Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-361-365
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,
Преподаватель кафедры овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация. *В статье роль педагога стимулирует повышение социальной ответственности студентов аграрного вуза. Под социальной ответственностью понимается осознание и принятие студентами своей роли в обществе, а также готовность к активному участию в социальных, экономических и экологических проблемах. Особое внимание уделяется методам и обстоятельствам, которые могут использовать педагоги для развития у студентов чувства ответственности за свои действия и их последствия. Анализируются примеры успешных практик, направленных на привлечение студентов к социальным проектам, волонтерской деятельности и устойчивому развитию. В заключение применяются рекомендации по социальной ответственности в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: Социальная ответственность, педагогическая деятельность, профессиональная этика, волонтерская деятельность, ценностные ориентиры, критическое мышление, социальная активность, экологическое сознание, ответственное потребление, образование для устойчивого развития.*

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department of Vegetable and Fruit Growing
named after N.F. Konyaev Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics,
Ural State Agrarian University

THE ROLE OF A TEACHER IN FORMING SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY

Annotation. *In the article, the role of the teacher stimulates the increase of social responsibility of students of the agricultural university. Social responsibility is understood as awareness and acceptance by students of their role in society, as well as readiness for active participation in social, economic and environmental problems. Particular attention is paid to the methods and circumstances that teachers can use to develop in students a sense of responsibility for their actions and their consequences. Examples of successful practices aimed at involving students in social projects, volunteer activities and sustainable development are analyzed. In conclusion, recommendations on social responsibility in the educational process are applied.*

Key words: *Social responsibility, pedagogical activity, professional ethics, volunteer activity, value orientations, critical thinking, social activity, environmental awareness, responsible consumption, education for sustainable development.*

Роль педагога в формировании социальной ответственности устудентов аграрного вуза является ключевой и многогранной.

Педагог не только передаёт профессиональные знания и навыки, но и способствует развитию у студентов ценностных ориентиров, которые важны для их будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Роль педагога в формировании социальной ответственности у студентов аграрного вуза заключается в создании атмосферы динамичной интенсивной социальной жизни, организации ценностных межличностных отношений, стимулировании у студентов эмоциональных переживаний.

Рассмотрим подробно, каким образом педагог может влиять на формирование социальной ответственности и ценностей студентов аграрного вуза.

Образовательная середа.

Педагог создает условия для формирования социальной ответственности, содействуя активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Это может включать в себя проектные работы, дискуссии, семинары и другие формы активного обучения, которые побуждают студентов думать о социальных последствиях своих действий.

Образовательная среда в аграрных вузах играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков, знаний и социальной ответственности студентов. Эта среда включает в себя множество факторов, которые влияют на процесс обучения и развитие студентов.

Рассмотрим основные компоненты образовательной среды в аграрных вузах:

1. Учебный процесс.

Учебные планы должны включать актуальные темы, такие как устойчивое сельское хозяйство, экология, агрономия, агроинженерия и экономика. Важно, чтобы программы были адаптированы к современным вызовам и требованиям рынка.

Использование разнообразных методов, таких как лекции, семинары, лабораторные работы и практические занятия, способствует лучшему усвоению материала.

2. Практическая направленность.

Важной частью обучения является практика на аграрных предприятиях, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и знакомиться с реальными условиями работы.

Участие в проектах и исследованиях помогает студентам развивать критическое мышление и навыки решения проблем.

3. Научно-исследовательская деятельность.

Студенты должны иметь возможность участвовать в научных исследованиях, что способствует развитию их аналитических навыков и углублению знаний в избранной области.

4. Инфраструктура.

Наличие современных лабораторий, учебных полей и исследовательских центров позволяет студентам проводить эксперименты и получать практический опыт.

Доступ к актуальной литературе и информационным ресурсам играет важную роль в обучении.

5. Социальная среда.

Открытое общение с преподавателями и возможность получать обратную связь способствуют более глубокому пониманию материала.

Активное участие в студенческих организациях, клубах и мероприятиях помогает развивать лидерские качества и навыки командной работы.

6. Инновационные технологии.

Использование современных технологий, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы и цифровые платформы, расширяет доступ к знаниям и делает обучение более гибким.

7. Экологическая осведомленность.

Важно интегрировать темы устойчивого развития и экологии в образовательный процесс, чтобы студенты осознавали свою ответственность за окружающую среду.

8. Сотрудничество с отраслью

Партнерство с аграрными предприятиями, НКО и государственными структурами помогает студентам лучше понять требования рынка труда и актуальные проблемы отрасли.

– Пример поведения

Пример поведения при обучении студентов аграрных вузов может включать различные аспекты, которые способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и формированию необходимых профессиональных навыков.

Вот несколько примеров:

– Активное участие на занятиях (студенты активно задают вопросы во время лекций и семинаров, участвуют в обсуждениях, делятся своими мыслями и опытом. Это создает атмосферу открытости и взаимопонимания. Студенты работают в группах над проектами, что способствует развитию командной работы и навыков сотрудничества).
– Практическое обучение (студенты проводят эксперименты в лабораториях, изучая методы агрономии или животноводства. Они могут, например, анализировать почву, проводить испытания семян или исследовать поведение животных. Во время полевых выездов студенты применяют теоретические знания на практике, например, участвуют в посеве, уходе за растениями или сборе урожая.
– Научно-исследовательская деятельность (студенты принимают участие в научных проектах под руководством преподавателей, что помогает им развивать исследовательские навыки и критическое мышление. Студенты представляют свои исследования на конференциях или семинарах, что развивает их навыки публичных выступлений и аргументации.
– Интерактивное обучение (применение мультимедийных средств, симуляторов и онлайн-курсов для обучения сложным темам, таким как управление агропредприятиями или экология. Организация дебатов по актуальным вопросам сельского хозяйства или ролевых игр, где студенты принимают на себя роли различных участников аграрного процесса).
– Социальная ответственность (участие студентов в волонтерских проектах, направленных на поддержку местных сообществ или экологические инициативы. Студенты могут организовывать выставки, ярмарки или семинары по вопросам устойчивого развития и экологии).
– Обратная связь и самоанализ (преподаватели предоставляют студентам регулярную обратную связь о их работе и прогрессе, что помогает им осознать свои сильные и слабые стороны. Студенты проводят самоанализ своей работы и результатов, что способствует развитию критического мышления и самосознания).

Мультидисциплинарный подход.

Мультидисциплинарный подход в обучении студентов аграрных вузов предполагает интеграцию знаний и методов из различных дисциплин для более глубокого понимания сложных аграрных проблем и создания комплексных решений.

Этот подход позволяет студентам развивать широкий спектр навыков и знаний, необходимых для работы в современном аграрном секторе.

Вот несколько ключевых аспектов мультидисциплинарного подхода:

1. Интеграция наук

– Агроэкология: Изучение взаимодействия между сельским хозяйством и экосистемами, включая вопросы устойчивого использования природных ресурсов.
– Экономика и менеджмент: Понимание экономических аспектов аграрного производства, включая управление фермерскими хозяйствами, маркетинг и финансовый анализ.
– Биология и генетика: Применение знаний о растениях и животных для улучшения сортов, повышения урожайности и устойчивости к болезням.

2. Практическое применение знаний

– Проектная деятельность: Студенты работают над реальными проектами, которые требуют применения знаний из различных областей, например, разработка устойчивых агрономических практик с учетом экономических и экологических факторов.

– Полевые исследования: Проведение полевых исследований, где студенты применяют методы биологии, экологии и агрономии на практике.

3. Кросс-дисциплинарные курсы.

– Курсы по устойчивому развитию: Обучение, охватывающее экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого сельского хозяйства.
– Инновационные технологии в агрономии: Изучение современных технологий (например, дронов, ИТ-систем) в контексте их применения в аграрной сфере.

4. Совместные исследования.

– Междисциплинарные исследовательские проекты: Студенты из разных дисциплин работают вместе над исследованиями, что способствует обмену знаниями и опытом.
– Сотрудничество с промышленностью: Участие в совместных проектах с аграрными компаниями и организациями для решения актуальных проблем отрасли.

5. Развитие критического мышления

– Анализ кейсов: Изучение реальных случаев из практики, требующих анализа с различных точек зрения (экономической, экологической, социальной).
– Дебаты и обсуждения: Организация дебатов по актуальным вопросам сельского хозяйства, где студенты могут применять знания из разных дисциплин.

6. Подготовка к будущей карьере

– Мягкие навыки: Развитие навыков коммуникации, работы в команде и лидерства через совместные проекты и междисциплинарные мероприятия.
– Адаптивность: Подготовка студентов к работе в быстро меняющемся мире агрономии, где требуется способность адаптироваться к новым технологиям и методам.

7. Использование современных технологий.

– Цифровизация агрономии: Внедрение IT-технологий и больших данных для анализа сельскохозяйственных процессов и принятия обоснованных решений.
– Системы управления ресурсами: Изучение программного обеспечения для управления ресурсами на фермах с учетом экологических и экономических показателей.

Таким образом, роль педагога в формировании социальной ответственности у студентов аграрного вуза заключается не только в передаче знаний, но и в проектировании педагогической среды, которая способствует развитию ответственного отношения к обществу и окружающей среде.

Педагог в аграрном вузе выступает не только как источник знаний, но и как воспитатель социальных ценностей и ответственности у студентов. Через интеграцию этических вопросов в учебный процесс, развитие критического мышления, личный пример поведения, организацию внеучебной деятельности и индивидуальный подход педагог формирует у будущих специалистов понимание важности их роли для общества и природы.

В целом, педагог не только передает знания, но и формирует у студентов активную жизненную позицию, осознание своей роли в обществе и ответственность за свои действия. Это особенно важно для будущих специалистов аграрной сферы, которые будут принимать решения, влияющие на продовольственную безопасность и устойчивое развитие общества.

Поэтому, образовательная среда в аграрных вузах должна быть комплексной и многоуровневой, способствующей не только получению знаний, но и развитию социальных навыков, критического мышления и профессиональной ответственности у студентов.

Поведение студентов в аграрных вузах должно быть активным, заинтересованным и ориентированным на практическое применение знаний. Это помогает им не только получить теоретические знания, но и развить необходимые навыки для успешной карьеры в аграрной сфере.

Мультидисциплинарный подход в обучении студентов аграрных вузов способствует формированию комплексного видения аграрной сферы и подготовке специалистов, способных эффективно решать сложные проблемы современного сельского хозяйства.

Список литературы:

[1] Алексеев, В.Т. «Социальная ответственность в системе высшего образования» – 1 изд. – Москва: просвещение, 2017. - 805 с.

[2] Багиев, М.А. «Педагогические аспекты формирования социальной ответственности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: вита нова, 2020. - 704 с.

[3] Васильева, Н.А. «Педагогика и устойчивое развитие: социальные аспекты» – 2 изд – Москва: новое литературное обозрение, 2015. - 610 с.

[4] Горелов, И.И. «Инновационные подходы к обучению в аграрном вузе» – 3 изд. – Москва: просвещение, 2011. - 350 с.

[5] Емельянов, Д.В. «Воспитание социальной активности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: просвещение, 2016. - 430 с.

[6] Зайцев, А.В. «Экологическое образование и ответственность студентов» – 1 изд. – Москва: новое литературное обозрение, 760 с.

[7] Карпова, Т.Е. «Профессиональная этика в аграрном образовании» – 3 изд. – Санкт-Петербург: просвещение, 2010. - 250 с.

[8] Лобанова, С.И. (2018) «Социальные инициативы молодых людей: роль образовательных учреждений» // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, (1), 15-21.

[9] Соловьев, Н.Г. «Образование как инструмент формирования экосознания» – Астрахань: Издательский дом Астраханского государственного университета, 2009. - 320 с.

[10] Попова, Т. Б. Сохранность контингента как показатель качества образования / Т. Б. Попова // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы: Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 171-174. – EDN MNRWSY.

Spisok literatury:

[1] Alekseev, V.T. “Social`naya otvetstvennost` v sisteme vy`sshego obrazovaniya” – 1 izd. – Moskva: prosveshhenie, 2017. - 805 s.

[2] Bagiev, M.A. “Pedagogicheskie aspekty` formirovaniya social`noj otvetstvennosti u studentov” – 1 izd. – Sankt-Peterburg: vita nova, 2020. - 704 s.

[3] Vasil`eva, N.A. “Pedagogika i ustojchivoe razvitie: social`ny`e aspekty`” – 2 izd – Moskva: novoe literaturnoe obozrenie, 2015. - 610 s.

[4] Gorelov, I.I. “Innovacionny`e podxody` k obucheniyu v agrarnom vuze” – 3 izd. – Moskva: prosveshhenie, 2011. - 350 s.

[5] Emel`yanov, D.V. “Vospitanie social`noj aktivnosti u studentov” – 1 izd. – Sankt-Peterburg: prosveshhenie, 2016. - 430 s.

[6] Zajcev, A.V. “E`kologicheskoe obrazovanie i otvetstvennost` studentov” – 1 izd. – Moskva: novoe literaturnoe obozrenie, 760 s.

[7] Karpova, T.E. “Professional`naya e`tika v agrarnom obrazovanii” – 3 izd. – Sankt-Peterburg: prosveshhenie, 2010. - 250 s.

[8] Lobanova, S.I. (2018) “Social`ny`e iniciativy` molody`x lyudej: rol` obrazovatel`ny`x uchrezhdenij” // Vestnik Severo-Vostochnogo federal`nogo universiteta im. M. K. Ammosova, (1), 15-21.

[9] Solov`ev, N.G. “Obrazovanie kak instrument formirovaniya e`kosoznaniya” – Astraxan`: Izdatel`skij dom Astraxanskogo gosudarstvennogo universiteta, 2009. - 320 s.

[10] Popova, T. B. Soxrannost` kontingenta kak pokazatel` kachestva obrazovaniya / T. B. Popova // Obrazovanie na sovremennom e`tape: trendy`, innovacii, perspektivy` : Sbornik statej vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii, Ekaterinburg, 18 aprelya 2024 goda. – Ekaterinburg: Ural`skij gosudarstvenny`j agrarny`j universitet, 2024. – S. 171-174. – EDN MNRWSY.

