Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-258-262
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

КАЗАКОВА Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков
Академии ФСИН России,
e-mail: tina4242@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-1735-8186

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕИНТЕГРАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ ФРАНЦИИ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме реализации права на образование лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях Франции. Обозначены специфика и особенности получения общего, среднего, высшего образования заключенными в условиях пенитенциарного учреждения. Особое внимание уделено особенностям организации получения высшего образования заключенными. В статье проанализировано положительное влияние образования на психическое и физическое состояние заключенных, динамику межличностных отношений.*

Образование в реинтеграции заключенных играет комплексную роль, поскольку образование - это не только передача знаний и навыков, но и коммуникативная среда. Приобретенные навыки постепенно повышают коммуникативные способности и уверенность в себе, что позволяет заключенному-студенту с большей вероятностью найти более высокооплачиваемую работу после освобождения. Представленный материал позволяет сделать вывод, что образование заключенных играет важную роль в их реинтеграции. Это возможность измениться и вернуться в общество с другими целями, ценностями и установками.

Образование – это трамплин, который поможет заключенному из порочного круга, даст возможность по-новому построить свою жизнь.

Таким образом, пенитенциарное образование широко признано как важнейший инструмент реабилитации и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы, поскольку оно даёт жизненно важные навыки, способствующие их реинтеграции в общество. Необходимости расширить сферу применения образовательных программ в пенитенциарных учреждениях, продолжить работу по улучшению их структуры и ресурсной базы для повышения их эффективности в аспекте реинтеграции заключенных.

Ключевые слова: *реинтеграция; заключенные; тюрьма; образование; ресоциализация; пенитенциарное учреждение; высшее образование.*

KAZAKOVA Tatiana Aleksandrovna
PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor of the Russian and Foreign Languages Department,
Academy of the Federal penitentiary service of Russia

THE ROLE OF EDUCATION IN THE REINTEGRATION OF PRISONERS IN THE FRENCH PRISON SYSTEM

Annotation. *The article is devoted to the problem of the realization of the right to education of persons serving sentences in French penitentiary institutions. The specifics and features of obtaining general, secondary, and higher education by prisoners in a penitentiary institution are outlined. Special attention is paid to the specifics of the organization of higher education for prisoners. The article analyzes the positive impact of education on the mental and physical condition of prisoners, the dynamics of interpersonal relationships. Education plays a complex role in the reintegration of prisoners, as education is not only the transfer of knowledge and skills, but also a communicative environment. The acquired skills gradually increase communication skills and self-confidence, which makes a student prisoner more likely to find a better-paying job after release. The presented material allows us to conclude that the education of prisoners plays an important role in their reintegration. This is an opportunity to change and return to society with different goals, values and attitudes.*

Education is a springboard that will help a prisoner out of a vicious circle and give him the opportunity to build his life in a new way. Thus, penitentiary education is widely recognized as an essential tool for the rehabilitation and re-socialization of persons in places of detention, as it provides vital skills that facilitate their reintegration into society. There is a need to expand the scope of educational programs in penitentiary institutions, to continue work on improving their structure and resource base in order to increase their effectiveness in terms of the reintegration of prisoners.

Key words: *reintegration; prisoners; prison; education; re-socialization; penitentiary institution; higher education.*

Введение

Тюрьмы часто рассматриваются как учреждения, которые наказывают преступников, лишая их свободы. Однако, тюремное заключение не заканчивается, когда человека освобождают из-под стражи. Нет, оно продолжается и после этого. И для некоторых этот переход может оказаться сложнее, чем они думали. По данным статистики 83% освобождённых из мест лишения свободы были снова арестованы в течение 9 лет. Около 45% из них были арестованы в течение года после освобождения. Приведённые выше данные лишь показывают, как тюрьма может изменить жизнь человека. Она не просто лишает его свободы. В большинстве случаев она меняет его целиком. Одна из самых важных вещей, которую должны усвоить недавно освободившиеся заключённые, - это как быть независимыми и обеспечивать себя самостоятельно. В тюрьме им никогда не приходилось беспокоиться о жилье, еде, одежде и других предметах первой необходимости. Но во внешнем мире им приходится самим заботиться о себе. После освобождения из тюрьмы основной задачей бывших заключенных является их реинтеграция в общество. Для этого администрация пенитенциарных учреждений принимает множество мер.

Основная часть

Французские тюрьмы предлагают своим заключенным ряд мероприятий, направленных на то, чтобы занять их время, улучшить повседневную жизнь и способствовать реинтеграции.

Различные способы реинтеграции действительно существуют во Франции после принятия Закона о тюрьмах 2009 года (Закон № 2009-1436, Министерство юстиции), который с целью обеспечения реинтеграции заключенных устанавливает новый принцип для практики обучения и подготовки заключенных к освобождению и возлагает на них обязанность получить базовое общее, среднее и высшее образование, а также дает возможность профессионального обучения [3].

Образование – это право человека, и распространяется оно, в том числе, на лиц, находящихся в местах лишения свободы. Под тюремным образованием следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляемую в условиях пенитенциарного учреждения [7; с. 53]. Образование заключенных имеет первостепенное значение для их социально-профессиональной реинтеграции. Это нечто большее, чем просто способ скоротать время во время отбывания уголовного наказания. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности. И есть убедительные доказательства того, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению [4; с. 110]. Образование во французских пенитенциарных учреждениях тюрьмах является основным правом заключенных и приоритетным средством их реинтеграции. Любой заключенный, несовершеннолетний или совершеннолетний, может пройти базовую образовательную подготовку (обучение чтению, письму и счету) или подготовку более высокого уровня с целью его реинтеграции. Для неграмотных или не говорящих по-французски организуются курсы обучения грамоте и французскому языку как иностранному. Несовершеннолетние заключенные обязаны получать образование: для подростков-делинквентов еженедельно отводится не менее 12 часов на образовательные мероприятия. Обучение проходит в небольших классах, наполняемостью человек. По прибытии в учреждение подросток походит тестирование для определения его образовательных потребностей, и ему предлагается адаптированная школьная программа. С 2020 года для несовершеннолетних, содержащихся в экспериментальных воспитательных центрах, появилась возможность производственного обучения. Для совершеннолетних заключенных среднее и высшее образование доступно внутри тюрьмы (заочные курсы, очные модули) или иногда за ее пределами в виде разрешений на выезд для прохождения специальной подготовки.

Профессиональное обучение и профессиональная подготовка заключенныхк являются не только одними из основных средств их исправления и постпенитенциарной реинтеграции. Это позволяет им получить навыки и знания, необходимые для интеграции в трудовую жизнь после освобождения из мест лишения свободы. Профессиональное обучение в местах лишения свободы также является эффективным средством

предупреждения и сокращения рецидивной преступности, поскольку позволяет заключенным строить профессиональное будущее для себя [6; с. 335].

Таким образом, многие заключенные имеют возможность получить документ об образовании находясь в местах не столь отдаленных (аттестат об общем образовании (CFG), национальный диплом о высшем образовании). Экзамены могут проводиться в исправительном учреждении, или же заключенный может получить разрешение на выезд, чтобы пройти аттестацию за пределами тюрьмы, если это позволяет его правовое положение. Примечательно, что дипломы об образовании, полученные заключенными в пенитенциарном учреждении, идентичны дипломам, полученным на свободе.

В каждом пенитенциарном учреждении есть специальные помещения (аудитории), где проводятся учебные занятия, зарегистрированным заключенным предоставляется расписание занятий.

Параллельно с получением базового среднего образования заключенные имеют возможность получить и профессиональные навыки, освоить ту или иную специальность. Эти профессиональные тренинги (например, по столярному делу, строительству, кулинарии, садоводству, информатике и т. д.) часто финансируются и организуются региональными советами или партнерскими организациями. Заключенный должен подать заявку на это через Службу исправительных учреждений и пробации (SPIP) учреждения, а затем быть выбранным в соответствии с имеющимися местами. Обучение завершается получением сертификатов (например, диплом специалиста по автоделу, диплом повара, диплом садовода), позволяющих приобрести навыки, необходимые для трудоустройства после освобождения. Например, в тюрьме Нанта есть приусадебное хозяйство, где заключенные проходят обучение садоводству под руководством инструкторов, в результате чего получают сертификат по специальности «Садоводство». Аналогичным образом, в тюрьме в Рео, Сена и Марна, заключенные-женщины обучаются на курсах по ландшафтному дизайну под руководством волонтеров.

Заключенные тюрьмы Флери-Мерожи имеют возможность получить высшее образование в рамках проекта «Шанс на будущее» на базе образовательного центра в Эссоне. Только 1,6% заключенных получают высшее образование, одно из препятствий - финансовое. Поэтому была разработана эта программа, чтобы побудить заключенных возобновить или продолжить обучение».

Заключенным Флери-Мерожи – тюрьмы, выбранной для эксперимента, была предоставлена стипендия в размере 200 евро в месяц и бесплатный вступительный взнос. 48 заключенных были отобраны в качестве стипендиатов. Из них 44 человека сдали итоговые экзамены в конце года и 39 получили диплом бакалавра (степень бакалавра + 2 в различных областях).

Чтобы получить степень бакалавра необходимо заниматься три часа в неделю. Многие заключенные нацелены получить степень бакалавра в области: юриспруденции, менеджмента, делового администрирования и др. Этим студентам и сопровождающему их персоналу пришлось столкнуться с серьезными препятствиями. Например, настоящей проблемой остается доступ в Интернет. В связи с этим мужская тюрьма Флери оборудовала около сорока камер надежной связью.

Естественно, получение диплома об образовании не гарантирует стопроцентную трудовую занятость бывших заключенных, и не гарантирует того, что они снова не вступят в конфликт с законом [2].

Однако, несмотря на наличие курсов, только часть заключенных действительно получают от них пользу. В 2023 году, только 22,7 % заключённых участвовали в той или иной образовательной программе, будь то получение базового, технического или высшего образования. Такой охват образованием демонстрирует значительные территориальные и операционные различия, поскольку во многих учреждениях отсутствует минимальная инфраструктура, педагогические материалы и квалифицированные преподаватели. Среднее время занятий составляет 6 часов в неделю для взрослых (и 12 часов для несовершеннолетних). Вместимость классов ограничена, а спрос часто превышает предложение. Тем не менее, каждый год несколько сотен заключенных получают документ об образовании (сертификат, патент, степень бакалавра и т. д.). Например, в 2023 году более 500 заключенных сдали экзамен. Однако, результат остается скромным для всех 70 000 заключенных, учитывая, что около 44% заключенных не имеют дипломов при поступлении в тюрьму, а 10% являются неграмотными. Обучение в тюрьмах как раз и направлено на сокращение этого отставания в образовании: например, заключенные смогли получить высшее образование с отличием, а некоторые продолжают обучение в аспирантуре в партнерстве с университетами (заочные программы «Тюрьма-будущее» и т. д.).

Несмотря на единодушное признание того, что учеба входит в курс реабилитации заключенных, реальность остается довольно противоречивой, и на пути к получению образования возникают многочисленные трудности. Действительно, несмотря на то, что у заключенных есть сильная

мотивация получить высшее образование или возобновить обучение, прерванное по той или иной причине, учеба в тюрьме часто происходит по принципу «остановись и иди». Многие психологические и эмоциональные проблемы, усугубляемые тюремным заключением, часто препятствуют процессу обучения.

Необходимо отметить, что влияние образовательного процесса реабилитацию и реинтеграцию заключенных, предотвращение рецидивов не является ежеминутным. Образование в тюрьме не ограничивается концепциями обучения: это больше комплексный процесс, который вносит свой положительный вклад в улучшение нескольких аспектов повседневной жизни. Можно наблюдать положительное влияние обучения на состояние психического и физического здоровья заключенного. С первых недель обучения у осужденных отмечается повышение самооценки, особая забота о своем внешнем виде, улучшение настроения. В результате эффект распространяется на более глубокие сферы: улучшение сна, сокращение употребления сигарет у заядлых курильщиков. Многие заключенные и врачи также свидетельствуют о меньшем использовании успокаивающих и психотропных препаратов, готовность пройти детоксикацию. Учеба фактически прерывает внутренний диалог, вызванный гневом и отчаянием. Заключенные реже прибегают к лекарствам, потому что эта пустота, вызывающая беспокойство и тревогу, компенсируется и позволяет заключенному избежать экзистенциального пренебрежения. Наконец, учеба отбрасывает мысли о смерти, депрессии, самоубийстве. В то время как акты членовредительства, такие как ожоги, порезы на коже, проглатывание лезвий или токсичных веществ, являются обычным явлением в тюрьмах, наблюдается их уменьшение среди лиц, вовлеченных в образовательный процесс. Изменения заметны уже в первые месяцы. Следует отметить, что заключенные, вовлеченные в образовательный процесс, менее агрессивны, учеба стимулирует конструктивный диалог, следят за культурой речи, своим поведением, соблюдают правила внутреннего распорядка, более терпимы по отношению к другим. Культура через образование берет на себя определенную роль: она воспринимается как фактор искупления и вовлечения, способствует новому планированию своей жизни. По этой причине ставка на образование являет собой важный элемент содействия реабилитации и реинтеграции заключенных.

Заключение

Таким образом, образование рассматривается как один из инструментов успешной реинтеграции заключённых в общество. Это связано с тем, что образование помогает: снизить вероятность рецидива, поскольку, чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности; повысить конкурентоспособность на рынке труда после освобождения; сформировать социальный капитал – образовательный процесс создаёт новые социальные сети, что важно для разрыва связей с криминальной средой. Отмечается высокая эффективность образовательных программ в плане развития социальных навыков и содействия реинтеграции заключённых в целом.

Список литературы:

[1] Высшее образование в пределах досягаемости для заключенных тюрьмы Флери-Мерожи. // URL: //https://www.20minutes.fr/paris/ (дата обращения: 15.10.2025).

[2] Образование и профессиональная подготовка во французских тюрьмах // URL: https://www.apar.tv/(дата обращения: 15.10.2025).

[3] Образование в тюрьме – возможность с криминальным прошлым // URL: https://theconversation.com/ (дата обращения: 15.10.2025).

[4] Казакова Т. А. Образовательные программы для заключенных // Теоретические и научно-практические дискуссии в области гуманитарных наук: сб. матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь: «Параграф», 2023. – С. 110-112.

[5] Казакова Т. А. Образование осужденных в местах лишения свободы // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 186-189.

[6] Казакова Т.А. Получение образования в условиях пенитенциарного учреждения как средство успешной реинтеграции в общество // Образование и социализация личности в современном обществе: матер. XIV Междунар. науч. конф. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 334–339.

[7] Казакова Т.А. Возможности получения образованиях в условиях пенитенциарного учреждения // Психолого-педагогические, лингвокультурологические парадигмы современности: матер. XVII Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: ПРОФНАУКА, 2023. – С. 53–55.

References:

[1] Higher education within reach of inmates of Fleury-Mérogis prison. // URL: //https://www.20minutes.fr/paris/ (accessed: 15.10.2025).

[2] Education and vocational training in French prisons // URL: https://www.apar.tv/ (accessed: 15.10.2025).

[3] Education in prison – an opportunity with a criminal past // URL: https://theconversation.com/ (accessed: 15.10.2025).

[4] Kazakova T. A. Educational programs for prisoners // Theoretical and scientific-practical discussions in the field of humanities: collection of materials. IX Int. scientific-practical. conf. - Stavropol: "Paragraph", 2023. - Pp. 110-112.

[5] Kazakova T. A. Education of convicts in places of deprivation of liberty // Education, innovation, research as a resource for community development: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. – Cheboksary: "Sreda" Publishing House, 2023. – pp. 186-189.

[6] Kazakova T. A. Obtaining education in a penitentiary institution as a means of successful reintegration into society // Education and socialization of an individual in modern society: materials of the XIV Int. scientific conference. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, 2023. – pp. 334–339.

[7] Kazakova T. A. Opportunities for obtaining education in a penitentiary institution // Psychological, pedagogical, linguacultural paradigms of our time: materials of the XVII All-Russian scientific-practical. conf. – Krasnodar: PROFNAUKA, 2023. – P. 53–55.

