**Дата поступления рукописи в редакцию: 14.10.2025 г.** DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-395-399
**Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.**

***АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,***
*Старший преподаватель кафедры математики и ИТ*
*ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,*
*e-mail: nadia-andr@mail.ru*

***БАБКИНА Анна Анатольевна,***
*Старший преподаватель кафедры математики и ИТ*
*ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,*
*e-mail: anna-alikieva@mail.ru*

***САДОВ Артём Александрович,***
*Кандидат технических наук,*
*доцент кафедры технологических и транспортных машин*
*ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,*
*e-mail: Artemsadov@ya.ru*

***ШОРОХОВ Павел Николаевич,***
*Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин*
*ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,*
*e-mail: pasha-shorohov@mail.ru*

***МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,***
*Старший преподаватель кафедры математики и ИТ*
*ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,*
*e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru*

# *РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ*

**Аннотация**. *Эмоциональный интеллект играет важную роль в образовании студентов аграрных вузов, поскольку он способствует не только личностному развитию, но и улучшению учебного процесса, взаимодействия с другими людьми и профессиональной деятельности в будущем.*

*В данной статье рассматриваются основные направления развития и результаты исследований эмоционального развития студентов. Анализируется сфера эмоционального интеллекта и его характеристики. Обосновывается значение эмоционального интеллекта для успешного приспособления индивида к внешним изменениям, особенностям новой учебной среды, новому образу жизни.*

**Ключевые слова***: интеллект, образование, психология, задача, учебная деятельность, нагрузка, студент, самоосознание, мышление, аграрный вуз.*

***ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,***
*Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics*
*Ural State Agrarian University*

***BABKINA Anna Anatolyevna,***
*Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics*
*Ural State Agrarian University*

***SADOV Artyom Alexandrovich,***
*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*
*of the Department of Technological and Transport Machines*
*Ural State Agrarian University*

***SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,***
*Senior Lecturer at the Department*
*of Technological and Transport Machines*
*Ural State Agrarian University*

***MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,***
*Senior Lecturer of the Department*
*of Mathematics and Mathematics*
*Ural State Agrarian University*

# *THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATION OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS*

**Annotation**. *Emotional intelligence plays an important role in the education of students of agricultural universities, as it contributes not only to personal development, but also to the improvement of the educational process, interaction with other people and professional activities in the future.*

*This article discusses the main directions of development and the results of research on students' emotional development. The scope of emotional intelligence and its characteristics are analyzed. The importance of emotional intelligence for the successful adaptation of an individual to external changes, the peculiarities of a new learning environment, and a new lifestyle is substantiated.*

**Key words***: intelligence, education, psychology, task, learning activity, workload, student, self-awareness, thinking, agricultural university.*

Эмоциональный интеллект (EI) становится все более важным аспектом в образовательной среде, особенно в контексте аграрных вузов, где взаимодействие с людьми и эмоциональная компетентность играют ключевую роль. Проблема недостаточного внимания к развитию EI у студентов аграрных специальностей может привести к снижению их профессиональной эффективности и затруднениям в межличностных отношениях. В данной работе ставится цель исследовать влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность студентов аграрных вузов и разработать рекомендации по его развитию в образовательных программах.

Ключевыми фигурами, влияющими на эту тему, являются как теоретики, так и практики в области психологии и образования, а также преподаватели аграрных вузов, которые могут внедрять новые подходы к обучению.

Все это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных не только решать технические задачи, но и эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами в условиях быстро меняющегося аграрного сектора как в России, так и за рубежом.

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои собственные эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать их для достижения целей.

Для студентов аграрных специальностей это означает:

Лучшее понимание себя: Осознание своих сильных и слабых сторон, умение справляться со стрессом, который неизбежен в работе с живыми организмами и в условиях переменчивой природы. Это помогает принимать взвешенные решения, не поддаваясь панике или излишней самоуверенности.

Эффективное взаимодействие с другими: В аграрном секторе часто приходится работать в команде, общаться с фермерами, поставщиками, потребителями, государственными органами. Умение слушать, понимать чужие потребности, находить компромиссы и строить доверительные отношения – залог успешного сотрудничества.

Лидерские качества: Будущие аграрии часто становятся руководителями хозяйств, бригад, проектов. Эмоциональный интеллект помогает вдохновлять людей, мотивировать их, разрешать конфликты и создавать позитивную рабочую атмосферу.

Адаптивность и решение проблем: Сельское хозяйство – это сфера, где постоянно возникают непредвиденные ситуации: погодные катаклизмы, болезни растений или животных, рыночные колебания. Эмоционально развитый человек способен сохранять спокойствие, анализировать ситуацию и находить креативные решения.

Эмпатия к живым существам: В работе с животными и растениями эмпатия играет особую роль. Понимание их потребностей, умение распознавать признаки дискомфорта или болезни –

это не только этический аспект, но и важный фактор для обеспечения здоровья и продуктивности.

Роль эмоционального интеллекта в образовании.

В современном мире, где знания устаревают с невероятной скоростью, а требования к специалистам постоянно меняются, образование перестает быть просто передачей информации. Оно становится процессом формирования личности, способной адаптироваться, творить и успешно взаимодействовать с окружающим миром. И здесь на первый план выходит эмоциональный интеллект (ЭИ) – способность понимать, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Почему же эмоциональный интеллект так важен в образовании?

Представьте себе аудиторию, где студенты не только усваивают материал, но и умеют слушать друг друга, справляться с разочарованием от неудач, радоваться успехам товарищей и конструктивно решать конфликты. Это не утопия, а реальность, где ЭИ играет ключевую роль.

Студенты с высоким уровнем EI способны лучше взаимодействовать с сокурсниками, преподавателями и представителями агробизнеса. Эмоциональный интеллект способствует развитию навыков командной работы, что особенно важно в аграрных проектах и исследованиях.

Эмоционально интеллигентные студенты чаще проявляют интерес к учебе, активно участвуют в обсуждениях и проектах. Способность управлять своими эмоциями помогает преодолевать трудности и сохранять мотивацию в сложных ситуациях.

EI помогает студентам находить конструктивные способы разрешения конфликтов, что особенно актуально в условиях групповой работы и совместных проектов. Умение понимать эмоции других людей позволяет находить компромиссы и строить доверительные отношения.

Как аграрные вузы могут способствовать развитию ЭИ студентов?

Включение в учебный процесс дисциплин, направленных на развитие эмоционального интеллекта, может стать мощным инструментом для подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов. Это может быть реализовано через:

– Тренинги и мастер-классы: Проведение занятий по развитию навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии, социальной компетентности.
– Групповые проекты и командная работа: Создание условий, где студенты учатся эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты и достигать общих целей.
– Ролевые игры и симуляции: Имитация реальных рабочих ситуаций, где студенты могут отработать навыки общения, принятия решений и управления эмоциями.
– Индивидуальное консультирование и наставничество: Поддержка студентов в развитии их эмоциональных навыков, помощь в преодолении трудностей.

Интеграция ЭИ в существующие дисциплины: Обсуждение эмоциональных аспектов в рамках изучения конкретных предметов, например, при анализе причин неурожая или при разработке стратегий управления животноводческим комплексом.

Важность эмоционального интеллекта для студентов аграрных вузов включает в себя

Улучшение взаимодействия в команде. В аграрных вузах студентов часто обучают работе в группах в рамках проектных заданий и исследований. Эмоциональный интеллект помогает:

– Понимать и уважать различные точки зрения.
– Разрешать конфликты и находить компромиссы.
– Создавать положительную атмосферу для совместной работы

Студенты аграрных вузов сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями: от требований учебной программы до практических задач, связанных с сельским хозяйством.

Эмоциональный интеллект способствует:

– Поддержанию мотивации и самодисциплины.
– Принятию конструктивной критики и адаптации к изменениям.
– Устойчивости к стрессу и эмоциональному выгоранию.

Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, часто становятся более эффективными лидерами. Они способны:

– Вдохновлять и мотивировать других.
– Формировать доверие и уважение среди команды.
– Применять эмпатию для понимания потребностей и ожиданий коллег.

Будущие специалисты в аграрной сфере часто взаимодействуют с фермерами, поставщиками и другими клиентами. Эмоциональный интеллект помогает:

– Устанавливать доверительные отношения с клиентами.
– Понимать и удовлетворять их потребности.
– Эффективно решать проблемы и преодолевать трудности.

Мы все испытываем эмоции – радость, грусть, гнев, страх. Но умеем ли мы ими управлять? И главное, как это умение влияет на нашу жизнь и работу? Именно здесь на сцену выходит

эмоциональный интеллект (ЭИ) – способность понимать свои и чужие эмоции, управлять ими и использовать их для достижения целей.

Эмоциональный интеллект – это не просто «быть добрым» или «не злиться». Это целый набор навыков, которые проявляются в повседневной жизни:

Самосознание: Вы понимаете, что именно вы чувствуете в данный момент и почему. Например, вы осознаете, что усталость вызывает у вас раздражение, и вместо того, чтобы срываться на других, решаете сделать перерыв.

Саморегуляция: Вы умеете управлять своими эмоциями, не давая им захватить вас. Это не значит подавлять чувства, а скорее направлять их в конструктивное русло. Например, вместо того, чтобы выплеснуть гнев на коллегу, вы можете взять паузу, глубоко подышать и сформулировать свои претензии спокойно и аргументированно.

Мотивация: Вы умеете использовать свои эмоции для достижения целей. Позитивные эмоции, такие как энтузиазм и уверенность, помогают вам двигаться вперед, преодолевать трудности и сохранять настойчивость.

Практическое применение ЭИ охватывает множество сфер:

1. На работе:

Лидерство: Руководители с высоким ЭИ умеют мотивировать свою команду, создавать позитивную атмосферу, эффективно разрешать конфликты и принимать взвешенные решения, учитывая эмоциональное состояние сотрудников.

Командная работа: Члены команды, обладающие развитым ЭИ, лучше понимают друг друга, легче находят общий язык, эффективнее сотрудничают и быстрее достигают общих целей.

Обслуживание клиентов: Сотрудники, умеющие понимать и управлять эмоциями клиентов, способны создать положительный опыт взаимодействия, решить сложные ситуации и повысить лояльность.

Переговоры: Умение понимать эмоции другой стороны, управлять своими собственными и находить компромиссы – залог успешных переговоров.

Управление стрессом: ЭИ помогает справляться с давлением, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и принимать рациональные решения.

2. В личной жизни:

Семейные отношения: Понимание эмоций партнера, детей, родителей помогает строить гармоничные отношения, избегать ссор и поддерживать друг друга.

Дружба: Эмпатия и умение слушать – основа крепкой дружбы.

Саморазвитие: Понимание своих эмоций помогает лучше узнать.

Методология развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе показывает:

1. Обучение через практический опыт: Включение в учебный процесс групповых проектов, стажировок и практик, где студенты могут развивать свои навыки взаимодействия.
2. Тренинги по развитию EI: Проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта (управление эмоциями, навыки общения).
3. Рефлексия и самоанализ: Поощрение студентов к рефлексии своих эмоций и поведения в различных ситуациях, что способствует самосознанию и личностному росту.
4. Создание поддерживающей среды: Формирование атмосферы доверия и поддержки в учебной среде, где студенты могут открыто выражать свои эмоции и получать обратную связь.

В заключении можно сказать, что эмоциональный интеллект является важным аспектом образования студентов аграрных вузов, способствующим их личностному и профессиональному развитию. Он улучшает взаимодействие в команде, развивает лидерские качества и помогает справляться со стрессовыми ситуациями. Важно интегрировать развитие эмоционального интеллекта в образовательный процесс, чтобы подготовить студентов к успешной карьере в аграрной сфере, где межличностные отношения, коммуникация и понимание эмоций играют ключевую роль.

Развитие EI не только помогает студентам успешно справляться с учебными задачами, но и готовит их к вызовам будущей карьеры в аграрном секторе. Внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта в образовательный процесс может значительно повысить качество подготовки будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Развитие эмоционального интеллекта у студентов аграрных вузов – это не просто модный тренд, а насущная необходимость. Инвестируя в этот аспект образования, мы готовим не просто специалистов, а лидеров, способных эффективно управлять, принимать ответственные решения и вносить значимый вклад в развитие аграрного сектора, обеспечивая продовольственную безопасность и благополучие общества.

**Список литературы:**

[1] Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. 288 с.

[2] Безбородова Л. А. Эмоциональный интеллект как важный фактор коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов / Л. А. Безбородова, М. А. Безбородова // Наука и школа. 2018. № 3. С. 52-57.

[3] Васильева Л. В. Особенности эмоционального интеллекта студентов вуза / Л. В. Васильева, И. В. Толстоухова // Вестник Воронежского государственного университета. 2020. № 2. С. 29-33.

[4] Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управлять людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Г. Бояцис, Э. Макки. Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. 301 с

[5] Закарян К. А. Эмоциональный интеллект как разновидность человеческого капитала и исследования на тему эмоционального интеллекта // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 6-4. С. 124-127.

[6] Люсин Д. В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / под ред. Г. А. Емельянова. Москва : Смысл, 2000. С. 23-35

[7] Матюшкина, Е.Я. (2016). Учебный стресс у студентов при разных формах обучения. Консультативная психология и психотерапия, 24(2), 47–63.

[8] Панфилова А. П., Михальченко С. С. Развитие эмоционального интеллекта как составляющей социальной компетентности менеджеров // ЧиО . 2013. №4 (37).

[9] Солоднева Д. А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 2 (125). С. 150-157. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-2- 125-150-157. https://elibrary.ru/bobpce.

[10] Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алёна Алешина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с.

**References:**

[1] Andreeva I.N. ABC of emotional intelligence. St. Petersburg: BHV-Petersburg, 2012. 288 pp.

[2] L. A. Bezborodova. Emotional intelligence as an important factor in the communicative interaction of the teacher and students/L. A. Bezborodov, M. A. Bezborodov//Science and School. 2018. № 3. S. 52-57.

[3] Vasilyeva L.V. Features of the emotional intelligence of university students/L.V. Vasiliev, I.V. Tolstoukhov//Bulletin of Voronezh State University. 2020. № 2. S. 29-33.

[4] Goleman D. Emotional leadership: The art of managing people based on emotional intelligence/D. Goleman, G. Boyatsis, E. McKee. Moscow: Alpina Business Books, 2008. 301 s

[5] Zakaryan K. A. Emotional intelligence as a type of human capital and research on the topic of emotional intelligence//Actual scientific research in the modern world. 2018. № 6-4. S. 124-127.

[6] Lyusin D.V. Ability to understand emotions: Psychometric and cognitive aspects//Social cognition in the era of rapid political and economic changes/ed. G. A. Emelyanova. Moscow: Meaning, 2000. S. 23-35

[7] Matyushkina, E.Ya. (2016). Educational stress in students with different forms of education. Consultative Psychology and Psychotherapy, 24 (2), 47-63.

[8] Panfilova A.P., Mikhalchenko S.S. The development of emotional intelligence as a component of the social competence of managers//ChiO. 2013. №4 (37).

[9] Solodneva D.A. Specifics of the development of emotional intelligence among university students//Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2022. № 2 (125). S. 150-157. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-2- 125-150-157. https://elibrary.ru/bobpce.

[10] Shabanov S. Emotional intelligence. Russian practice/Sergey Shabanov, Alyona Aleshina. - M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2014. - 429 s.