Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-266-268
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат юридических наук,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

СИЛЬНЫЙ И СЛАБЫЙ ТИПЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. *В статье речь идет о слабом и сильном типах высшей нервной системы, тщательном изучении типологических особенностей высшей нервной деятельности у несовершеннолетних, а также о применении знаний, которые дают возможность сотрудникам исправительного учреждения помочь встать на путь исправления подросткам, оказавшимся в воспитательной колонии.*

Ключевые слова: *тип высшей нервной системы, наблюдение, темперамент, исправление, воспитательная колония, типологические особенности.*

BAZHANOV Sergey Andreevich,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Legal Sciences

STRONG AND WEAK TYPES OF THE NERVOUS SYSTEM FROM THE PERSPECTIVE OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Annotation. *In the article it is about the weak and strong types of higher nervous system, a thorough study of typological features of higher nervous activity in minors, as well as the application of knowledge that gives the opportunity for correctional officers to help to get on the path of correction of teenagers who find themselves in a educational colony.*

Key words: *type of higher nervous system, observation, temperament, correction, educational colony, typological features.*

Учение о типах высшей нервной деятельности разработано И. П. Павловым [1]. На основании многочисленных опытов и наблюдений им было выявлено два типа нервной системы: сильный и слабый. С точки зрения педагогики и психологии очень важно знать особенности этих типов, что помогает при работе с несовершеннолетними осужденными.

Слабый тип высшей нервной деятельности.

Такие дети наиболее подвержены нервным заболеваниям. То, что для других детей проходит бесследно, для них нередко становится сверхсильным раздражителем. Дети эти робки, пугливы, им очень трудно в детском коллективе, они не могут постоять за себя, их обижают, ими помыкают, их дразнят. Они легко теряются, поэтому часто учатся хуже своих возможностей, устные их ответы на уроках заметно слабее, чем письменные, особенно домашние работы.

Сильный тип высшей нервной деятельности.

Такие дети могут постоять за себя, довести начатое дело до конца, быстро приспосабливаются к окружающей обстановке, быстро «приходят в себя» в гостях. У них много приятелей, обычно они хорошо учатся, быстро схватывают материал, легко переключаются с одного школьного предмета на другой. У таких детей очень трудно вызвать срыв высшей нервной деятельности, нужны мощные «сверхраздражители», чтобы развился невроз.

При сильном типе нервной системы невроз развивается в результате тяжелой, неразрешимой ситуации. И наоборот, у детей со слабым типом нервной системы ситуации, вызвавшие «срыв», - обыденные, «не страшные» сами по себе. Еще одна характерная черта детей со слабым типом высшей нервной деятельности – повышенная внушаемость.

Российские учены Н. И. Красногорский [2] и А. Г. Иванов-Смоленский [3] тщательно изучили типологические особенности высшей нервной

деятельности у детей. Выделенные ими типы нервной системы у детей в общих чертах соответствуют типам темпераментов, описанных Гиппократом. Дети-холерики, как и вообще холерики, в отличие от меланхоликов и сангвиников, трудны в коллективе, чаще – это задиры, хвастуны, срывщики уроков, они неусидчивы, отвлекаемы, ходят во многие кружки и спортивные секции, хватаются за все дела, но почти всегда не доводят их до конца. Дети, у которых формируется флегматичный темперамент, отличаются образцовым поведением, опрятностью, аккуратностью, хорошей успеваемостью. Речь у них спокойная, несколько замедленная, без резких эмоций, жестикуляций и мимики. В шумных подвижных играх они не участвуют, никто из них никогда не становится заводилой в ребячьей среде, в отличие от холериков или сангвиников. Однако некоторые из них могут постоять за себя, «дать сдачу» обидчику, иные даже пользуются авторитетом, как рассудительные и справедливые, к ним идут за разрешением споров.

Холерики, флегматики, сангвиники относятся к сильному типу высшей нервной деятельности, меланхолики – к слабому типу. Легче всего неврозы возникают у меланхоликов, а среди детей с сильным типом – у холериков. Нас могут спросить: «Если у ребенка слабый тип высшей нервной деятельности, означает ли это, что он обязательно с фатальной неизбежностью, заболеет неврозом?» Нет, конечно! В благоприятной обстановке при правильном воспитании такому ребенку ничего не угрожает.

Темперамент, заложенный в человеке с рождения, проявляется в нем постепенно в процессе жизни. Опытный воспитатель в процессе воспитания должен выявить и развить положительные и, наоборот, невилировать отрицательные черты, свойственные тому или иному темпераменту. Например, у меланхолика необходимо развивать самостоятельность, решительность, упорство, у холерика – умение сдерживать себя, доводить начатое дело до конца.

Надо сказать, что сам по себе темперамент ни в коей мере не определяет социальной ценности человека, нет плохого или хорошего темперамента, все дело в том, какие стороны темперамента (положительные или отрицательные) будут в человеке преобладать. Так, уравновешенный подвижный сангвиник при определенных жизненных обстоятельствах и воспитании может стать лицемерным приспособленцем, склонным к мимикрии и конъюнктуре, может ради достижения узкоэгоистичных корыстных целей в трудную минуту предать друга, любимого человека и, наоборот, робкий, застенчивый меланхолик при правильном воспитании может стать деятельным, способным работником, который, каких бы душевных мук это ни стоило, не поступится, в угоду конъюнктуре своими принципами и идеалами. Флегматик, например, в одних условиях становится увлеченным своим делом, добросовестным принципиальным человеком, в других – холодным и расчетливым стяжателем, единственная цель жизни которого накопление денег. Холерик, при коррекции отрицательных сторон его темперамента, может стать способным руководителем, общественным деятелем, он сумеет «зажечь» людей, повести их за собой.

Воспитание играет огромную роль в формировании личности человека, не меньшее значение имеет оно и для нервно-психического здоровья. Бывают случаи, когда неправильное воспитание само по себе предопределяет у ребенка развитие нервного заболевания [4].

При изучении высшей нервной деятельности И. П. Павлов выделил две сигнальные системы [5]. В первую сигнальную систему (согласно его учению) приходят раздражения, вызванные непосредственным действием «внешних агентов» - предметов или явлений на наши органы чувств. При помощи первой сигнальной мы видим, слышим, осязаем, чувствуем запахи. Первая сигнальная система, общая как для человека, так и для животных, имеет дело с конкретными образами внешнего мира. Слово, речь, согласно учению И. П. Павлова, составили вторую, специфическую только для человека, сигнальную систему.

Вторая сигнальная система начинает развиваться у ребенка с первого сказанного им слова. Процесс овладения речью – это процесс формирования (пусть пока еще и примитивный) второй сигнальной системы. Второй этап – это овладение «внутренней речью», в течение которого слова постепенно становятся орудием мысли. «Внутренняя речь» формируется к 6-7 годам. Окончательное же развитие второй сигнальной системы происходит в более поздние возрастные периоды - подростковый и юношеский.

Применение знаний о типах нервной системы в воспитании подростков, попавших в воспитательную колонию уголовно-исполнительной системы, поможет сотрудникам исправительного учреждения помочь им встать на путь исправления.

Список литературы:

[1] Павлов И. П. Условный рефлекс. Большая советская энциклопедия в 49 т., 1949-1958гг.

[2] Красногорский Н. И. О нервности в детском возрасте и о мерах борьбы с ней. Петроград: К. Л. Риккер, 1917. – 30 с.

[3] Иванов-Смоленский А. Г. Очерки патофизиологии высшей нервной деятельности (По данным И. П. Павлова и его школы). М.: Медгиз, 1952.

[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Ранняя психодиагностика и профилактика личности несовершеннолетних // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 87-92.

[5] Зинина Н. А., Вилкова А. В. Развитие социально-коммуникативных навыков в образовательном процессе. Москва. 2025.

References:

[1] Pavlov I.P. Conditional reflex. The Great Soviet Encyclopedia in 49 volumes, 1949-1958

[2] Krasnogorsk N.I. On nervousness in childhood and on measures to combat it. Petrograd: K. L. Ricker, 1917. - 30 s.

[3] Ivanov-Smolensky A. G. Essays on the pathophysiology of higher nervous activity (According to I.P. Pavlov and his school). M.: Medgiz, 1952.

[4] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Early psychodiagnostics and prevention of the personality of minors//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 87-92.

[5] Zinina N. A., Vilkova A. V. Development of social and communication skills in the educational process. Moscow. 2025.

