-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

10.24412/2782-3830-2025-2-248-250

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: shilovtsev@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
профессор, доктор биологических наук,
кафедры техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

КИРИЛЛОВ Максим Владимирович
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Техносферная безопасность»
Уральского государственного университета путей сообщения,
e-mail: mail@law-books.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *Психолого-педагогическое сопровождение является основой формирования личности человека. Педагог является важным звеном в формировании благоприятной среды для развития и формирования творческого и профессионального потенциала человека.*

Ключевые слова: *образование, психология, стресс, технологии, мотивация, группа, взаимодействие.*

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SINKO Vera N.,
Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey V.,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and
Legal Support of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University,

ILYASOV Oleg Rashitovich,
professor, doctor of biological sciences,
Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University,

KIRILLOV Maxim Vladimirovich,
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Technosphere Safety
Ural State Transport University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS

Annotation*. Psychological and pedagogical support is the basis for the formation of a person's personality. The teacher is an important link in creating a favorable environment for the development and formation of a person's creative and professional potential.*

Key words*: education, psychology, stress, technology, motivation, group, interaction.*

Современный человек ведет активную многогранную деятельность, заданный ритм значительно влияет на его образ жизни. Постоянное нахождение в динамике очень сильно меняет привычки, образ мыслей, подход к тем или иным ситуациям. Режим многозадачности, многофункциональности меняет отношение человека ко всему окружающему. Это относится ко всем социальным и возрастным группам людей, будь то школьник или рабочий, домохозяйка или менеджер. Все мы находимся в динамике.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение в целом, необходимо отметить, что это необходимо каждому из нас. Но можно выделить несколько особо критичных периодов жизни человека. Это периоды обучения. В такое время человек проходит трансформацию, в процессе освоения нового, меняется мыслительная деятельность, мировоззрение и мироощущение, появляются новые освоенные компетенции. В процессе обучения человеку необходимо быть максимально сосредоточенным и приложить немало усилий для получения положительного результата. Поэтому огромное значение имеет индивидуальный подход и максимальная поддержка со стороны педагога. Педагогу необходимо рассмотреть в обучающемся его потенциал. И в дальнейшей работе повысить его и развить.

В процессе работы с детьми необходимо с большой ответственностью подходить к развитию личности. Учитывать особенности той или иной группы детей, их особенности. Соблюдать принцип уважения и принятия к обучающемуся. Выступать на защите интересов ребенка в первую очередь.

В своей работе педагог должен базироваться на данных, полученных с помощью диагностического анализа. Необходимо определить склонности ребенка, какие у него интересы, способности. Педагог должен обратить внимание на способность и желание ребенка к дальнейшему обучению и развитию, важным моментом является установление точки профессионального развития. Сформирован ли интерес получения материала для формирования дальнейших профессиональных компетенций. На сегодняшний день это может быть выявлено рядом тестовых заданий, проведением анкетирования и другими методами. На основании диагностики составляется план действий и мероприятий работы, с поставленной целью и задачами ее достижения.

Информативным методом диагностики считается дискуссия. Этот метод может быть применен, как большой группе обучающихся, так и индивидуально. В разговоре можно слегка провоцировать собеседника на те или иные высказывания. И отслеживать уровень его стрессоустойчивости, умения отстаивать свою точку зрения, признавать мнение другого, выдерживать критику. Анализировать психо-эмоциональное состояние обучающегося можно и через игровую форму. В основе этого метода лежит работа в

команде, доверие, принцип «один за всех и все за одного». Умение ребенка проигрывать, переживать поражение является основой психологического сопровождения. Стремление к победе, достижение цели прекрасно формируются именно в игровой форме общения. Любая форма взаимодействия педагога способствует развитию обучающегося, формирования интереса к труду, воспитания патриотизма, уважения к старшим и любви к Родине и т.д.

Во время работы с обучающимися должна быть создана доброжелательная, спокойная атмосфера. При возникновении стресс факторов педагог должен включится в процесс и попытаться прожить ситуацию вместе с ребенком. Это нивелирует отрицательное влияние и поможет выйти из негатива с минимальным ущербом, получив отрицательный опыт. Психолого-педагогическое сопровождение способно умело адаптировать обучающихся к социальному влиянию и другим стрессовым воздействиям. Такой подход способен защитить обучающегося от многих нежелательных поступков, например вредные привычки и т.д.

При любом способе взаимодействия педагог-психолог составляет «индивидуальный психологический портрет» обучающегося, на основе которого и происходит дальнейшее обучение, влияние на развитие и формирование компетенций. Важно постоянно и непрерывно быть во взаимосвязи с ребенком, это позволит заметить те или иные отклонения в формировании.

При правильной организации и реализации психолого-педагогического сопровождения, формируются условия, в которых гармонично развивается человек. Обучающиеся успешно усваивают материал, минимизируют отрицательное влияние негативных факторов внешней среды, укрепляют базу для дальнейшего профессионального обучения и развития. В дальнейшем из таких детей получаются профессионалы.

Список литературы:

[1] Педагогика: учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемерилова; под редакцией И. Е. Поверинова. — Чебоксары: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-7677-3796-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

[2] Волкова Т.К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: Дис. … канд. пед. наук. – Хабаровск, 2009. – 215 с.

[3] Андрагогика и педагогика в высшем образовании: монография / ответственные редакторы Л. Д. Ерохина, Е. Н. Гринько. — Владивосток: ВВГУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

[4] Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум: материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-7186-1778-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

[5] Ахметжанова, Г. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения: практикум: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова, А. В. Юрьев. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-8259-1319-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

[6] Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Дис. … канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 129 с.

Spisok literatury:

[1] Pedagogika: uchebno-metodicheskoe posobie / sostaviteli I. A. Chemerilova; pod redakciej I. E. Poverinova. — Cheboksary`: ChGU im. I.N. Ul`yanova, 2024. — 72 s. — ISBN 978-5-7677-3796-3. — Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema.

[2] Volkova T.K. Pedagogicheskoe soprovozhdenie rosta lichnostno-professional`noj otvetstvennosti uchitelya: Dis. … kand. ped. nauk. – Xabarovsk, 2009. – 215 s.

[3] Andragogika i pedagogika v vy`sshem obrazovanii: monografiya / otvetstvenny`e redaktory` L. D. Eroxina, E. N. Grin`ko. — Vladivostok: VVGU, 2023. — 134 s. — ISBN 978-5-9736-0694-7. — Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema.

[4] Vospitanie kak strategicheskij nacional`ny`j prioritet: mezhdunarodny`j nauchno-obrazovatel`ny`j forum: materialy` konferencii / pod redakciej S. A. Minyurovoj [i dr.]. — Ekaterinburg: UrGPU, 2021 — Chast` 1 — 2021. — 366 s. — ISBN 978-5-7186-1778-8. — Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema.

[5] Axmetzhanova, G. V. Psixologo-pedagogicheskoe vzaimodejstvie v usloviyax distancionnogo obucheniya: praktikum: uchebnoe posobie / G. V. Axmetzhanova, T. V. Emel`yanova, A. V. Yur`ev. — Tol`yatti: TGU, 2023. — 77 s. — ISBN 978-5-8259-1319-3. — Tekst: e`lektronny`j // Lan`: e`lektronno-bibliotechnaya sistema. — URL:

[6] Glazkova T.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo razvitiya uchashhixsya v obshheobrazovatel`noj shkole: Dis. … kand. ped. nauk. – Irkutsk, 2004. – 129 s.