**Дата поступления рукописи в редакцию: 05.12.2025 г.** DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-453-459
**Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.**

***ШАШКОВА Анна Николаевна,***
*кандидат юридических наук,*
*Калининградский филиал Санкт-Петербургского*
*университета МВД России (г. Калининград),*
*доцент кафедры общеправовых дисциплин,*
*e-mail: nellkaliningrad@rambler.ru*

***ЛАВРИНЕНКО Александра Александровна,***
*кандидат юридических наук,*
*доцент кафедры общеправовых дисциплин,*
*Калининградский филиал Санкт-Петербургского*
*университета МВД России (г. Калининград),*
*e-mail: sasha-lavrinenko@mail.ru*

***ВАСИЛЬЕВА Ольга Александровна,***
*старший научный сотрудник научно-*
*исследовательского и редакционно-издательского отделения*
*Калининградский филиал Санкт-Петербургског*
*университета МВД России (г. Калининград),*
*e-mail: ovasileva.77@.mail.ru*

# *ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ*

**Аннотация**. *Исследование направлено на изучение возможностей ситуационного подхода при подготовке будущих сотрудников полиции, формировании их профессиональной юридической компетентности, особое внимание уделяется организации и проведению практических занятий. С точки зрения ситуационного подхода исследуется такой вид учебной деятельности как решение ситуационных задач, имитационные деловые игры. Проведенное исследование позволило авторам сформулировать рекомендации по методике разработки ситуационных задач, методике организации и проведения деловых игр.*

**Ключевые слова***: Ситуационный подход, высшее юридическое образование, подготовка сотрудников полиции, профессиональная юридическая компетентность сотрудника полиции, практические занятия, метод ситуационного моделирования, образовательные организации системы МВД России.*

***SHASHKOVA Anna N.,***
*Cand. Sci. (Jurisprudence),*
*Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University*
*of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)*
*Associate Professor of the Department of General Legal Disciplines*

***LAVRINENKO Alexandra A.,***
*Cand. Sci. (Jurisprudence),*
*Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University*
*of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)*
*Associate Professor of the Department of General Legal Disciplines*

***VASILYEVA Olga A.,***
*Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University*
*of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)*
*Senior Researcher Research and Editorial Department*

# *APPLICATION OF A SITUATIONAL APPROACH IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL LEGAL COMPETENCE OF FUTURE POLICE OFFICERS DURING PRACTICAL CLASSES*

**Annotation**. *The study aims to explore the possibilities of a situational approach in training future police officers and developing their professional legal competence, with a focus on the organization and conduct of practical exercises. The study examines the use of situational tasks and simulation business games as part of the situational approach. The research findings provide recommendations for the development of situational tasks and the organization and conduct of business games.*

**Key words**: *Situational approach, higher legal education, training of police officers, professional legal competence of a police officer, practical classes, situational modeling method, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.*

Условия современной действительности задают повышенные требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников полиции. Выступая на расширенном заседании коллегии МВД России в марте 2025 года В.В. Колокольцев обратил внимание на серьезные трудности связанные с комплектованием служб и подразделений системы, при этом подчеркнул, что «даже при сложной кадровой ситуации позиция должна оставаться неизменной: категорически неприемлемо снижение критериев отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел» [12]. Данный тезис, сформулированный Министром внутренних дел РФ, подчеркивает важную роль ведомственного образования в системе МВД России в эффективной подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел.

Для успешной профессиональной деятельности выпускник вуза - будущий сотрудник полиции должен обладать не только знаниями, но также умениями и навыками применения полученных знаний. Одной из важнейших профессиональных компетенций будущего сотрудника полиции является способность квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, что вне всяких сомнений требует развития правового мышления, которое является необходимым компонентом профессиональной правовой культуры [1, С. 85].

Ситуационный подход в праве предполагает необходимость прохождения определенных стадий принятия юридического решения: исследования правовой ситуации, оценки возможных стратегий и выбора оптимальной стратегии. Следует отметить, что типичность правовых ситуаций позволяет высшим судебным инстанциям влиять на качество рассмотрения дел нижестоящими судами посредством обобщения судебной практики в виде обзоров и постановлений. При этом, содержание указанных правоприменительных актов свидетельствует и об уникальности многих правовых ситуаций. Похожие на первый взгляд они могут незначительно отличаться по объему исходных данных, что влияет на материально-правовую оценку этих правоотношений. Кроме того, с процессуальной точки зрения, в гражданских правоотношениях стороны могут пользоваться принадлежащими им правами, что в свою очередь может определить исход дела. Так истец может уточнить исковые требования, ответчик может признать иск, заявить о пропуске срока исковой давности, а также просить о снижении начисленных ко взысканию штрафных санкций, стороны могут заявить ходатайство об утверждении мирового соглашения и т.д. Сказанное подчеркивает значимость правовой ситуации, являющейся основной категорией ситуационного подхода, и ее важность для всестороннего анализа и правильной квалификации конкретного правоотношения. Применение ситуационного подхода в значительной мере повышает эффективность преподавания права и во многом способствует формированию профессионального юридического мышления у обучаемых [2].

Также представляется необоснованным имеющий место дисбаланс в образовательных стандартах, поскольку только дисциплины уголовно-правового цикла имеют обязательную к изучению прикладную дисциплину, которая посвящена стратегии, тактике, технике и методике – криминалистику. В то же время не менее важные и сложные вопросы ставит юридическая практика в гражданском праве и процессе, арбитражном процессе, договорной работе, переговорах и т.д. [3, С. 126].

Соглашаясь с тем, что преподавание права во многом сосредоточено на изучении нормативного материала, тем не менее считаем необходимым обозначить, что недооценивание более устойчивых правовых конструкций делает образование поверхностным и не содействует качественному формированию компетенций. Как известно, законы меняются, и это скорее правило, чем исключение. Поэтому важно знать и понимать более устойчивые правовые конструк-

ции, такие как принципы права, а также иметь четкое представление об основах юридической деятельности, которая во всех случаях требует анализа правовых ситуаций.

Выполнение заданий, ориентированных на анализ правовых ситуаций, ситуационное моделирование возможных вариантов развития событий, влияющих на принятие юридического решения, имитация профессиональной юридической деятельности позволяют преодолеть проблему усвоения знаний в отрыве от правовой реальности, создавая качественное представление о применении права, основанное на деятельностном подходе. Усвоение знаний, приобретение умений и навыков происходит в результате активной деятельности обучающихся, что делает образовательный процесс более доступным, раскрывает практическую ценность знания и положительно влияет на мотивацию к углубленному изучению права. Более того, применение знаний в конкретной правовой ситуации создает прочные связи полученных знаний с представлениями и образами, пережитыми в момент оценки ситуации и применения норм права.

Таким образом, несомненным достоинством применения ситуационного подхода в образовательном процессе вуза является его направленность на формирование юридического мышления, которое является основой будущей профессиональной деятельности выпускников, а также играет важную роль в социальной жизни обучающихся, поскольку базируется не на эмоциональном восприятии, а во всех случаях требует критического мышления и анализа всей совокупности обстоятельств, в связи с чем является более объективным.

Применение ситуационного подхода корреспондирует с концепцией контекстного обучения, разработанной А.А. Вербицким, которая опирается на теорию деятельности. Согласно её положениям усвоение социального опыта эффективнее осуществляется в результате активной пристрастной деятельности субъекта [4]. Для достижения целей обучения важно, чтобы реальной профессиональной деятельности в образовательном процессе предшествовала так называемая «квазипрофессиональная деятельность» в форме деловых игр и иных активных видов учебной деятельности, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

В ходе настоящего исследования в качестве основного направления изучения ситуационного подхода и его роли в формировании профессиональной юридической компетентности будущего сотрудника полиции в образовательном процессе были избраны виды учебной деятельности, реализуемые в рамках практических занятий, а именно решение ситуационных задач с применением технологии кейсового обучения, а также имитационные деловые игры. На протяжении всего исследования активно использовался ресурс аудиторной, а также внеаудиторной самостоятельной работы. Что представляется особенно важным, поскольку самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом [5], развивает навыки самообразования, востребованные в условиях быстро меняющегося информационного общества, способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

В образовательном процессе вуза приобретение, отработка и закрепление умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач в значительной степени реализуются в рамках практических занятий, где самым распространенным видом деятельности обучающихся является решение ситуационных задач. Вместе с тем, нередко учебные задачи носят обобщенный характер, в то время как реальная правовая ситуация, складывающаяся в жизни, предполагает исчерпывающий набор исходных данных (юридических фактов), влияющих на ее разрешение по существу. По этой причине подбор для образовательного процесса ситуационных задач, а также их разработка должны опираться на принцип полноты исходных данных, необходимых для всестороннего анализа и насколько это возможно единообразной квалификации правоотношения и разрешения правовой ситуации. В противном случае обучающиеся будут вынуждены произвольно додумывать исходные данные, что отдаляет их деятельность от правовой реальности и формирует неверное представление о значимости юридических фактов в конкретной правовой ситуации.

Мы также придерживаемся мнения, согласно которому задачи и практические задания должны быть максимально реалистичны по содержанию и основываться на наиболее распространенных правовых ситуациях. Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, поскольку позволяют «примерить» правовую ситуацию на себя и оценить практическую пользу от ее разрешения. В этой связи востребованы задачи, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, что акцентирует внимание на практической значимости изучаемой дисциплины, роли формируемых компетенций для будущей профессиональной деятельности [6], а также способствует развитию познавательной активности.

Не менее значимым представляется разъяснение обучающимся значения и роли ситуационного подхода для решения стоящих перед ними

задач, его влияния на формирование юридического мышления. Учитывая то, что подход предполагает необходимость последовательного прохождения определенных стадий принятия юридического решения, поверхностность, спешка либо игнорирование этапов в процессе принятия решения, могут привести к ошибкам и соответственно снижению качества принятого решения.

Одной из важнейших характеристик современного юридического мышления является его ситуативность, поскольку повседневное профессиональное и обыденное мышление (включая и юридическое) строится на основе правовых фреймов — типизированных схем юридически значимых ситуаций, и правовых скриптов — моделей поведения в этих ситуациях [7], что, как представляется, подчеркивает значимость ситуационного подхода, правовой ситуации и ее всестороннего анализа для верной квалификации правоотношения и принятия обоснованного решения.

Таким образом, навыки квалифицированного применения норм права, во многом формируются на основе анализа конкретных правовых ситуаций и выявления в них юридических фактов [8], влияющих на существо конкретного правоотношения. Поэтому при решении ситуационных задач обучающимся целесообразно действовать согласно следующему алгоритму: вни¬мательно знакомиться с условием задачи, уяснить все указанные в ней об¬стоятельства, выписать исходные данные, выделить и проанализировать юридические факты, мысленно смоделировать возможные варианты решения, подвергнуть их критическому анализу и выбрать оптимальный вариант. Мотивированное решение должно содержать ссылки на соответствую¬щие нормативные акты и быть за¬писанным в рабочей тетради обучающегося, чтобы при возникновении вопросов можно было обратиться к записям.

Работа с фабулой задачи тренирует умения и навыки анализа и выделения из текста юридически значимой информации. Будущему сотруднику полиции для квалифицированного применения права необходимо уметь находить юридические факты из самых разнообразных источников информации, распознавать юридически значимую информацию в различных документах, анализировать их и принимать решение. Педагогический опыт показывает, что решение задач, разработанных на основе ситуационного подхода, активизирует процесс познания, создает качественное представление о применении права, основанное на деятельностном подходе. Дополнение практических задач совокупностью учебных документов, содержащих исходные данные, расширяет возможности данного вида учебной деятельности.

Как показывает опыт для многих обучающихся основную сложность представляет именно поиск недостающей информации, поскольку стандартные задачи и задания не формируют навыка самостоятельного поиска информации, содержащейся в документах. Применение выше описанной технологии в некотором смысле напоминает прохождение квеста, который требует внимательного изучения задачи и совокупности представленных учебных документов. При этом речь не идёт о том, что информация содержащаяся в материалах учебного кейса может быть спрятана или завуалирована, напротив она должна быть представлена в тех документах, которые традиционно её содержат, так как только в этом случае достигается полезный обучающий результат. Так например, информация о дате приобретения имущества, основаниях его приобретения и правообладателях может содержаться в выписке из Росреестра; сведения о округе наследников и соответственно о семейных и родственных связях - в свидетельствах о государственной регистрации актов гражданского состояния; информация о поступлении и списании денежных средств на счёт может подтверждаться выпиской банка о движении денежных средств по счёту клиента и т.д. Не менее важно, чтобы документы-приложения дополняли содержание задачи, но не дублировать ее, подталкивая обучающихся к самостоятельному поиску информации. Применение данной образовательной технологии позволяет обучающиеся усвоить важный принцип - качество принятого решения всегда определяется полной и всесторонней оценкой всех исходных обстоятельств. Следует подчеркнуть, что разбор и анализ допущенных ошибок представляют собой не менее важный опыт для обучающихся, который формирует представление об основных принципах юридической деятельности, значимости внимания и наблюдательности при исследовании всех составляющих правовой ситуации.

Описанный вид учебной деятельности основываются на ситуационном подходе и фактически предполагает необходимость прохождения всех стадий принятия юридического решения: исследования правовой ситуации, выделения юридически значимой информации, поиска недостающей информации, анализа совокупности исходных данных, обсуждения возможных вариантов решения предложенной правовой ситуации, поиска и принятия оптимального решения.

Не меньший интерес представляют организация и проведение имитационных деловых игр. Так например, в ходе подготовки деловой игры по дисциплине «Семейное право», имитирующей судебное заседание по семейному спору для достижения оптимальных результатов препода-

вателю необходимо изучить судебную практику, выбрать интересную ситуацию, разработать кейс и комплект соответствующих учебных документов (договоры, расписки, свидетельства о регистрации актов гражданского состояния, выписки по счету о движении денежных средств, претензии, заключения специалиста о стоимости имущества и др.). Четкость и полнота зафиксированных в документах исходных данных позволяет максимально приблизить игру к условиям реальной жизни, формирует умения и навыки поиска юридических фактов, их самостоятельной оценки в совокупности с возникшим правоотношением, навыки работы с документами [9], а также исключает вероятность произвольного отклонения участников от фабулы дела. Формат проведения деловой игры требует достаточного количества времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, что позволяет обеспечить качественное погружение в правовую ситуацию.

Качественная подготовка обучающихся должна быть организована не позднее, чем за две недели до проведения деловой игры и включать получение участниками заданий, ознакомление со сценарием, изучение норм материального права, регламентирующих правоотношения, ознакомление с нормами процессуального права о правовом статусе участников судебного процесса, порядке в судебном заседании. В рамках подготовки к деловой игре, преподавателю целесообразно разъяснить обучающимся: 1) цели деловой игры и необходимые условия их достижения; сценарий деловой игры; 2) критерии оценивания результатов учебной деятельности; 3) необходимость деления учебной группы на небольшие команды (малые группы) и распределения ролей: истец (представитель истца) группа 3-5 человек, ответчик (представитель ответчика) группа 3-5 человек, судья (группа 3-5 человек), секретарь судебного заседания (1 человек, арбитр – эксперт, оценивающий и фиксирующий сильные и слабые стороны выступлений участников), слушатели в судебном заседании – остальные не задействованные в ролях обучающиеся; 4) важность взаимодействия обучающихся внутри каждой малой группы при выполнении задания, а в группах, исполняющих роли - стороны истца, ответчика и судьи, также необходимость самостоятельного выбора наиболее сильного и достойного кандидата, который будет исполнять обозначенную роль в судебном заседании; 5) требования по соблюдению этики в ходе подготовки игры, так как для достижения оптимальных результатов обучающиеся не должны обсуждать между группами ход и содержание подготовительных мероприятий; 6) правила, касающиеся соблюдения сроков и порядка выполнения заданий, которые для каждой группы участников выполняются в определенной последовательности: сначала сторона истца готовит исковое заявление, затем сторона ответчика - отзыв на исковое заявление, после чего на основе подготовленных сторонами искового заявления, отзыва и представленных документов выполняет задание председательствующий (проект резолютивной части решения суда); 7) необходимость тщательного изучения положений семейного и гражданского законодательства, регламентирующих правоотношения супругов, ознакомления с положениями гражданско-процессуального законодательства, регламентирующих рассмотрение дела судом первой инстанции, статус участников, порядок судебного заседания, а также просмотра видео трансляций судебных заседаний по гражданским делам, внимательного ознакомления со сценарием организации деловой игры.

Объем и характер предшествующих мероприятий, требуемых для успешной реализации имитационной деловой игры, вне всяких сомнений подчеркивают значимость подготовительного этапа. Поэтому организация и проведение игр, основанных на ситуационном подходе, позволяют максимально задействовать дидактический потенциал самостоятельной работы, который существенно повышает уровень и качество знаний, умений и навыков, формируемых в ходе данного вида учебной деятельности. По окончании выполнения всех вышеуказанных заданий преподавателю следует провести консультацию, в ходе которой еще раз обсудить с участниками наиболее важные детали, дать рекомендации по поведению участников в ходе игры и ответить на возникающие вопросы.

Непосредственно деловая игра организуется в ходе аудиторного занятия с опорой на сценарий, в котором уже учтены требования гражданско-процессуального законодательства. Игровой этап «судебное заседание» требует не более 45 минут, поскольку обстоятельства дела ограничены фабулой и представленными участникам документами - доказательствами, что препятствует произвольному отклонению от сценария, более того, к моменту проведения аудиторного занятия правовая позиция участников уже осмыслена и сформирована. Поэтому основное внимание направлено на организацию «квазипрофессиональной деятельности» - качественное воспроизведение (имитацию) деятельности участников судебного процесса. Как указывает Т.В. Захарова перспективы использования квазипрофессиональной деятельности связаны, прежде всего, с формированием профессиональных компетенций будущего специалиста, способного решать профессиональные задачи[10]. Л.М.

Шляхтина в свою очередь отмечает эффективность технологи имитации профессиональной деятельности, которая формирует компетенции в области избранной специальности, стимулирует самостоятельную работу, развивает самооценку обучающихся и личностный суверенитет[11].

После оглашения решения суда, начинается следующий этап - обсуждения результатов работы, проделанной участниками, и подготовленных ими документов. Преподавателю следует выяснить у стороны «истца» и «ответчика», согласны ли они с принятым решением суда, были ли нарушены судом нормы материального и процессуального права при вынесении решения, имеются ли основания для подачи апелляционной жалобы и отмены решения суда. После чего, выяснить у обучающихся, исполняющих роль «председательствующего» мотивы принятия оглашенного решения. Необходимо предоставить возможность высказаться всем обучающимся, желающим выразить свое мнение относительно правовой позиции истца, ответчика, а также относительно вынесенного судом решения, заслушать мнение арбитра-эксперта (секретаря) в отношении деятельности участников в ходе игрового этапа. После чего вниманию всей группы предоставляется презентация с обоснованием правильного решения, представляются для обозрения, анализа и обсуждения документы: исковое заявление, возражения на исковое заявление и решение, выполненные на основе исходных данных по фабуле дела в соответствии с нормами материального и процессуального права. Если участниками игры допущены неточности либо ошибки, необходимо их проанализировать и сделать соответствующие выводы.

Следует отметить, что такой вид учебной деятельности обучающихся стимулирует познавательную активность, формирует навыки анализа правовой ситуации, и что не менее важно закладывает представление об основах юридической деятельности, взаимосвязи материального и процессуального права, в отсутствие которых невозможно формирование навыков осуществления правоприменительной деятельности.

Подводя итоги, подчеркнем, что ситуационный подход в процессе подготовки будущих сотрудников полиции обладает обширным дидактическим потенциалом, позволяя повысить эффективность обучения праву, а также способствуя формированию юридического мировоззрения и профессионально значимых компетенций. Проведенное исследование также позволяет сделать вывод о том, что возможности ситуационного подхода в образовательном процессе не исчерпывается описанными видами учебной деятельности, поэтому могут быть успешно реализованы в иных формах, в частности при проведении аттестации обучающихся (промежуточных и итоговых), что предопределяет необходимость дальнейших исследований в указанной сфере.

**Список литературы:**

[1] Софронова С. А. Правовое мышление как профессиональная компетенция и способы его формирования // Пенитенциарная наука. 2017. №3 (39).С.84-88.

[2] Волчецкая Т.С., Н.А. Ренер Н.А., Макарова О.А. Развитие ситуационного подхода в юридической науке и дидактике // Современное право. 2017. № 12. С. 88-92.

[3] Панченко В.Ю. Ситуационный анализ как междисциплинарный подход в юридическом познании и обучении // Государственно-правовые исследования. 2020. №3. С. 123-127.

[4] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.

[5] Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тезисы докладов всерос. науч.-метод. конф. Вол гоград, 1994. С. 6.

[6] Шашкова, А. Н. Ситуационный подход в формировании компетентности будущего юриста / А. Н. Шашкова, И. В. Головачев // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 25-летию Санкт-Петербургского университета МВД России) : Материалы XX международной научно-теоретической конференции. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 27–28 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 2320-2325.

[7] Честнов И.Л. Юридическое мышление в ситуации неопределенности // КриминалистЪ. 2020. №1 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-myshlenie-v-situatsii-neopredelennosti (дата обращения: 17.10.2025).

[8] Шашкова, А. Н. О некоторых возможностях повышения практической направленности обучения в высшем юридическом образовании / А. Н. Шашкова, И. В. Головачев // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 12 сентября 2025 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 230-232.

[9] Шашкова А.Н. К вопросу о роли деловых игр в механизме формирования профессиональных компетенций при изучении частноправовых дисциплин // В Сборнике: Совершенствование образовательных программ, планирование и реа-

лизация учебного процесса. Материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России. Под редакцией В.А. Гусева, М.С. Десятова. 2020. С. 116-118.

[10] Захарова Т. В. Квазипрофессиональная деятельность в педагогическом образовании: проблемы и перспективы // МНКО. 20ф13. №6 (43). С. 215-217.

[11] Шляхтина Л.М. Имитация профессиональной деятельности как способ активизации самостоятельной работы студентов // ТРУДЫ СПБГИК. 2015. С.91-94.

[12] Выступление Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России. [Электронный ресурс] Официальный сайт МВД России Режим доступа: https://мвд рф./news/item (дата обращения: 17.10.2025).

**References:**

[1] Sofronova S. A. Legal thinking as a professional competence and methods of its formation// Penitentiary science. 2017. NO. 3 (39) .C.84-88.

[2] Volchetskaya TS, N.A. Rener N.A., Makarova O.A. Development of situational approach in legal science and didactics//Modern law. 2017. № 12. S. 88-92.

[3] Panchenko V.Yu. Situational analysis as an interdisciplinary approach in legal cognition and training//State legal research. 2020. №3. S. 123-127.

[4] Verbitsky A.A. Active higher education: contextual approach: Method. manual. - M.: Higher School, 1991.- 207 p.

[5] Verbitsky A. A. Independent work and independent activities of a student//Problems of organizing the work of students in a multi-level structure of higher education: theses of reports. scientific-method. conf. Vol city, 1994. S. 6.

[6] Shashkova, A. N. Situational approach in shaping the competence of the future lawyer/A. N. Shashkova, I. V. Golovachev//State and law: evolution, current state, development prospects (to the 25th anniversary of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia): Materials of the XX international scientific and theoretical conference. In 2 parts, St. Petersburg, April 27-28, 2023. - St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023. - S. 2320-2325.

[7] Chestnov I.L. Legal thinking in a situation of uncertainty//Criminalist. 2020. №1 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-myshlenie-v-situatsii-neopredelennosti (дата обращения: 17.10.2025).

[8] Shashkova, A. N. On some opportunities to increase the practical focus of training in higher legal education/A. N. Shashkova, I. V. Golovachev//Topical issues of the humanities and social sciences: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Cheboksary, September 12, 2025. - Cheboksary: Sreda Publishing House LLC, 2025. - S. 230-232.

[9] Shashkova A.N. On the role of business games in the mechanism for the formation of professional competencies in the study of private law disciplines//In the Collection: Improving educational programs, planning and implementation of the educational process. Materials of the All-Russian educational and methodological conference dedicated to the 100th anniversary of the founding of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Edited by V.A. Gusev, M.S. Desyatov. 2020. S. 116-118.

[10] T.V. Zakharova Quasi-professional activity in pedagogical education: problems and prospects// MNKO. 20f13. №6 (43). S. 215-217.

[11] Shlyakhtina L.M. Imitation of professional activity as a way to activate independent work of students//WORKS SPBGIK. 2015. S.91-94.

[12] Speech by Vladimir Kolokoltsev at an expanded meeting of the board of the Ministry of Internal Affairs of Russia. [Electronic resource] Official website of the Ministry of Internal Affairs of Russia Access mode: https ://Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation ./news/item (date of contact: 17.10.2025).