Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-49-52

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,
Кандидат технических наук,
доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

МУСИН Анвэр Наильевич,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: supermcjay@gmail.com

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация. *Современное аграрное образование играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и устойчивого развития сельских территорий. В связи с этим, приоритеты образовательной политики в аграрных вузах должны отражать вызовы и возможности, стоящие перед отраслью.*

В данной статье рассмотрены приоритеты образовательной политики в сфере образования студентов аграрных вузов.

Показано формирование нового поколения профессионалов, способных решать сложные задачи, внедрять инновации и обеспечивать устойчивое развитие агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: *приоритет, агропромышленный комплекс, образование, студент, отрасль, модернизация образования, мышление, задача.*

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

SADOV Artyom Alexandrovich,
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MUSIN Anvar Nailevich,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

PRIORITIES OF EDUCATIONAL POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION OF STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *Modern agricultural education plays a key role in ensuring food security and sustainable rural development. In this regard, the priorities of educational policy in agricultural universities should reflect the challenges and opportunities facing the industry.*

This article discusses the priorities of educational policy in the field of education of students of agricultural universities.

It shows the formation of a new generation of professionals capable of solving complex tasks, introducing innovations and ensuring the sustainable development of the agro-industrial complex.

Key words: *priority, agro-industrial complex, education, student, industry, modernization of education, thinking, task.*

Образовательная политика в области подготовки студентов аграрных вузов направлена на формирование высококвалифицированных кадров, способных эффективно решать современные задачи агропромышленного комплекса.

Чтобы вузы успешно справлялись с этой миссией, образовательная политика должна фокусироваться на нескольких ключевых направлениях.

Глобальные вызовы современности, такие как изменение климата, рост населения и дефицит ресурсов, предъявляют новые требования к сельскохозяйственной отрасли.

Аграрные вузы играют ключевую роль в подготовке специалистов, способных эффективно решать эти проблемы и обеспечивать продовольственную безопасность страны. Образовательная политика в этой сфере должна быть направлена на формирование профессионалов, обладающих не только глубокими знаниями, но и навыками инновационного мышления, управления и применения современных технологий.

Одним из важнейших приоритетов является **модернизация учебных программ** с учетом современных технологий и инноваций в сельском хозяйстве. Это включает в себя внедрение цифровых технологий, точного земледелия, биотехнологий и автоматизации. Студенты должны получать знания и навыки, необходимые для работы с современным оборудованием и технологиями, а также для анализа больших данных и принятия обоснованных решений.

Важно акцентировать внимание на практико-ориентированном обучении, предоставляя студентам возможность применять полученные знания на современных сельскохозяйственных предприятиях.

Внедрение в учебный процесс цифровых инструментов, программного обеспечения для анализа данных, управления производством, дистанционного мониторинга.

Обучение работе с большими данными, их анализу для принятия обоснованных управленческих решений в сельском хозяйстве.

Освоение технологий, связанных с использованием дронов, спутникового мониторинга, систем точного земледелия.

Аграрный сектор стремительно меняется благодаря цифровизации, биотехнологиям, новым методам земледелия и животноводства. Образовательные программы должны оперативно обновляться, чтобы студенты осваивали самые современные технологии и оборудование.

Другим важным приоритетом является **развитие практических навыков**. Теоретические знания должны подкрепляться практическим опытом работы в реальных условиях. Аграрные вузы должны активно сотрудничать с сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами и научно-исследовательскими институтами, предоставляя студентам возможность проходить стажировки и участвовать в реализации реальных проектов.

Студенты должны получать не только знания, но и реальные навыки. Это означает увеличение часов практических занятий, стажировок на передовых предприятиях, участие в реальных проектах.

Вузы должны тесно сотрудничать с агрохолдингами, фермерскими хозяйствами, производителями сельхозтехники и перерабатывающими предприятиями. Это позволит создавать совместные образовательные программы, проводить исследования, решать актуальные производственные задачи и обеспечивать выпускников рабочими местами.

Не менее важным является развитие предпринимательских навыков у студентов.

Аграрный сектор нуждается в молодых, талантливых и предприимчивых специалистах, которые готовы создавать и развивать свой собственный бизнес. Образовательные программы должны включать курсы по основам бизнеса, маркетингу, управлению финансами и инновациям.

Помимо профессиональных знаний, выпускники должны обладать основами предпринимательской деятельности: умением планировать, управлять, продвигать свои идеи.

Аграрный сектор нуждается в людях, которые не боятся экспериментировать, искать новые решения и создавать стартапы. Важно развивать у студентов креативность, умение анализировать проблемы и предлагать нестандартные подходы.

Создание условий для развития студенческих стартапов в сфере агротехнологий, экологии, переработки продукции. Это может включать предоставление менторской поддержки, доступа к ресурсам и финансированию.

Наконец, необходимо уделить внимание **развитию кадрового потенциала** аграрных вузов. Преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию, следить за новыми тенденциями в сельском хозяйстве и внедрять их в учебный процесс.

Важно привлекать к преподаванию ведущих специалистов из отрасли, а также создавать условия для развития молодых ученых и преподавателей.

Кроме того, необходимо *совершенствование системы повышения квалификации преподавателей,* обеспечивающее их соответствие современным требованиям и инновациям в аграрной отрасли. Обмен опытом с зарубежными коллегами, участие в международных конференциях и стажировки на передовых предприятиях помогут преподавателям оставаться в курсе последних достижений и передавать эти знания студентам.

Важно, чтобы в аграрных вузах преподавали не только теоретики, но и практики с большим опытом работы в отрасли.

Необходимо работать над имиджем аграрных специальностей, показывая их перспективность, востребованность и возможность для самореализации.

Создание программ поддержки для выпускников, помогающих им адаптироваться на рабочем месте, получить дополнительно.

Международное взаимодействие расширяет горизонты профессионального роста студентов и преподавателей.

Участие в программах обмена студентами и совместные проекты с зарубежными вузами способствуют обмену опытом и повышению конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

Другим типом взаимодействия образовательных, научных организаций и бизнес-структур является создание технопарков, высокотехнологичных инновационных кластеров. В этой области также интересен зарубежный опыт. В таких странах как Франция, Бельгия, Великобритания можно встретить фермы-инкубаторы. По сути, они дают возможность будущим фермерам опробовать способ ведения агробизнеса в реальных условиях, понять будет ли он прибыльным до того, как вложат в дело средства.

Таким образом, образовательная политика в сфере подготовки студентов аграрных вузов ориентирована на комплексное развитие профессиональных компетенций, активное участие в научной деятельности и укрепление международных связей.

Эти меры обеспечивают подготовку квалифицированных специалистов, готовых решать актуальные задачи агропромышленного комплекса и способствовать устойчивому развитию сельских территорий.

Образовательная политика в сфере аграрного образования должна быть направлена на

подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющейся среды, внедрять инновации и обеспечивать устойчивое развитие сельского хозяйства.

Чтобы образовательному учреждению стать полностью цифровой организацией, критически важно создать на базе обучающей платформы экосистему. В следствие переноса важнейших направлений работы со обучающимися на виртуальные платформы, целостная образовательная инфраструктура может помочь повысить вовлеченность студентов в рамках on-line образования.

Эти приоритеты помогают формировать компетентных специалистов, способных адаптироваться к современным требованиям аграрного сектора и вносить вклад в его развитие.

Эффективная образовательная политика в аграрных вузах должна быть гибкой и адаптивной к изменениям в отрасли.

Внедрение современных стандартов обучения, акцент на практическую подготовку, использование инновационных технологий и кросс-дисциплинарный подход помогут создать квалифицированные кадры, способные решать актуальные задачи аграрного сектора.

Важно также активно привлекать студентов и поддерживать их инициативы для формирования нового поколения агрономов и специалистов в области сельского хозяйства.

Список литературы:

[1] Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. №2-1 (22). С. 129-136.

[2] Вадимов И. Иностранный опыт: Как развивают аграрное образование за рубежом. Коммерсантъ. «Business Guide «Образование в АПК»». Приложение №10 от 20.04.2021. // [Электронный ресурс] URL: https://www.kommersant.ru/doc/4772235 (дата обращения: 20.10.2025).

[3] Высшее образование и современные требования работодателей АПК/ Л. В. Григорьева, Л. В. Бобрович, Е. Н. Третьякова, Я. А. Третьякова // ВестникМичуринского государственного аграрного университета. 2020 № 1(60). С. 8-11.

[4] Гейт Н.А., Эдер А.В. Роль цифровизации в переходе к устойчивому развитию российского АПК // Цифровая экономика. – 2023. – № 3 (24).

[5] Гурьянова Л.И. Факторы устойчивого развития агропромышленного комплекса // ВЭПС. 2007. №2. С. 21-26.

[6] Иванов В.А., Пономарева А.С. Методологические основы устойчивого развития аграрного сектора // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. №4. С. 109-121.

[7] Попова Л. В., Лата М. С., Клейтман Е. В., Мелихов П. А. Устойчивое развитие АПК Волгоградской области в условиях цифровой трансформации // Региональная экономика. Юг России. – 2023. – № 2. – с. 217–229.

[8] Селиванов Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов // ЗПУ. 2008. №4. С. 241-245.

[9] Ткач А.В. Состояние и тенденции развития аграрного образования в России // Никоновские чтения. 2011. №16. С. 406-408.

[10] Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Перспективные направления развития аграрных вузов в России // Фундаментальные исследования. 2013. №8-6. С. 1455-1460.

References:

[1] Akhapkina E.N., Krokhmal L.A. On the Problem of Developing Agricultural Education in Russia // MIR (Modernization. Innovation. Development). 2015. No. 2-1 (22). Pp. 129-136.

[2] Vadimov I. Foreign Experience: How Agricultural Education is Developing Abroad. Kommersant. “Business Guide “Education in the Agro-Industrial Complex”. Appendix No. 10 of April 20, 2021. // [Electronic resource] URL: https://www.kommersant.ru/doc/4772235 (accessed: October 20, 2025).

[3] Higher education and modern requirements of employers in the agro-industrial complex / L. V. Grigorieva, L. V. Bobrovich, E. N. Tretyakova, Ya. A. Tretyakova // Bulletin of the Michurinsk State Agrarian University. 2020, No. 1 (60). pp. 8-11.

[4] Gate N. A., Eder A. V. The role of digitalization in the transition to sustainable development of the Russian agro-industrial complex // Digital Economy. - 2023. - No. 3 (24).

[5] Guryanova L. I. Factors of sustainable development of the agro-industrial complex // VEPS. 2007. No. 2. pp. 21-26.

[6] Ivanov V. A., Ponomareva A. S. Methodological foundations of sustainable development of the agricultural sector // Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2011. No. 4. Pp. 109-121.

[7] Popova L. V., Lata M. S., Kleitman E. V., Melikhov P. A. Sustainable Development of the AIC of the Volgograd Region in the Context of Digital Transformation // Regional Economy. South of Russia. - 2023. - No. 2. - pp. 217-229.

[8] Selivanov D. Yu. Features of Professional Adaptation of Graduates of Agricultural Universities // ZPU. 2008. No. 4. Pp. 241-245.

[9] Tkach A. V. State and Trends of Development of Agricultural Education in Russia // Nikonovskie Readings. 2011. No. 16. Pp. 406-408.

[10] Shevkhuzhev A. F., Arova O. Z. Promising directions for the development of agricultural universities in Russia // Fundamental research. 2013. No. 8-6. P. 1455-1460.