Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-605-609
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

ЧУБРИН Владимир Владимирович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ЕСТИШИН Дмитрий Александрович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dimaesrishin@gmail.com

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sysssslik@gmail.com

БИЛЬДИНА Елизавета Владимировна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lizabildina3@gmail.com

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
Кандидат биологических наук,
доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В статье исследуется многогранная роль профессионального образования в становлении личности и определении её дальнейшего пути в профессиональной сфере. Анализируются механизмы влияния профессионального образования на формирование ключевых компетенций, ценностных ориентаций и самосознания индивида. Особое внимание уделяется перспективным направлениям развития системы профессионального образования, способствующим адаптации выпускников к быстро меняющимся условиям рынка труда и обеспечению их успешной самореализации.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, личностное развитие, компетенции, карьерное планирование, рынок труда, образование, подготовка специалистов, квалификация, непрерывное обучение.*

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

ESTISHIN Dmitrii Aleksandrovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

BILDINA Elizaveta Vladimirovna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
Lecturer of the Department of Biotechnology and Food Products
FSBEI HE Ural GAU

PROFESSIONAL EDUCATION AND ITS ROLE IN FORMING PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAJECTORIES

Annotation. *The article explores the multifaceted role of professional education in shaping an individual's personality and determining their future path in the professional field. It analyzes the mechanisms of professional education's influence on the formation of key competencies, value orientations, and individual self-awareness. Special attention is given to the promising areas of development in the professional education system that contribute to the adaptation of graduates to the rapidly changing conditions of the labor market and ensure their successful self-realization.*

Key words: *professional education, personal development, competencies, career planning, labor market, education, training of specialists, qualifications, and continuous learning.*

Профессиональное образование, как основополагающий этап в жизни человека, играет критически важную роль в формировании как его личностных качеств, так и определения траектории профессионального развития. Оно выходит далеко за рамки простой передачи знаний и навыков, превращаясь в сложный социально-психологический процесс, который запускает механизм самоидентификации, самореализации и адаптации в профессиональной среде.

На начальных этапах образовательного пути, будь то среднее профессиональное или высшее образование, студент погружается в специфику выбранной профессии, осваивая фундаментальные теоретические основы и приобретая практические навыки. Этот процесс не только формирует профессиональные компетенции, но и оказывает существенное влияние на мировоззрение, систему ценностей и самооценку молодого специалиста [10].

Влияние профессионального образования на личностное развитие проявляется в формировании таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений, а также в развитии критического мышления и способности к решению проблем.

Получаемые знания и умения, примененные на практике, способствуют укреплению уверенности в собственных силах, повышают мотивацию к дальнейшему обучению и самосовершенствованию. Профессиональное образование выступает как катализатор личностного роста, поскольку оно требует от обучающегося постоянного усилия, преодоления трудностей и осмысления своего места в профессиональном сообще-

стве. Например, студенты инженерных специальностей, работая над сложными проектами, не только учатся применять законы физики и математики, но и развивают навыки командной работы, учатся договариваться, находить компромиссы и брать на себя ответственность за результат, что является неотъемлемой частью личностного становления [3].

На профессиональную траекторию развития образование влияет самым непосредственным образом, определяя доступ к определенным профессиям, возможностям карьерного роста и уровню заработной платы. Качественное профессиональное образование, соответствующее актуальным требованиям рынка труда, обеспечивает выпускнику конкурентные преимущества, открывая двери к перспективным вакансиям и возможностям профессионального продвижения. Более того, система профессионального образования зачастую включает в себя элементы профориентационной работы, помогая студентам глубже понять свои склонности и способности, а также осмыслить потенциальные карьерные пути.

Так, студент, выбравший направление “Цифровая экономика”, получает не только знания в области информационных технологий и менеджмента, но и понимание того, как эти знания могут быть применены в различных отраслях, какие карьерные перспективы существуют в разработке, аналитике, цифровом маркетинге, что позволяет ему выстраивать более осознанную профессиональную траекторию.

Одним из важнейших аспектов влияния профессионального образования на личность является формирование профессиональной идентичности. Это сложный процесс, в ходе которого индивид осознает свою принадлежность к определенной профессиональной группе, осваивает ее ценности, нормы и поведенческие модели [1]. Профессиональное образование, предоставляя доступ к профессиональным знаниям, технологиям и этике, способствует укоренению этой идентичности.

Студенты, погружаясь в предметную область, начинают мыслить категориями своей будущей профессии, формируют профессиональное “я”, которое становится неотъемлемой частью их общего самосознания. Примером может служить студент-медик, который, изучая анатомию и физиологию, начинает воспринимать тело человека как сложную систему, требующую бережного отношения и профессионального вмешательства, что формирует основу его будущей врачебной идентичности.

Современный мир требует от специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Профессиональное образование играет ключевую роль в развитии таких универсальных компетенций, как критическое мышление, способность к решению проблем, креативность, а также навыков эффективной коммуникации и сотрудничества. В рамках учебного процесса, посредством проектной деятельности, дискуссий, решения кейсов, студенты учатся анализировать информацию, находить нестандартные решения, аргументировать свою позицию и работать в команде [9].

Например, студенты, обучающиеся по направлению “Международные отношения”, не только изучают историю дипломатии и политологию, но и развивают навыки публичных выступлений, ведения переговоров и межкультурной коммуникации, которые являются неотъемлемыми для успешной профессиональной деятельности в глобальном контексте.

Успешная профессиональная траектория невозможна без развитых навыков саморегуляции и целеполагания [4]. Профессиональное образование, требуя от студентов планирования своей учебной деятельности, постановки промежуточных и конечных целей, а также самоконтроля за процессом их достижения, способствует развитию этих важных качеств.

Студенты учатся управлять своим временем, расставлять приоритеты, преодолевать трудности и анализировать результаты своей работы. Эти навыки экстраполируются и на профессиональную деятельность, позволяя специалисту самостоятельно ставить перед собой задачи, находить пути их решения и достигать поставленных целей. Например, студент, который самостоятельно осваивает дополнительный курс по программированию для повышения своей квалификации, демонстрирует не только академическую успеваемость, но и развитые навыки само-мотивации и целеполагания, что является ценным активом для будущей карьеры.

Быстрые темпы технологического прогресса и глобализация приводят к постоянным изменениям на рынке труда. Профессиональное образование сегодня призвано не просто подготовить специалиста к выполнению конкретных задач, но и сформировать у него способность к непрерывному обучению и адаптации. Это означает, что образовательные программы должны быть гибкими, оперативно реагировать на новые тенденции и вооружать выпускников навыками самостоятельного поиска и освоения новой информации.

Карьерное планирование, которое может быть интегрировано в учебный процесс, помогает студентам осознанно подходить к выбору дальнейшего профессионального пути, анализиро-

вать свои сильные стороны и возможности, строить долгосрочные цели. Например, в рамках образовательных программ по управлению персоналом, студенты изучают не только методы найма и обучения, но и основы карьерного консультирования, что позволяет им самим более осознанно подходить к своему профессиональному развитию [2].

Перспективные направления внедрения профессионального образования направлены на создание гибких, адаптивных и клиентоориентированных систем, отвечающих вызовам современной экономики.

Одной из ключевых тенденций является развитие непрерывного образования, подразумевающего постоянное обновление знаний и навыков в течение всей профессиональной жизни [7]. Это обусловлено стремительными темпами научно-технического прогресса и постоянным изменением требований рынка труда.

Системы профессионального образования должны интегрировать модульные программы, онлайн-курсы, стажировки и программы переквалификации, позволяющие специалистам оставаться востребованными [6].

Например, разработка краткосрочных, специализированных курсов по новым технологиям, таким как искусственный интеллект или блокчейн, для уже работающих специалистов, позволяет им адаптироваться к меняющимся требованиям и избежать профессиональной деградации.

Другим важным аспектом является персонализация образовательных траекторий. С использованием современных цифровых технологий и аналитики данных становится возможным создание индивидуальных планов обучения, учитывающих особенности и потребности каждого обучающегося. Это может включать адаптивное тестирование, рекомендации по выбору курсов на основе предыдущих достижений и карьерных целей. Персонализация позволяет более эффективно раскрыть потенциал каждого индивида и сделать процесс обучения более мотивирующим [5].

Внедрение систем наставничества, в которых опытные специалисты помогают молодым коллегам в освоении профессии и построении карьеры, также является перспективным направлением, способствующим более плавному переходу от обучения к профессиональной деятельности.

Интеграция с реальным сектором экономики является еще одним ключевым направлением. Взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями, участие представителей бизнеса в разработке образовательных программ, организация производственных практик и стажировок на реальных производствах обеспечивают актуальность получаемых знаний и навыков, а также облегчают трудоустройство выпускников. Например, совместные проекты университетов и IT-компаний по разработке программного обеспечения не только дают студентам ценный практический опыт, но и помогают компаниям в решении актуальных задач, формируя будущий кадровый резерв [3].

Профессиональное образование является краеугольным камнем как личностного, так и профессионального становления человека. Его значимость в современном мире трудно переоценить, поскольку оно не только вооружает индивида необходимыми знаниями и навыками для успешной профессиональной деятельности, но и способствует формированию ценностных ориентаций, развитию самосознания и способности к адаптации [8]. Перспективность внедрения новых подходов и технологий в сферу профессионального образования заключается в его способности создавать гибкие, персонализированные и ориентированные на практическое применение образовательные траектории. Развитие непрерывного образования, использование цифровых технологий для персонализации обучения, тесное взаимодействие с реальным сектором экономики – все эти направления открывают новые горизонты для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно реализовать себя в динамично меняющемся мире и внести значимый вклад в развитие общества.

Список литературы:

[1] Белякова Н.В. Формирование профессиональной идентичности в системе высшего образования // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 98-103.

[2] Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2008. – 480 с.

[3] Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура: учебное пособие. – Москва: Академия, 2011. – 312 с.

[4] Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и эффективность обучения. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. – 319 с.

[5] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.

[6] Петров А.А. Роль образования в формировании карьерной траектории // Наука и образование. – 2020. – № 3. – С. 45-52.

[7] Рылова А.А. Профессиональное становление личности студента: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 268 с.

[8] Сидоров В.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Педагогика. – 2019. – № 7. – С. 21-28.

[9] Тульчинский Г.Л. Образование и профессиональное развитие человека: Монография. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. – 384 с.

[10] Ядов В.А. Социальные исследования: методология, методы, математические обработки. – Москва: Наука, 1987. – 246 с.

References:

[1] Belyakova N.V. Formation of professional identity in the system of higher education // Higher education in Russia. – 2015. – No. 5. – P. 98-103.

[2] Zeer E.F. Psychology of professions: Textbook. – Moscow: Academy, 2008. – 480 p.

[3] Isaev I.F. Professional pedagogical culture: textbook. – Moscow: Academy, 2011. – 312 p.

[4] Kuzmina N.V. Professionalism of the teacher's personality and teaching effectiveness. – Leningrad: Leningrad University Publishing House, 1990. – 319 p.

[5] Leontyev A.N. Activity. Consciousness. Personality. – Moscow: Politizdat, 1975. – 304 p.

[6] Petrov A.A. The role of education in shaping a career trajectory // Science and Education. – 2020. – No. 3. – P. 45-52.

[7] Rylova A.A. Professional development of a student's personality: Monograph. – Ekaterinburg: Ural Publishing House. Univ., 2017. – 268 p.

[8] Sidorov V.V. Competence-based approach in vocational education // Pedagogy. – 2019. – No. 7. – P. 21-28.

[9] Tulchinsky G.L. Education and professional human development: Monograph. – St. Petersburg: Aletheia, 2011. – 384 p.

[10] Yadov V.A. Social research: methodology, methods, mathematical processing. – Moscow: Nauka, 1987. – 246 p.

