-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 29.04.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-284-287

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: eva.mats@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук, доцент,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель,
Уральский государственный аграрный университет,
кафедра философии,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры философии,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры философии,
e-mail: palamit@rambler.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Согласно стратегии образования основным ориентиром должно стать изменений методов и способов обучения. Такое решение позволит улучшить существующие методики за счет которых происходит формирование практических навыков анализа информации, самообразование, улучшается самостоятельная деятельность студентов, а также формируется опыт ответственного выбора и деятельности. Среди таких направлений выступает информатизация процесса обучения. Благодаря данной системе упрощается доступ к информации, появляется больше возможностей для разнообразия учебной деятельности, ее индивидуальности. За счет чего можно по-новому организовать взаимодействие преподавателей и студентов. Включение в процесс образования новых информационных технологий позволяет более интенсивно организовать учебный процесс, воплотить идеи развивающего обучения, повысить темп занятий. Отличительными чертами современных электронных обра-*

зовательных ресурсов являются: всестороннее обеспечение всех компонентов образовательного процесса; интерактивность; необходимость полноценного обучения и реализации внеучебной деятельности.

Ключевые слова*: электронные образовательные ресурсы, автоматизация процессов, интерактивное обучение, тест-опознание, тест-различие, тест-соотношение, конструктивный тест, тест-задача, тест процесс.*

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
PhD in Agricultural Sciences,
Ural State Agrarian University Associate Professor,
Department of Biotechnology and Foodstuffs

RAZHINA Eva Valeryevna,
PhD in Biological Sciences,
Ural State Agrarian University Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
PhD in Biological Sciences, Associate Professor ,
Ural State Agrarian University Associate Professor,
Department of Biotechnology and Foodstuffs

SINYKO Vera Nikolaevna,
senior lecturer,
Ural State Agrarian University philosophy department

SHILOVTSEV Andrei Vladimirovich,
PhD in History,
Ural State Agrarian University Associate Professor,
Department of Philosophy

EGOROV Sergey Georgievich,
PhD in History,
Ural State Agrarian University
associate professor,
Department of Philosophy

APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation*. According to the strategy of education, the main orientation should be the change of methods and ways of learning. Such a solution will allow to improve the existing methods at the expense of which there is formation of practical skills of information analysis, self-education, improvement of independent activity of students, as well as formation of experience of responsible choice and activity. Among such directions is the informatization of the learning process. Thanks to this system, access to information is simplified, there are more opportunities for the diversity of learning activities, its individuality. Due to what it is possible to organize interaction between teachers and students in a new way. Inclusion of new information technologies in the educational process allows to organize the learning process more intensively, to implement the ideas of developmental learning, to increase the pace of classes. Distinctive features of modern electronic educational resources are: comprehensive provision of all components of the educational process; interactivity; the need for full-fledged training and realization of extracurricular activities.*

Key words*: electronic educational resources, process automation, interactive learning, test-cognition, test-difference, test-relationship, constructive test, test-task, test process.*

Пандемия Covid-2019 заставила пересмотреть весь образовательный процесс. В связи с чем стали рассматривать и внедрять электронные образовательные системы. был

рассмотрен опыт применения электронной образовательной системы на примере западных стран и его сравнение с традиционными формами. Были установлены четко различимые сильные стороны каждой из этих форм. Так, к сильным сторонам электронного обучения по мнению ученых можно отнести: гибкость, индивидуализация, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Традиционные формы обучения в свою очередь характеризуются на эмоциональной составляющей личностного общения.

На сегодняшний день электронные формы обучения могут применяться не только как самостоятельная форма обучения, но и как дополнение к очной форме обучения [1; 5].

Основной современного образования является не только процесс обучения, но и воспитание личности, ориентированной на саморазвитие. В реализации данной проблемы идеально подходит использование электронных образовательных ресурсов. Основная цель которой – повышение качества образования и его доступности. Благодаря применению электронных образовательных ресурсов в процессе обучения можно:

– сделать более интересным образовательный процесс;
– повысить информативность и возможности наглядности учебного материала;
– осуществлять самостоятельный поиск материала в удаленных базах данных.

По мнению Масловой Т. А. [и др.] применение электронных ресурсов способствует бесконфликтному процессу обучения. Кроме того, студенты могут сами анализировать свои ошибки, и увидеть наглядное решение задач и понять на каком этапе была допущена ошибка.

Выделяют две формы информационных технологий: автоматизация библиотечных процессов и расширение информационного пространства. При этом, тестовые задания могут быть как открытого, так и закрытого типа. Задания закрытого типа относят:

– задания с одним или несколькими правильными ответами;
– задания на завершение предложений;
– вопросы на установления соответствия;
– задание, требующие краткого ответа (одно предложение, слово или словосочетание).

Открытий тип заданий - тест-узнавание, тест-различие, тест-отношение, конструктивный тест, тест-задача, тест-процесс [3; 4].

Выделяют следующие характеристики электронной формы обучения:

1. Управляемость. В зависимости от оценивания результатов электронные курсы могут быть двух типов: управляемые и автоматизированные. Управляемый курс характеризуется тем, что все мероприятия организует преподаватель: сообщает о важных новостях, проверяет результаты практических и тестовых работ, выставляет оценки. В автоматических курсах оценивание работ проходит автоматически, путем задания необходимых параметров (установление минимального и максимального порогового значения). Такой вид курсов позволяет повысить пропускную способность курса и проверить достаточно большое количество работ за небольшой период времени. При этом, теряется творческая направленность, так как невозможно автоматические оценить эссе или другие подобные виды заданий.
2. Синхронность. Синхронное электронное обучение – процесс изучения материала в режиме реального времени, при котором преподаватель и студенты курса встречаются в определенные дни и часы. Данный вид обучения похож на традиционный, так как студенты должны посещать занятия в одно и то же время. Асинхронное обучение характеризуется тем, что там нет запланированного времени или дня. Общение происходит через специализированные чаты или форму. При этом так же, как и в синхронной форме, устанавливаются сроки для сдачи материала. Выгодой Преимуществом асинхронного обучения выступает то, что студенты могут заниматься в удобное для них время.
3. Адаптивность. Адаптивная гипермедиа-система – система, позволяющая сформировать модель пользователя на основе его знаний, целей и предпочтений и применение этого в процессе обучения. Образовательные системы на основе искусственного интеллекта могут проводить обработку данных об учебной деятельности студентов, например, количество времени, затраченного на выполнение каждого задания, время ожидания ответа и результаты оценки, чтобы узнать индивидуальные потребности учащихся и улучшить предоставляемый каждому из них контент. По данным Голубинской А. В. [и др.] такие функции используются в поисковой системе Google, где происходит анализ поисковых запросов и осуществляется подборка контента на основе личностных предпочтений.

Заключение

Таким образом, преимуществом электронной системы обучения является: рассредоточенное сотрудничество обучающихся; внедрение образовательных ресурсов, технологий в отечественное образовательное пространство; выход в мировое сетевое образовательное пространство [4].

Список литературы:

[1] Барахсанова Е. А., Готовцева О. Г., Сметанина Т. А. Сетевое электронное обучение как актуальная форма подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23, № 8. С. 4-10.

[2] Голубинская А. В., Демарева В. А. Цифровая педагогика: учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. 64 с.

[3] Маслова Т. А., Федоричева И. И. Электронные образовательные ресурсы как инструмент для повышения эффективности обучения студентов // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 96-2. С. 43-45.

[4] Мураталиева В. Т. Технологии электронного обучения студентов // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. 2023. № S1. С. 236-241.

[5] Petrusevich, D. A. The impact of e-learning and social parameters on students' academic performance // Science for Education Today. 2020. Vol. 10, No. 6. P. 143-161.

Spisok literatury:

[1] Barakhsanova, E. A., Gotovtseva, O. G., Smetanina T. A. Setevoe elektronnoe obuchenie kak aktual'naia forma podgotovki studentov k budushchei professional'noi deiatel'nosti // Obrazovatel'nyi vestnik Soznanie. 2021. Vol. 23, No. 8. P. 4-10 [In Russ].

[2] Golubinskaia, A. V., Demareva, V. A. Tsifrovaia pedagogika : uchebnoe posobie. Nizhnii Novgorod. NNGU im. N. I. Lobachevskogo, 2021. 64 P [In Russ].

[3] Maslova T. A., Fedoricheva I. I. Elektronnye obrazovatel'nye resursy kak instrument dlia povysheniia effektivnosti obucheniia studentov // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. 2023. No. 96-2. P. 43-45 [In Russ].

[4] Muratalieva V. T. Tekhnologii elektronnogo obucheniia studentov // Vestnik Kyrgyzskogo Natsional'nogo Universiteta imeni Zhusupa Balasagyna. 2023. No. S1. P. 236-241 [In Russ].

[5] Petrusevich, D. A. The impact of e-learning and social parameters on students' academic performance // Science for Education Today. 2020. Vol. 10, No. 6. P. 143-161.

