неспособностью реально оценить свои действия.

Более опасная реакция психологической нестабильности сотрудника может проявиться в виде аффективного срыва, когда человек проявляет психомоторное возбуждения, выраженную бессмысленную физическую активность в сочетании с растерянностью, гневом, яростью. Такое поведение усугубляет сложившуюся экстремальную ситуацию и может привести к непоправимым последствиям. Противоположный этому тип поведения называется прогрессивным и характеризуется повышением работоспособности, мобилизацией умственных, физических и психологических сил.

Можно выделить еще одну особенность служебной деятельности сотрудника ОВД – это жесткий и постоянный социальный контроль, что также требует наличия определенных психологических приемов и способностей, из которых можно выделить:

– способность к регулярной межличностной коммуникации с криминальными элементами;
– адаптивная способность психики выдерживать регулярное эмоциональное напряжение, стресс, утомляемость, чувство неопределенности, биологический страх;
– способность к постоянной умственной нагрузке (анализ оперативной обстановки и

последующее принятие эффективных мер в условиях ограниченного времени и неполной информации);
- способность к ролевому перевоплощению (умение маскировать свою причастность к МВД, истинные мотивы и цели общения для получения необходимой информации для оперативной деятельности);
- способность к сохранению продуктивности и эмоциональной стабильности в условиях отсутствия фиксированного рабочего времени.

Такие ситуации требуют сложного контроля эмоций и стратегий преодоления, сильной личной предрасположенности к стрессу и достаточных когнитивных ресурсов, чтобы справиться со всем вышеперечисленным [3]. Стоит отметить, что соблюдение социально-педагогического и психологического аспекта позволяет снизить уровень профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД.

Изложенное позволяет говорить о том, что деятельность органов внутренних дел педагогически ориентирована и требует высокого уровня психолого-педагогической компетентности [5] каждого сотрудника. Приведённые аргументы позволяют утверждать, что социально-педагогический и психологический аспект в подготовке современных специалистов в деятельности органов внутренних дел является важным направлением в системе МВД.

Список литературы:

[1] Герасимов, И. В. Психофизическая тренировка в преодолении профессионального стресса сотрудников полиции / Наука-2020. - № 7 (32). - С. 50-56.

[2] Валеева Н. Ш., Хайруллова Э. Т. Факторы становления профессиональной морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №23.- С. 300-304.

[3] Паншина С.В. Особенности психологии полицейского в контексте ситуаций стресса и травмирующих обстоятельств // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2024. - №8-2 (95). - С. 108-110.

[4] Канокова Л.Ю. Потребность в педагогике в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. - 2023. № 1 (176). С. 373-374.

[5] Бакулин Н.П., Машекуашева М.Х. Совершенствование педагогической методики по тактической подготовке сотрудников органов внутренних дел (полиции). Право и управление. 2024. № 10. С. 85-88.

Spisok literatury:

[1] Gerasimov, I. V. Psixofizicheskaya trenirovka v preodolenii professional`nogo stressa sotrudnikov policii / Nauka-2020. - № 7 (32). - S. 50-56.

[2] Valeeva N. Sh., Xajrullova E`. T. Faktory` stanovleniya professional`noj moral`no-psixologicheskoj ustojchivosti sotrudnikov organov vnutrennix del // Vestnik Kazanskogo texnologicheskogo universiteta. - 2013. - №23.- S. 300-304.

[3] Panshina S.V. Osobennosti psixologii policejskogo v kontekste situacij stressa i travmiruyushhix obstoyatel`stv // Mezhdunarodny`j zhurnal gumanitarny`x i estestvenny`x nauk. - 2024. - №8-2 (95). - S. 108-110.

[4] Kanokova L.Yu. Potrebnost` v pedagogike v deyatel`nosti sotrudnikov organov vnutrennix del // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. - 2023. № 1 (176). S. 373-374.

[5] Bakulin N.P., Mashekuasheva M.X. Sovershenstvovanie pedagogicheskoj metodiki po takticheskoj podgotovke sotrudnikov organov vnutrennix del (policii). Pravo i upravlenie. 2024. № 10. S. 85-88.