Дата поступления рукописи в редакцию: 17.12.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-12-148-153
Дата принятия рукописи в печать: 09.01.2026 г.

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доцент кафедры уголовного права, уголовного
процесса и правоохранительной деятельности
Юридического института РУТ (МИИТ),
e-mail: 000049@bk.ru,

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-педагогические условия формирования гражданской позиции осужденных. Современные тенденции в развитии социокультурных отношений (миграционные процессы, виртуальные формы коммуникации, академическая мобильность) обостряют проблему формирования ценностных ориентаций молодежи, тем самым актуализируют в педагогической науке и практике задачи поиска нового содержания и эффективных форм воспитания современной молодежи, в частности гражданского и патриотического воспитания.*

Ключевые слова: *гражданская позиция, воспитание, осужденные, деятельность, личность, нравственность, принципы.*

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Leading researcher of the Federal Scientific Research Institute
of the Federal Penal Correction Service of Russia,
Associate Professor of the Department of Criminal Law,
Criminal Procedure, and Law Enforcement
at the Law Institute of RUT (MIIT)

SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A CIVIL POSITION OF CONDEMNED PERSONS

Annotation. *The article discusses the socio-pedagogical conditions for the formation of a civil position of convicted persons. Modern trends in the development of socio-cultural relations (migration processes, virtual forms of communication, and academic mobility) exacerbate the problem of forming the value orientations of young people, thereby making the task of finding new content and effective forms of education for modern young people, in particular, civic and patriotic education, relevant in pedagogical science and practice.*

Key words: *civic position, education, convicts, activity, personality, morality, principles.*

Современные тенденции в развитии социокультурных отношений (миграционные процессы, виртуальные формы коммуникации, академическая мобильность) обостряют проблему формирования ценностных ориентаций молодежи, тем самым актуализируют в педагогической науке и практике задачи поиска нового содержания и эффективных форм воспитания современной молодежи, в частности гражданского и патриотического воспитания.

Л. А. Еселева акцентировала внимание на позициях, которые играют решающую роль в становлении гражданского воспитания: учет традиций, сложившихся в отечественной педагогике, в процессе гражданского воспитания; концентрация на ценностных ориентациях обучающихся как основной характеристики, особенностях гражданского воспитания; гармонизация условий образовательной среды и педагогических методов и средств реализуемого гражданского воспитания [49, с. 14].

Целью нравственно-гражданского воспитания, по мнению А. В. Беляева [34], является активное вовлечение обучающихся в коллективную

гражданскую деятельность, направленную на формирование активной гражданской позиции обучающихся и стимулирующую развитие их гражданских качеств. Результативность гражданского воспитания обусловливается выбором особых принципов, которые позволяют определить закономерности процесса обучения. Педагогический процесс (внутренние связи) взаимосвязан с социальными процессами (внешние связи), поэтому закономерности условно можно разделить на группы: социально-педагогические закономерности, определяющие взаимодействие процесса формирования гражданской позиции с окружающей средой; психолого-педагогические закономерности, включающие внутренние особенности процесса гражданского воспитания.

Н. А. Баранов [33] отмечал, что процесс формирования гражданской позиции человека происходит в рамках наиболее обширного процесса самоактуализации личности и по своей структуре соответствует процессу формирования гражданской позиции личности, охватывая, с одной стороны, познавательный компонент, с другой стороны – деятельностный компонент. Это сложный и длительный процесс, который требует учитывать внутренние и внешние условия, всесторонность проявлений личности.

Индивидуально-личностные особенности человека проявляются в его деятельности, но, в то же время, только конкретная гражданская деятельность будет стимулировать развитие его личностных качеств. Соответственно, возникают определенные требования к деятельности: гармоничное сочетание социальных и личностных потребностей человека. Иными словами, деятельность личности должна быть пропорциональна с психолого-педагогическими условиями развития и индивидуально-личностными особенностями. По мнению ученого, для того чтобы определить оптимальные условия, способствующие развитию личности обучающегося, нужно учитывать некую взаимосвязь объективных и субъективных условий деятельности.

По мнению Н. Н. Волобоевой [30], необходимым условием формирования нравственно-гражданской позиции личности являются психолого-педагогические предпосылки. Первой предпосылкой является присутствие у личности необходимых знаний о себе, обществе, окружающем мире. Они служат для понимания и осознания необходимых в социуме правил поведения и действий личности. Существенное значение оказывает овладение формами общественных отношений в ходе освоения общественно полезной деятельности, являющейся непрекращающимся процессом самоактуализации человека, – это вторая предпосылка становления гражданской позиции человека. Накопление опыта межличностного общения молодого поколения предполагает их включение в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми людьми – это является третьей предпосылкой формирования гражданской позиции личности. Гражданское становление обучающихся формируется всем устройством их жизни и деятельности, созданием нравственных и социальных связей с окружающим миром.

Так, на наш взгляд, предпосылки формирования гражданской позиции закладываются с детского возраста и заключаются в восприятии ребенком своей страны и себя в ней. Такого рода отношение личности к своей стране влияет на активность и отношение к ней.

По мнению В. В. Страхова [138], базисной основой формирования гражданской позиции в юношеском возрасте являются нравственные качества личности, такие как правдивость, доброжелательность, отзывчивость, честность, сострадание, чуткость, справедливость и другие.

Н. Н. Волобоева [30] утверждала, что определяющими силами процесса формирования гражданской позиции человека выступают разногласия между познанием и социальным опытом личности. Автор подчеркивала, что из этого следует, что обогащение и пополнение своего социального опыта предоставит личности необходимый фундамент для раскрытия умений и реализации возможностей во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом, для проявления себя как личности и вследствие этого выражение своей гражданской позиции.

Проблема формирования активной гражданской позиции молодежи, по нашему мнению, зависит от сформированности гуманистических принципов и идеалов, целого комплекса взаимодействий личности с обществом, окружающей действительностью, осознания своего положения в социуме в соответствии с установленными правилами и порядками.

По мнению Н. Ф. Крицкой [71], под формированием активной гражданской позиции молодого поколения подразумевается процесс становления индивидуально-личностных особенностей, проявляющихся в гражданской активности, участии в социально значимой деятельности, объединении личностных и социальных ценностей, осознании себя как гражданина страны и своей гражданской ответственности.

Д. И. Фельдштейн [141] выделил этапы, способствующие становлению личности обучающихся и влияющие на формирование их активной гражданской позиции: первый этап связан с осознанием и принятием своего «Я»; второй этап – с развитием индивидуально-личностных

качеств и готовностью принимать решения и нести за них ответственность; третий этап – со стремлением действовать, проявляя свое «Я»; четвертый этап – с индивидуально-личностным развитием посредством взаимодействия с обществом, в котором происходит социализация.

В. С. Горбунов [40] отмечал, что на формирование гражданской позиции личности воздействуют определенные условия, в которых пребывает человек и которые проявляется в социально значимой деятельности с помощью гражданской активности и гражданской деятельности.

Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев [8; 37; 76] занимались изучением теории развития личности. Данная теория позволяет раскрыть педагогические условия, необходимые для формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Для того чтобы выделить совокупность педагогических условий формирования гражданской позиции осужденных исправительного учреждения, необходимо акцентировать внимание на понятии «условия».

Н. Н. Волобоева отмечала, что на развитие личности влияют специально созданные педагогические условия, при создании которых личность помимо своей воли вовлекается в такие социальные условия, которые и формируют впоследствии ее жизненный опыт, оказывают влияние на взаимоотношения с обществом, развитие гражданской активности и гражданской деятельности [30, с. 72]. Поэтому не следует опираться только на педагогические условия при формировании гражданской позиции осужденных, так как данный процесс связан с процессами воспитания и социализации личности. Так, важно создать социально-педагогические условия, в которых организуется деятельность с осужденными с опорой на их социальный опыт.

На основе научных работ Б. Г. Ананьева, Н. Н. Волобоевой, Л.С. Выготского, В. С. Горбунова, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, Т. Г. Рахматуллина, С. Л. Рубинштейна, Э. П. Стрельниковой, Н. Е. Щурковой [9; 30; 37; 40; 76; 91; 121; 122; 139; 164] нами уточнено определение понятию «социально-педагогические условия». Социально-педагогические условия – это совокупность социальных и педагогических обстоятельств, окружающих человека и оказывающих влияние на формирование личности.

Н. Н. Волобоева [30, с. 74] сформулировала два социально-педагогических условия, которые, по ее мнению, являются основными и способствуют развитию гражданской позиции молодежи. Первое – включение педагогов в учебно-воспитательную деятельность, в процессе которой будет проявляться их гражданская позиция, что, в свою очередь, будет влиять и на формирование гражданской позиции осужденных. Для этого необходимо применять формы работы, актуализирующие гражданскую позицию не только осужденных, но и кадрового состава. При данном условии сотрудник выступает в роли – социально активной личности. Пассивность и отсутствие интереса ко всему окружающему невозможно скрыть педагогу, работающему с молодежью. Следовательно, причастность и увлеченность педагога в совместной деятельности с молодежью будут способствовать формированию активной гражданской позиции осужденных.

А. С. Макаренко [80] выделял признаки такого взаимодействия педагога с воспитанниками: постоянная бодрость, ощущение собственного достоинства, физическая и психологическая защищенность юношей и девушек, готовность к действию, гордость за результаты своей деятельности. Второе – взаимодействие в процессе учебно-воспитательной деятельности педагогов и воспитанников, с использованием тематического плана, способствующего повышению уровня мотивации педагогов к совместной деятельности с осужденными по формированию их гражданской позиции и развитию таких качеств, как гражданское поведение, гражданская ответственность, гражданские взгляды и т.д. Важным условием является организация деятельности с использованием интерактивных форм работы: тренингов, семинаров, дискуссий, мастер-классов и тому подобное, направленных на формирование гражданской позиции несовершеннолетних осужденных.

Г. С. Абрамова [3] трактовала интерактивные формы работы как процесс взаимодействия между всеми участниками данного процесса, задействованными в совместной работе, в которой невозможно неучастие педагога.

Интерактивная деятельность строится на принципе взаимодействия между педагогом и воспитанниками, направлена на совместное принятие решений и выполнение поставленных задач. Интерактивные формы деятельности отличаются от традиционных, прежде всего тем, что они затрагивают индивидуально-личностные особенности каждого – его желания, чувства, эмоции, мысли, знания, умения, интерес к игровым видам деятельности и сосредоточены на развитии его личности в целом. Данная форма исключает доминирование одного из участников образовательного процесса. В. В. Страхов [138], изучая интерактивные формы деятельности, отмечал, что они воздействуют на личность во всех отношениях, затрагивая знания, идеи, эмоции, интерес, поведение, в отличие от традиционных форм организации учебной деятельности.

Обратимся к новейшему психологическому словарю В. Б. Шапаря с целью уточнить значения понятий «тренинг» и «упражнения». Тренинг – это специальные упражнения, направленные на тренировку [98, с. 691]. Упражнения – это выполнение повторных манипуляций с целью их освоения [98, с. 699]. По нашему мнению, это формы активного обучения, направленные на развитие определенных умений, а также социальных установок.

Л. А. Петровская в своих работах выделяла понятие «социально-психологический тренинг» и уточняла, что это форма обучения, которая имеет свои характерные особенности и не связана с традиционными формами обучения и психологическим консультированием, а представляет собой особую разновидность процесса обучения посредством «вживания в роль» и принятия формирующегося в процессе межличностного сотрудничества жизненного опыта [107, с. 7].

Поэтому, по нашему мнению, применение тренинговых игр и упражнений в процессе формирования гражданской позиции осужденных способствует накоплению их жизненного опыта, что, в свою очередь, помогает реализовывать на практике навыки и умения и увидеть результаты деятельности «здесь и сейчас».

Дискуссия, по мнению Т. А. Полковниковой, «одна из наиболее эффективных форм учебной деятельности, которая представляет собой целенаправленный обмен нетождественными мнениями, суждениями, идеями, позволяющая организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащийся проявлял себя в ней исследователем, который самостоятельно ставит вопросы, формулирует проблемы, разрешает информационно-познавательные противоречия» [117, с. 6]. Чтобы дискуссия состоялась нужно создать условия для доверительной беседы и взаимного уважения. Мастер-классы и семинары – это практические занятия, проходящие в форме лекций, семинаров или в свободном формате, на которых ведущий делится знаниями и опытом, направленными на определенный аспект знаний.

А. С. Макаренко [80], изучая коллектив воспитанников, указывал, что в процессе обучения молодежи должна присутствовать игра, направленная на то, что каждый задействованный в ней подросток, что-то изображая, играя, будет ощущать себя в новой роли.

Третье социально-педагогическое условие становления активной гражданской позиции юношей и девушек – это вовлечение осужденных в социальное проектирование с целью создания условий, в которых они смогут приобрести новые навыки, знания и умения и применить их в общественно-социальной деятельности.

По мнению О. Е. Бочарова [26], результативной формой организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, направленной на формирование их гражданской позиции, является социальный проект. Саморазвитие человека тесно связано с творческими процессами. Работа в коллективе предоставляет большой спектр возможностей для раскрытия творческого потенциала. Возможность проявить себя, реализовать свои цели является мотивом для становления гражданской позиции осужденных. К творческому процессу можно отнести создание собственного проекта, в котором осужденные ориентируются на собственный социальный опыт, поиск новой информации, необходимой для создания проекта. Социальный проект не может быть реализован без взаимодействия в группе, мололые люди стремятся наладить контакт с другими людьми, которые затрагивают интересы данного проекта.

В последнее десятилетие проектная деятельность людей активно развивается. Значительный вклад в разработку проблемы использования метода проектов внесли следующие ученые: О. Е. Бочаров, И. А. Колесникова, Г. М. Криницкая, Т. В. Москвина [26; 66; 70; 89]. Нами уточнено определение «социальный проект». Социальный проект – это выстраивание социальных отношений, в которые включены педагоги и осужденные: первые являются руководителями проекта, вторые – создателями и исполнителями. Целями социального проектирования являются: создание воспитательной среды, в которой осужденные получают возможность самостоятельно принимать решения, приобретать новые знания, решать возникающие проблемы.

И. А. Колесникова [66] выделяла следующие принципы, на которые опираются подростки и педагоги при проектировании: актуальность, доступность, сотрудничество, мотивированность.

Четвертое социально-педагогическое условие – это внедрение в процесс обучения структурированной модели формирования активной гражданской позиции осужденных.

Поэтому каждое из этих четырех взаимосвязанных условий оказывает влияние на формирование личности в юношеском возрасте и, тем самым, формирует гражданскую позицию с помощью интересов, ценностей и потребностей осужденных.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[3] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[41] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[5] Вилкова А. В., Антипов а. Н. Ювенальная юстиция в России: «за» и «против» / Вестник Кузбасского института. 2012. № 3(11). С. 105-110.

[6] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[7] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Самооценка личности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практтика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 87-93.

[10] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь, 2025.

[11] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[12] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[13] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[14] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[3] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[41] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/ International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[5] Vilkova A.V., Antipov a. N. Juvenile Justice in Russia: “for” and “against “/Bulletin of the Kuzbass Institute. 2012. № 3(11). S. 105-110.

[6] Vilkova A. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues of educating scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[7] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[9] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Self-assessment of the personality of juvenile convicts/In the collection: The penal system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-

penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 87-93.

[10] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver, 2025.

[11] A. V. Vilkova. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[12] Vilkova A.V., Leshchenko S.A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[13] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[14] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

