Дата поступления рукописи в редакцию: 05.12.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-515-518
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

КОБЗЕВА Екатерина Ивановна,
К.ю.н. доцент ЮИ РУТ (МИИТ),
e-mail: Keti_v_7@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, связанные с правовым регулированием образовательных услуг в РФ. На современном этапе развития образования возникают новые вызовы, требующие пересмотра существующих правовых норм. Проблемы правового регулирования сферы образования на сегодняшний момент требуют пристального внимания законодателя.*

Ключевые слова: *Образование, проблемы правового регулирования, законодательство, образовательные услуги.*

KOBZEVA Ekaterina Ivanovna,
Ph.D. Associate Professor YI RUT (MIIT)

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. *The article discusses issues related to the legal regulation of educational services in the Russian Federation. At the present stage of the development of education, new challenges are emerging that require a revision of existing legal norms. The problems of legal regulation of the education sector at the moment require close attention of the legislator.*

Key words: *Education, problems of legal regulation, legislation, educational services.*

От качества правового регулирования образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики общества.

Нормы права, действующие в системе образования, отличаются большой спецификой, поскольку регулируют сложные многоаспектные, динамично изменяющиеся отношения, субъектами которых являются государство, образовательные учреждения, обучающиеся, педагогические работники, органы управления образованием, их компетенцию и другие вопросы.

Рассмотрим ряд существенных проблем, возникающих в сфере правового регулирования образовательной деятельности.

Современная система образования в Российской Федерации претерпевает в последние десятилетия коренные изменения: введение Основного Государственного Экзамена после окончания основной школы (9 классов) и Единого Государственного Экзамена после окончания средней школы (11 классов), присоединение к Болонской системе высшего образования (отказ от системы специалитета по большинству специальностей и введение программ бакалавриата и магистратуры), а затем, спустя почти 15 лет, последующий отказ от Болонской системы (2023) и дальнейшая перестройка системы высшего образования. Указанные события отразились и на уровне федерального законодательства в сфере образования; однако, отношения в сфере образования, лежащие преимущественно в поле публично-правового регулирования, ввиду упомянутых факторов получили во многом и частноправовой характер. Речь идет прежде всего о платном высшем и среднем специальном образовании, которое облекается в форму платных образовательных услуг и соответствующего гражданско-правового договора с образовательным учреждением. Помимо этого, большое распространение получила деятельность репетиторов и онлайн-школ, которые работают как с детьми школьного возраста, так и со студентами, желающими улучшить свои компетенции в изучаемых предметах.

Согласно Конституции РФ каждый имеет право на образование. Оказание образовательных услуг регулируется в первую очередь Законом Об образовании, который устанавливает основополагающие принципы образования в Российской Федерации, права и обязанности обучающихся, требования к образовательным организациям . При этом, в законе не упоминается о таком явлении, как репетиторство или

онлайн-школа, несмотря на то, что, по разным данным, к услугам репетиторов и онлайн-школ прибегают 25% родителей школьников 5-8 классов и 90% родителей, чьи дети готовятся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Иными словами, отношения десятков тысяч граждан с указанными субъектами регулируются российским законодательством лишь поверхностно, на уровне установления основных принципов и применения аналогии закона и аналогии права. При этом, зачастую в процессе оказания образовательных услуг репетиторами или онлайн-школами возникают проблемы, связанные с исполнением обязательств, которые взяли на себя стороны при заключении соответствующего соглашения. Примем во внимание тот факт, что значительное количество репетиторов осуществляют свою репетиторскую деятельность без регистрации в надлежащем порядке, указанном в законе. Иными словами, если репетитор не зарегистрировался в качестве самозанятого или индивидуального предпринимателя, и продолжает оказывать возмездные образовательные услуги, то такая деятельность признается незаконной и на нее обращают пристальное внимание органы ФНС РФ. Подсчет количества таких специалистов даже в приблизительных цифрах представляется невозможным именно ввиду их теневой деятельности. Зарегистрированные в качестве самозанятых или индивидуальных предпринимателей репетиторы, а также зарегистрированные надлежащим образом онлайн-школы, которые функционируют, как правило, либо под началом так же индивидуального предпринимателя, либо в организационно правовой форме Общества с ограниченной ответственностью, принимают на обучение школьников, заключая договор о возмездном оказании образовательных услуг с их законными представителями (родителями или опекунами). Форма договора об оказании образовательных услуг представлена Министерством Просвещения РФ , однако, она применима в первую очередь к оказанию таких услуг учреждениями высшего образования – государственными и негосударственными университетами и институтами. Под платными образовательными услугами понимается осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (ч. 1 ст. 101 Закона об образовании, абз. 6 п. 2 Правил оказания платных образовательных услуг). Платные образовательные услуги могут оказываться (ч. 1 ст. 21 Закона об образовании): образовательной организацией - некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (п. 18 ст. 2 Закона об образовании); организацией, осуществляющей обучение - юридическим лицом, осуществляющим на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Закона об образовании); индивидуальным предпринимателем, осуществляющим образовательную деятельность (п. 20 ст. 2 Закона об образовании). Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг предоставляет обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося информацию о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы и о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью и в случае привлечения им для осуществления образовательной деятельности педагогических работников информацию об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы. При осуществлении индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности с привлечением педагогических работников им также предоставляются сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (ч. 4, 5 ст. 32 Закона об образовании). В соответствии с правилами оказания образовательных услуг договор заключается в простой письменной форме между: организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица); организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение (ч. 1 ст. 54 Закона об образовании); индивидуальным предпринимателем и заказчиком и (или) законным представителем обучающего (по смыслу пп. «а» - «д» п. 13 Правил оказания платных образовательных услуг). В очередной раз мы видим, что законодатель не упоминает о самозанятых репетиторах как субъектах оказания образовательных услуг, поскольку перечень таких субъектов, приведенных выше, представляется исчерпывающим. Однако, принимая во внимание диспозитивный характер гражданско-правового регулирования и возможность экстраполирования соответствующих норм на субъектов, схожих по целям и характеру деятельности, на наш взгляд представляется возможным использование норм, регулирующих оказание платных образовательных услуг, по отношению к самозанятым репети-

торам. Анализируя особенности нормативного регулирования отношений в сфере платного образования, следует обратить внимание на некоторые положения законодательства, связанные с порядком заключения договора. Договор об оказании платных образовательных услуг (договор об образовании) заключается при приеме на обучение и представляет собой соглашение, по которому исполнитель обязуется оказать образовательные услуги по заданию заказчика, а заказчик обязуется оплатить эти услуги (ст. 779 ГК РФ, ст. 54 Закона об образовании, п. 2 Правил оказания платных образовательных услуг).

Если образовательные услуги заказываются для иного лица (обучающегося), то оплату по договору должен произвести заказчик (ст. 781 ГК РФ). Между исполнителем, заказчиком и обучающимся может быть заключен трехсторонний договор об оказании платных образовательных услуг. Существенными условиями договора об оказании платных образовательных услуг являются следующие: предмет договора (п. 1 ст. 432, ст. 779 ГК РФ). Для его согласования необходимо указать вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (ч. 2 ст. 54 Закона об образовании); срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) (ч. 2 ст. 54 Закона об образовании); форма обучения (ч. 2 ст. 54 Закона об образовании); полная стоимость и порядок оплаты услуг (ч. 3 ст. 54 Закона об образовании). Согласно п. 13 Правил договор об оказании платных образовательных услуг наряду с этими сведениями должен содержать: полное наименование и фирменное наименование (при наличии) исполнителя - юридического лица; фамилию, имя, отчество (при наличии) исполнителя - индивидуального предпринимателя; место нахождения или место жительства исполнителя; наименование или фамилию, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон (при наличии) заказчика и (или) законного представителя обучающегося; место нахождения или место жительства заказчика и (или) законного представителя обучающегося; фамилию, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика, реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика; фамилию, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указываются в случае оказания платных образовательных услуг обучающемуся, который не является заказчиком по договору, при наличии); права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося; сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии), если иное не предусмотрено законодательством РФ; вид документа (при наличии), выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы); порядок изменения и расторжения договора; другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг. Договор не может содержать условия, которые ограничивают права поступающих и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными в законодательстве РФ об образовании. Если такие условия все же включены в договор, они не подлежат применению (ч. 6 ст. 54 Закона об образовании). Согласно ч. 4 ст. 54 Закона об образовании сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, которая размещена на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора.

Несмотря на то, что ежегодно Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обновляется, на урегулированы многие положения. В частности, отсутствуют определения понятий «договор об образовании», «образовательное мероприятие»; не проработаны отдельные виды договоров, имеющих конкретный предмет; не осуществлена классификация образовательных услуг и другие недоработки.

Оказание образовательных услуг в Российской Федерации осуществляется в разнообразных формах и различными субъектами, при этом в законодательстве об образовании поименованы далеко не все из них, что в некоторой степени затрудняет правоприменение в данной сфере и ограничивает субъектов оказания образовательных услуг в выборе организационно-правовых форм деятельности и направлений их функционирования.

Результаты исследований эффективности федеральных законов об образовании свидетельствуют о наличии в системе нормативных правовых актов по вопросам образования значительного числа пробелов, противоречий, излишних декларативных норм, неоправданного дублирования одних и тех же норм в нескольких актах. Кроме этого, можно отметить недостаточно конкретное определение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами РФ в области образования; отсутствие федеральных законов, разработка которых была предусмотрена Законом РФ «Об образовании» и Федеральным законом от 16 августа 1996 г. № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Имеет место неполнота регулирования образовательных отношений нормами федеральных законов. Также следует отметить несоответ-

ствие законодательства об образовании нормам международного права, общепринятой терминологии международных актов (ЮНЕСКО, ОЭСР, ООН), требованиям законодательной техники, современным потребностям человека и общества. Решением указанных проблем может стать систематизация образовательного законодательства. Например, существуют предложения по объединению двух существующих законов в единый федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Наиболее идеальной и эффективной формой систематизации образовательного законодательства является, безусловно, его кодификация. Очевидны положительные моменты кодификации образовательного законодательства.

Кодификация образовательного законодательства приведет к закреплению приоритетов и мер реализации политических стратегий в области образования, определенных в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. Положительным моментом одного из проектов Кодекса об образовании, разработанного в 2003 г., является попытка закрепить нормы, которые призваны регулировать специфику применения в образовательной сфере норм гражданского, административного, трудового и иных отраслей права. Данные положения не дублируют и не вводят новое регулирование тех правоотношений, которые уже закреплены в Трудовом или Гражданском кодексе, их предназначение — конкретизировать уже существующие правовые нормы. Российское образовательное законодательство требует скорейшего совершенствования посредством его систематизации.

Список литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 29. — Ст. 4720.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7585.

[3] Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

[4] Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31 (ч. 1). — Ст. 3451.

[5] Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в части инклюзивного образования) // Собрание законодательства РФ. — 2013. — № 52 (ч. 1). — Ст. 6947.

[6] Абульханова-Славская К. А. Правовое обеспечение качества образования: теоретико-правовые аспекты // Правовые проблемы развития образования в современной России. — М.: Проспект, 2022. — 320 с.

[7] Богданова Е. А. Конституционно-правовые основы образования в РФ: монография. — М.: Юрлитинформ, 2021. — 276 с.

[8] Зайцева Т. В. Правовое регулирование инклюзивного образования: сравнительно-правовой анализ (РФ, ЕС, Канада). — СПб.: Изд-во РАНХиГС, 2023. — 198 с.

[9] Комкова С. Н. Правовой статус участников образовательных отношений: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2024. — 214 с.

References:

[1] The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993) (taking into account the amendments of 2020)//Collection of legislation of the Russian Federation. — 2020. — № 29. - Art. 4720.

[2] Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (as amended by 08.08.2024) //Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2012. - No. 53 (part 1). - Art. 7585.

[3] Federal Law No. 24.07.1998 of 124-FZ “On Basic Guarantees of the Rights of the Child in the Russian Federation “//Collection of Legislation of the Russian Federation. — 1998. — № 31. - Art. 3802.

[4] Federal Law of 27.07.2006 No. 152-FZ “On Personal Data “//Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2006. - No. 31 (part 1). - Art. 3451.

[5] Federal Law of 28.12.2013 No. 442-FZ “On the Basics of Social Services for Citizens in the Russian Federation” (in terms of inclusive education)// Collection of Legislation of the Russian Federation. — 2013. - No. 52 (part 1). - Art. 6947.

[6] Abulkhanova-Slavskaya K. A. Legal support of the quality of education: theoretical and legal aspects//Legal problems of the development of education in modern Russia. - M.: Prospect, 2022. - 320 s.

[7] Bogdanova E. A. Constitutional and legal foundations of education in the Russian Federation: monograph. - M.: Yurlitinform, 2021. - 276 p.

[8] T.V. Zaitseva. Legal regulation of inclusive education: comparative legal analysis (RF, EU, Canada). - St. Petersburg: Publishing House of the RANEPA, 2023. - 198 s.

[9] S. N. Komkova. Legal status of participants in educational relations: textbook. - M.: Yurayt, 2024. - 214 s.