Дата поступления рукописи в редакцию: 25.12.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-12-107-111
Дата принятия рукописи в печать: 09.01.2026 г.

ВАСИЛЬЕВА Ирина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Академия ФСИН России,
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

МАЛЮГИНА Анна Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Воронежский институт МВД России,
e-mail: malyugina-anna@yandex.ru

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГЕРМАНИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. *Статья представляет результаты аналитического исследования авторов процесса ресоциализации несовершеннолетних преступников в исправительных учреждениях Германии через призму педагогики. Актуальность исследования определяется тем, что несовершеннолетние осужденные и молодежь являются той категорией правонарушителей, ресоциализация которых в силу особенностей подросткового и юношеского возраста, нестабильности мировоззрения, подвижности системы жизненных ценностей и ценностных ориентаций, подверженности чужому влиянию, требует к себе особого подхода со стороны персонала исправительных учреждений, обеспечивающего возвращение несовершеннолетнего преступника к достойной жизни в рамках закона, особенно в части разработки и реализации мер ресоциализации в гуманистической системе координат, которую обеспечивает педагогическая наука. Уголовно-исполнительная система Германии как одна из наиболее гуманных в Европе избрана объектом исследования в силу системности педагогического воздействия на несовершеннолетних с целью их ресоциализации и реинтеграции, создания условий отбывания наказания, приближенных к условиям жизни на свободе, приоритета психолого-педагогических мер воздействия на заключенных над принудительными. Предмет исследования составляют педагогические аспекты процесса ресоциализации несовершеннолетних заключенных исправительных учреждениях Германии. Цель исследования составила конкретизация педагогических аспектов ресоциализации несовершеннолетних в УИС ФРГ. В результате исследования уточнены законодательные основы ресоциализации несовершеннолетних, понятие ресоциализации в контексте педагогики, выявлена и охарактеризована ключевая педагогическая структура и ее задачи в системе исполнения наказания подростков и юношества и их ресоциализации, раскрыт функционал педагогов, занимающихся проблемами несовершеннолетних заключенных; конкретизирована методология ресоциализации с позиций пенитенциарной педагогики, раскрыта ее сущность и специфика ресоциализации несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние; подростки; молодежь; ресоциализация; методология; педагогика; научная воспитательная служба; исправительные учреждения Германии.*

VASSILYEVA Irina Vyacheslavovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Russian and Foreign Languages Chair,
Academy of the Federal Penal Service of Russia

MALYUGINA Anna Vladimirovna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Russian and Foreign Languages Chair,
Voronezh Institute of the Ministry of the Internal Affairs
of the Russian Federation

RESOCIALIZATION OF JUVENILE OFFENDERS IN GERMAN CORRECTIONAL INSTITUTIONS THROUGH THE LENS OF PEDAGOGY

Annotation. *The article presents the results of the analytical study of juvenile offenders' resocialization process in German corrections in the view of pedagogy. The urgency of the investigation is determined by the fact that juvenile offenders and young adults are a category whose resocialization due to the characteristics of adolescence and youth, instability of their worldview, fluidity of life values and value orientations, and susceptibility to outside influence requires a special approach from correctional institutions staff, which ensures the return of juvenile offenders to a dignified life within the law, particularly in terms of the development and implementation of resocialization measures within the humanistic framework provided by pedagogical science. The German penal system, considered as one of the most humane in Europe, was chosen as the object of this study because of the systematic nature of its pedagogical influence on minors aimed at their resocialization and reintegration, the organization of conditions in corrections near to living conditions out of prison and the priority of psychological and pedagogical measures over compulsory measures. The subject of the investigation is the pedagogical aspects of the juvenile prisoners' resocialization in correctional institutions in Germany. The aim of the study is revealing of minors' resocialization pedagogical aspects in the German penal system. The study clarifies the legislative basis of minors' resocialization, the concept of resocialization in the context of pedagogy, identifies and characterizes the key pedagogical structure and its tasks in the penal system for adolescents and youth and their resocialization, and reveals the functions of teachers and tutors dealing with the problems of juvenile offenders. The methodology of resocialization from the perspective of penitentiary pedagogy is specified, its essence is revealed, the specifics of minors' resocialization is substantiated.*

Key words: *minors; adolescents; youth; resocialization; methodology; pedagogy; scientific educational service; correctional institutions in Germany.*

Введение

Несовершеннолетние осужденные и молодежь являются той категорией правонарушителей, ресоциализация которых в силу особенностей подросткового и юношеского возраста, нестабильности мировоззрения, подвижности системы жизненных ценностей и ценностных ориентаций, подверженности чужому не всегда положительному влиянию, требует к себе особого подхода со стороны персонала исправительных учреждений, особенно в части разработки и реализации мер ресоциализации в гуманистической системе координат, обеспечивающих реконструкцию личностных деформаций несовершеннолетнего преступника. Особенно остро проблема профилактики подростковой преступности и ресоциализации осужденных подросткового и юношеского возраста приобретает в эпоху перемен, когда по всему миру предпринимаются попытки девальвации абсолютных общечеловеческих ценностей и насаждения чуждых развитым цивилизациям антигуманных идеологий. В этой связи «международное сотрудничество в борьбе с транснациональными преступными формированиями» [1, с. 84], в которые вовлекаются подростки и юношество, международный взаимообмен опытом ресоциализации данной категории заключенных представляется особенно актуальным. Основой ресоциализации несовершеннолетних заключенных без преувеличения можно считать меры психолого-педагогического воздействия и разнообразные воспитательные программы. Богатый опыт в этой сфере наработан уголовно-исполнительной системой ФРГ, в этой связи объектом нашего исследования является уголовно-исполнительная система ФРГ, как одна из наиболее гуманных и эффективных в Европе, в качестве предмета исследования избраны педагогические аспекты процесса ресоциализации несовершеннолетних заключенных исправительных учреждениях Германии. Цель исследования составляет конкретизация педагогических аспектов ресоциализации несовершеннолетних в УИС ФРГ. Задачами исследования являются уточнение законодательных основ ресоциализации несовершеннолетних, выявление ключевой педагогической структуры и ее задач в системе воспитательной работы по ресоциализации несовершеннолетних, конкретизация методологии, раскрытие ее сущности, уточнение специфики ресоциализации несовершеннолетних.

Ключевая штатная структура, обеспечивающая ресоциализацию несовершеннолетних заключенных

Прежде всего, необходимо отметить, что приоритет мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних заключенных непосредственно детерминирован §§ 9-12 Закона о судо-

производстве по делам несовершеннолетних, его же закрепляют законодательства отдельных Федеральных земель, принятых вследствие реформы федерализации 2006-2016 гг. Так, например, § 3 п. 1 Закона об исполнении наказания несовершеннолетних Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия определяет, что исполнение наказаний несовершеннолетних должно быть организовано на основе педагогических принципов. Необходимость активного участия педагогов в процессе ресоциализации также регламентирована законодательно. Центральным звеном в процессе ресоциализации несовершеннолетних в немецких исправительных учреждениях является штатная научная воспитательная служба, к профессиональной компетентности сотрудников которой предъявляются высокие требования. Кандидаты на должности воспитательной научной службы, занимающейся ресоциализацией несовершеннолетних, должны иметь высшее педагогическое образование, предпочтительна специализация в области реабилитационной педагогики, социальной или специальной педагогики, включающую компетенции в сфере рекреационной и девиантной педагогики.

Поскольку педагоги в исправительных учреждениях для несовершеннолетних взаимодействуют с осложненным контингентом, с подростками и молодежью из неблагополучных семей, имеющими индивидуальные социальные и психологические проблемы, пережившие сложные ситуации и кризисы, приведшие к преступности, помимо наличия высшего образования кандидаты на должности воспитательной научной службы должны соответствовать особым требованиям. Заключенные из различных социальных слоев зачастую характеризуются множественными нарушениями личностного развития, дефицитом культуры и образования, поэтому одной из первичных компетенций педагогов является диагностическая, обеспечивающая владение методами диагностики личности заключенного, умение выявлять и оценивать существенные пробелы в образовании, разрабатывать, внедрять и оценивать соответствующие педагогические меры. Кроме того, большое внимание уделяется личностным характеристикам педагогов, которые должны обладать уравновешенным характером, способностью к эмпатии, требовательностью, способностью прогнозировать, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации. Соответствие указанным требованиям обеспечивает эффективность профессиональной деятельности педагогов научной воспитательной службы исправительных учреждений для несовершеннолетних, направленной на ресоциализацию подростков и молодежи.

Ресоциализация как глобальная цель исполнения наказания пенитенциарной педагогикой рассматривается как совокупность мер, нацеленных как на воспитание, так и на обучение заключенных, обеспечивающих их реинтеграцию в общество [2, с. 10-11]. В немецкой пенитенциарной педагогике ресоциализация несовершеннолетних неразрывно связана с концепцией «педагогической интервенции», понимаемой как целенаправленное вмешательство в структурированные условия повседневной жизни человека, цель которого посредством педагогических мероприятий способствовать развитию способности личности к продуктивной деятельности [3]. В исправительных учреждениях для несовершеннолетних через педагогическое вмешательство разрешается противоречие между предъявляемыми к заключенным требованиями и дефицитом их способности к продуктивной деятельности и самостоятельному решению практических социальных задач, конфликтных ситуаций и личностных проблем. Таким образом, педагогическое вмешательство направлено на формирование, развитие или восстановление индивидуальных навыков жизни в социуме, навыков практической деятельности и умения преодолевать трудности. В процессе педагогического взаимодействия с несовершеннолетними особое значение приобретает необходимость установления конструктивных доверительных отношений, в которых в совместной деятельности раскрываются и развиваются положительные личностные качества заключенного, формируется мировоззрение и правовая культура несовершеннолетнего, совершенствуются навыки самостоятельного жизнеобеспечения и способность к стратегическому планированию собственной жизни в рамках законности.

Концепция педагогического вмешательства определяет функционал педагогов научной воспитательной службы в исправительных учреждениях для заключенных, отличающийся многогранностью. Однако преподавательская деятельность при предоставлении заключенным возможностей получения общего среднего или профессионального образования любого уровня остается за пределами их компетенции. К задачам, решаемым сотрудниками научной воспитательной службы, относятся: участие в формировании ресоциализационной стратегии учреждения, разработка и продвижение его воспитательной концепции; консультирование руководства учреждения по педагогическим вопросам; педагогическая диагностика и планирование индивидуальной траектории развития заключенного; профориентационная деятельность; формирование, развитие или восстановление индивидуальных навыков жизнеобеспечения, в том числе и бытовых; навыков практической деятельности;

организация внеклассных образовательных программ и воспитательных мероприятий; сотрудничество с внешними специалистами, осуществляющими внештатную педагогическую деятельность в исправительном учреждении; организация содержательного и отвечающего цели ресоциализации досуга заключенных; оптимизация взаимодействия в учреждении, установление конструктивных межличностных отношений посредством педагогических методов, технологий и воспитательных программ [3; 4].

Необходимо подчеркнуть, что деятельность научной воспитательной службы опирается на положения методологических подходов, адекватных цели ресоциализации. На основе анализа трудов немецких пенитенциарных педагогов, практической педагогической деятельности в исправительных учреждениях [2; 3; 4; 5] удалось выявить гуманистический, реинтеграционный, холистический, биографический, личностно-рефлексивный подходы к организации воспитательного процесса несовершеннолетних, которые, впрочем, реализуются и в исправительных учреждениях для взрослых. Гуманистический подход, по смыслу требований к организации исполнения наказания регламентированный законодателем, определяет самоактуализацию личности центральной целью ресоциализации, в котором заключенный является субъектом педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие при этом понимается как процесс, в котором заключенный становится соавтором процесса ресоциализации, субъектом преобразования собственной личности при поддержке персонала научной воспитательной службы и внешних специалистов. Реинтеграционный подход детерминирует социально-педагогическую и психологическую подготовку к освобождению уже на этапе планирования отбывания наказания, а также сопровождение рентеграции социальными работниками и социальными педагогами после освобождения. Холистический подход к ресоциализации детерминирует «единство обучающего, развивающего и воспитательного аспектов, организацию воспитания на принципах учета индивидуальности заключенного, субъект-субъектного взаимодействия, вовлечения заключенного в организацию своего пребывания в учреждении, единства эмоционального, интеллектуального и социального развития, системности мер педагогического воздействия» [6, с. 235-236]. Важно подчеркнуть, что коррекция личностных деформаций, трансформация деструктивных установок и ценностных ориентаций заключенного обеспечивается постоянной рефлексией, детерминированной личностно-рефлексивным подходом. Методы воспитательной деятельности отбираются с учетом личностных характеристик несовершеннолетнего на основе индивидуального подхода, предпочтение отдается интерактивным методам, создающим условия для самореализации заключенного.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим аспектом воспитательной работы с несовершеннолетними в силу их возрастных особенностей является организация досуговой деятельности, поскольку педагогическое воздействие вне формального образовательного контекста обладает особым потенциалом для развития подростков и юношества. Уже на этапе планирования предусматривается возможность посещения библиотеки, участие в спортивных мероприятиях, театральных и литературных кружках, поощряются занятия музыкой, пением, танцами, организуются концерты приглашенных музыкантов [7, с. 131]. Особенно интересной представляется практика организации спортивных и творческих мероприятий, в рамках которых заключенные при наличии соответствующих предпосылок получают возможность общения и совместной деятельности с законопослушными сверстниками с общими интересами в сфере досуга, поскольку положительный пример ровесника, имеющего позитивные жизненные цели, проживающего наполненную интересную жизнь на свободе, выступает мощным противовесом преступной субкультуре и зачастую может оказывать больший воспитательный эффект, нежели рутинные воспитательные мероприятия, беседы, лекции, семинары и тренинги.

Заключение

Обобщая вышеизложенное, констатируем, ресоциализация как главная цель исполнения наказания рассматривается немецкими пенитенциарными педагогами как совокупность мер, нацеленных как на воспитание, так и на обучение заключенных, обеспечивающих их реинтеграцию в общество. Эффективность процесса ресоциализации несовершеннолетних и молодежи во многом определяется функционированием научной воспитательной службы в штате учреждения, ее научно обоснованной воспитательной деятельностью на методологических основаниях гуманистических подходов к воспитанию в сотрудничестве с внутренними и внешними специалистами. Особенно интересным и перспективным направлением дальнейших исследований представляется практика организации досуговых спортивных и творческих мероприятий с привлечением ровесников из спортивных и творческих организаций, функционирующих в свободном обществе, с целью ресоциализации и реинтеграции несовершеннолетних преступников.

Список литературы:

[1] Малюгина А. В. Особенности формирования концептуальных правовых основ, относящихся к профессиональной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России, средствами иностранного языка // Проблемы формирования коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел в контексте профессиональной деятельности: Сб. материалов Всеросс. научно-методич. конф. – Воронеж, 2025. – С. 82-86

[2] Borchert J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und reformpädagogische Impulse. – Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel. – 2021. – 190 S.

[3] Hurrelmann K., Bauer U. Einführung in die Sozialisationstheorien – Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. 11. Auflage. – Weinheim / Basel: Beltz. – 2015. – 256 Seiten

[4] Dünkel F. Freiheitsstrafe – Für wen? // Schriftenreihe der Strafverteidigervereinigungen (SchrStVV), Band 42. – Berlin, 2018. – S. 77-123

[5] Justiz NRW [Электронный ресурс] URL: Режим доступа: https://www.justiz.nrw (дата обращения: 30.09.2025).

[6] Васильева И. В., Булгакова И. В. Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ) // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 232-238.

[7] Васильева, И. В. Система организации культурно-досуговой деятельности заключенных в исправительных учреждениях Германии // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – № 4. – С. 129-132.

References:

[1] Malyugina A. V. Peculiarities of the formation of conceptual legal foundations related to the professional activities of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, by means of a foreign language//Problems of the formation of communicative competence of an employee of the internal affairs bodies in the context of professional activities: Sat. materials All-Russia. scientific and methodological. conf. - Voronezh, 2025. - S. 82-86

[2] Borchert J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und reformpädagogische Impulse. – Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel. – 2021. – 190 S.

[3] Hurrelmann K., Bauer U. Einführung in die Sozialisationstheorien – Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. 11. Auflage. – Weinheim / Basel: Beltz. – 2015. – 256 Seiten

[4] Dünkel F. Freiheitsstrafe – Für wen? // Schriftenreihe der Strafverteidigervereinigungen (SchrStVV), Band 42. – Berlin, 2018. – S. 77-123

[5] Justiz NRW URL: https ://www.justiz.nrw (Accessed: 30.09.2025).

[6] Vasilyeva I.V., Bulgakova I.V. Holistic approach to the resocialization of prisoners (experience of the UIS of Germany)//Issues of Russian and international law. – 2023. - T. 13, NO. 12-1. - S. 232-238.

[7] Vasilieva, I.V. System of organization of cultural and leisure activities of prisoners in correctional institutions in Germany//Psychology and pedagogy of official activities. – 2024. – № 4. - S. 129-132.

