Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-245-251
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

СИНЯЕВА Мария Ивановна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: mari_sinyaeva@mail.ru

ХИМЕДЕНОВА Дина Николаевна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: sadchikova.dina@yandex.ru

ТАРЫКИН Владимир Константинович,
доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: tarykin.vladimir@yandex.ru

ПРЕСТУПНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. *Предметом исследования является анализ преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних, что представляет собой актуальную задачу для понимания и предотвращения повторных правонарушений. Цель работы заключается в выявлении факторов, способствующих совершению преступлений, а также в разработке эффективных стратегий для снижения уровня рецидива и реабилитации подростков. Преступность несовершеннолетних лиц в воспитательных колониях имеет свои особенности, в связи с чем необходимо проанализировать факторы, влияющие на совершение противоправных деяний. Методологической основой данной работы служат диалектический, статистический, формально-логический методы, а также индукция, дедукция и анализ, позволяющий глубже понять проблемы, которые приводят к совершению правонарушений.*

В научно-исследовательской работе рассматриваются ключевые факторы, влияющие на уровень преступности среди подростков в воспитательных колониях. К ним относятся: социально-психологическая адаптация, влияние криминальной субкультуры, недостаточный уровень образования и воспитания, а также организационно-управленческие и технические недостатки. Результаты работы показывают, что существующая система не обеспечивает должного уровня реабилитации и способствует высокому уровню рецидива среди несовершеннолетних. Область применения результатов включает рекомендации по улучшению деятельности воспитательных колоний, которые могут быть использованы как на уровне управления учреждениями, так и в образовательных программах для подготовки специалистов. Научная новизна исследования заключается в предложении инновационных подходов, направленных на реабилитацию подростков, снижение уровня рецидива, включая создание научно-методических центров, внедрение менторских программ и использование современных технологий в обучении. Выводы, которые были сформулированы в работе подчёркивают необходимость комплексного подхода к решению проблем преступности в воспитательных колониях. Это включает создание среды, способствующей социальной адаптации и психологическому комфорту, а также активное вовлечение профессиональных педагогов-психологов в процесс реабилитации. Только при условии внедрения этих изменений можно ожидать снижения уровня рецидива и успешного возвращения подростков в общество после освобождения. Статья направлена на изучение преступности в воспитательных колониях, её основных факторов и формулирование стратегий предупреждения повторных правонарушений.

Ключевые слова*: преступность, несовершеннолетние, осуждённые, воспитательные колонии, рецидив, стратегии, профилактика, адаптация, криминализация, реабилитация.*

Работа выполнена в рамках Государственного задания Правовые меры обеспечения стратегических приоритетов по противодействию угрозам национальной безопасности (FENM-2025-0010). Регистрационный номер 1024031900131-7-5.5.1

SINYAEVA Maria Ivanovna,
Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University

KHIMEDENOVA Dina Nikolaevna,
Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University

TARYKIN Vladimir Konstantinovich,
assistant professor of criminal law
at Southwestern State University

JUVENILE DELINQUENCY: CHALLENGES AND STRATEGIES TO PREVENT RE-OFFENDING AMONG MINORS

Annotation. *The subject of the study is the analysis of crime in juvenile education colonies, which is an urgent task for understanding and preventing re-offending. The goal of the work is to identify factors contributing to the commission of crimes, as well as to develop effective strategies to reduce the rate of relapse and rehabilitation of adolescents. The crime of minors in educational colonies has its own characteristics, in connection with which it is necessary to analyze the factors affecting the commission of unlawful acts. The methodological basis of this work is dialectical, statistical, formal-logical methods, as well as induction, deduction and analysis, which allows a deeper understanding of the problems that lead to the commission of offenses.*

The research paper examines key factors affecting the crime rate among adolescents in educational colonies. These include: socio-psychological adaptation, the influence of the criminal subculture, insufficient education and upbringing, as well as organizational, managerial and technical shortcomings. The results of the work show that the existing system does not provide an adequate level of rehabilitation and contributes to a high rate of relapse among minors.

The scope of the results includes recommendations for improving the activities of educational colonies, which can be used both at the level of management of institutions and in educational programs for training specialists. The scientific novelty of the study lies in the proposal of innovative approaches aimed at rehabilitating adolescents, reducing the level of relapse, including the creation of scientific and methodological centers, the introduction of mentoring programs and the use of modern technologies in training. The conclusions that were formulated in the work emphasize the need for an integrated approach to solving the problems of crime in educational colonies. This includes the creation of an environment conducive to social adaptation and psychological comfort, as well as the active involvement of professional educational psychologists in the rehabilitation process. Only if these changes are implemented can we expect a decrease in the rate of relapse and a successful return of adolescents to society after release.

The article is aimed at studying crime in educational colonies, its main factors and formulating strategies for preventing re-offenses.

Key words*: crime, minors, convicts, educational colonies, relapse, strategies, prevention, adaptation, criminalization, rehabilitation.*

The work was carried out within the framework of the State Assignment Legal Measures to Ensure Strategic Priorities to Counter Threats to National Security (FENM-2025-0010). Registration number 1024031900131-7-5.5.1

Преступность среди несовершеннолетних представляет собой острую социальную проблему, требующую внимательного изучения и разработки эффективных стратегий предупреждения. Воспитательные колонии, как специализированные учреждения исправительной системы, призваны обеспечивать исправление и реабилитацию осуждённых подростков. Однако на практике деятельность этих учреждений зачастую преследует больше карательную, чем реабилитационную цель [1].

Вопросы, связанные с изучением проблем криминального поведения, факторов преступности несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии, привлекают внимание множества исследователей, таких, как: Овчинников О. М., Новиков Р. В., Тарыкин В. К., Шатанкова Е. Н., Каретников К. В. и другие.

Обращаясь к статистике ФСИН России, по состоянию на 1 января 2024 года в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы ФСИН России содержалось около 430 тысяч осуждённых, из которых около 800 находились в 12 воспитательных колониях для несовершеннолетних [2].

Лишение свободы как мера наказания для несовершеннолетних вызывает сомнения в своей эффективности. Исследования показывают, что уровень рецидива среди лиц, освобождённых из воспитательных колоний, составляет от 25 до 35%. Чукирова А. С. подтверждая точку зрения учёных, пишет, что: «вызывают опасения показатели рецидивной преступности несовершеннолетних - около 70% подростков совершают повторные преступления и возвращаются в места лишения свободы» [3]. Это указывает на то, что заключение не способствует формированию новых позитивных личностных качеств у несовершеннолетних и не прерывает цепь криминального поведения, иными словами в местах лишения свободы не может сформироваться новая личность, и те изменения в ней, которые там можно наблюдать, есть продолжение, развитие или изменение тех черт, которые существовали у него раньше. Высокий процент подростков, возвращающихся в воспитательные колонии и уровень рецидива, влечёт за собой продолжающуюся преступную деятельность даже в условиях изоляции, а значит явление пенитенциарного рецидива – подчёркивает недостатки в профилактической деятельности.

Анализы показывают, что уровень правонарушений среди подростков в местах лишения свободы сопоставим с показателями взрослой преступности, а преступления часто принимают групповые и массовые формы [4]. К наиболее распространённым правонарушениям в воспитательных колониях можно отнести:

1. Агрессия и насилие. Несовершеннолетние часто вступают в конфликты между собой, что связано как с особенностями юношеской агрессивности, так и с криминальной субкультурой, которая существует и активно распространяется, как в колонии, так и за её пределами. Интересен тот факт, что девушки больше склонны к агрессии в отношении своих сверстниц, и как правило, их чаще ставят на профилактический учет, чем юношей.
2. Кражи и вымогательства. В условиях изоляции такие правонарушения могут становиться средством выживания или способом занять лидерскую позицию в неформальной иерархии.
3. Нарушение дисциплины и правил внутреннего распорядка. Это может варьироваться от мелких проступков до серьёзных действий, направленных на неповиновения администрации колонии, как одиночных, так и групповых. Данные действия могут привести к чрезвычайных происшествиям, таким как массовым беспорядкам, поджоги, хулиганские действия, которые носят массовый характер и т.д. [5].

Таким образом, цели исправления и реабилитации, осуществляемые в отношении несовершеннолетних, на практике не достигаются, усиливая криминализацию молодёжи, и для эффективного предупреждения преступности, необходимо понимать её корни, которые помогут выявить существующие недостатки и предложить пути решения проблемы.

Методологической основой данной работы выступает диалектический метод познания, благодаря которому удалось изучить объект и предмет исследования. Теоретической и методологической основой исследования также выступают различные логические приёмы и средства научного познания, общенаучные и частнонаучные методы: дедукции, индукции, формально-логический, и сравнительно-правовой, статистический методы.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные ФСИН России, отображающие количество лиц в целом, и несовершеннолетних в частности, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

С использованием методологии были отобраны научные статьи, опубликованные в 2014-2023 гг., посвящённые преступному поведению несовершеннолетних в воспитательной колонии, а также поиску мер, направленных на снижение уровня повторных правонарушений. На основе проведённого исследования были сформулированы основные выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности воспитательных колоний и их сотрудников.

Исследование причин преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних является важной задачей для понимания и последующего предупреждения совершения повторных преступлений. Сложности, с которыми сталкиваются подростки в условиях изоляции, многослойны и включают в себя различные факторы, такие как:

1. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних в условиях лишения свободы является ключевым фактором криминализации личности. Лишение подростков привычного социального окружения, помещение его в однообразный и серый мир исправительного учреждения блокируют информационные и двигательные процессы, жизненные потребности [6]. Это при-

водит к возникновению отрицательных эмоций, психических расстройств и агрессивного поведения, которые могут проявляться в виде нарушений порядка отбывания наказания, угроз жизни, здоровья, личной неприкосновенности как в отношении других осуждённых, так и персонала воспитательных колоний.

2. Влияние субкультуры, в частности, молодёжное движение «АУЕ», которое оказывает значительное воздействие на подростков. Эта аббревиатура имеет два значения: «Арестантское уркаганское единство» и «Арестантский уклад един» [7]. В первом случае, это некие принципы существования в колонии, где основной акцент делается на мирное разрешение конфликтов, а во второе случае, принципы, которые связаны с неформальным движением, участники, которого придерживаются и распространяют уголовные понятия среди своих сверстников. Разница между двумя понятиями движения заключается в том, что в первом случае нет места агрессии и насилию, а во втором наоборот.
3. Недостаточный уровень образования и воспитания. Отсутствие качественных образовательных программ и воспитательных мероприятий препятствует социальной адаптации и снижает их шансы на успешное возвращение в общество после освобождения.
4. Организационно-управленческие и технические факторы. Первые – представляют собой недостатки организации службы и управления кадровым составом учреждения, например, неудовлетворительная исполнительская дисциплина, некомпетентное управление и недостатки в кадровой подготовке. Вторые – это недостатками в оснащении воспитательных колоний инженерными и техническими средствами, позволяющие выявлять факты нарушения режима отбывания наказания (например, проноса запрещенных предметов) и осуществлять наблюдение за осуждёнными [8].

Кроме этого, Тарыкин В. К. и Шатанкова Е. Н. выделяют следующие недостатки в организационно-правовом регулировании деятельности воспитательных колоний, наличие, которых обусловлено рядом факторов:

– во-первых, отсутствие нормативно-правовых предписаний, устанавливающих основания дифференциации исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осуждённых в зависимости от наличия рецидива, совершения преступления впервые, от степени тяжести совершенного преступного деяния;
– во-вторых, внедрение несовершеннолетних в криминальную среду как до прибытия в воспитательную колонию (в следственных изоляторах), так и при переводе в ИК общего режима при достижении совершеннолетия при соблюдении норм уголовно-исполнительного законодательства;
– в-третьих, современный процесс исполнения наказания в воспитательных колониях преимущественно осуществляется посредством репрессивных мер, что сказывается на социальной адаптации и постпенитенциарной ресоциализации несовершеннолетних осужденных [9].

Указанные факторы требуют тщательного анализа и пересмотра существующих подходов к организации деятельности воспитательных колоний.

Для решения проблемы преступности в воспитательных колониях необходимо использование различных стратегий. Их разработка требует инновационного подхода, направленного на психологическую реабилитацию, образовательное развитие и интеграцию несовершеннолетних в общество после освобождения [10].

Во-первых, для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо уделять особое внимание сотрудникам, принимаемых на работу, поскольку профессиональные воспитатели, к сожалению, встречаются не в каждом исправительном учреждении. По словам Кряжевой С. Г., Москвитиной М. М., Новикова А. В.: «в большинстве воспитательных колоний сегодня работают юристы — выпускники вузов ФСИН России, не имеющие опыта работы с детьми в педагогической сфере» [11]. Поэтому, желательно, чтобы с несовершеннолетними работали педагоги-психологи, однако не каждый квалифицированный педагог согласится работать в пенитенциарной системе, поскольку многие не проходят даже стажировку, и увольняются в первый год службы из-за сложности работы с данным контингентом и спецификой службы в УИС. Для решения этой проблемы можно создать научно-методический центр для обучения и последующего внедрения педагогов-психологов в воспитательные колонии [12]. В центрах будут предусматриваться: специальная программа обучения (курсы по психологии, конфликтологии и методам работы с трудными подростками), создание системы наставничества – опытные педагоги будут помогать новичкам адаптироваться к условиям работы в колониях.

Во-вторых, положительное воздействие на несовершеннолетних осуждённых может оказать внедрение в воспитательные колонии так называемых «менторских программ». Они активно практикуются в общественной жизни, а вот колониях редкость. Набор бывших осуждённых подростков, которые успешно реабилитировались окажет значительную поддержку подросткам. Они смогут делиться личным опытом, давать советы по преодолению трудных ситуаций и оказывать эмоциональную поддержку. Это взаимодействие способствует формированию позитивных установок у подростков, их стремлению встать на путь исправления, снижению уровня рецидива.

В-третьих, создание интерактивных и геймифицированных учебных программ может превратить процесс обучения в увлекательное и мотивирующее занятие [13]. Вместо традиционных методов преподавания, использование виртуальной реальности и других передовых технологий позволит подросткам изучать профессии и получать необходимые жизненные навыки в безопасной и поддерживающей виртуальной среде.

В-четвёртых, активное внедрение программ социальной адаптации и развития навыков взаимодействия, посредством которых, будут проводиться интерактивные занятия, где моделируются различные ситуации, направленные на улучшение межличностных отношений, навыков, умений справляться со стрессом, агрессией, правильным разрешением конфликтов.

В-пятых, важная роль должна отводиться профессиональным педагогам-психологам, способным предоставлять комплексную психологическую поддержку, направленную на развитие самосознания и эмоционального интеллекта подростков [14]. Введение практик осознанности, таких как медитации и йога, поможет осужденным контролировать свои эмоции и снижать стрессовые состояния.

В-шестых, разработка партнёрств с предпринимателями и социальными инициативами позволит обеспечить трудоустройство подростков после освобождения. Обучение навыкам, которые востребованы на рынке труда, в сочетании с практическими семинарами и стажировками, создадут благоприятные условия для возвращения в общество.

Исследование причин преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних является важным шагом к понимаю и предотвращению повторных правонарушений. Социально-психологическая адаптация, влияние криминальной субкультуры, недостаток образования и воспитания, а также организационно-управленческие и технические недостатки — все эти факторы способствуют криминализации личности подростков и затрудняют их реабилитацию. Для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо изменить подходы к организации деятельности колоний. Прежде всего, следует сосредоточится на создании среды, способствующей достичь социальной адаптации и психологического комфорта. Как мы уже указали, это включает в себя внедрение образовательных программ, направленных на развитие жизненных навыков, а также на подготовку профессиональных сотрудников, таких как педагоги-психологи. Важно обеспечить их должную подготовку и поддержку, чтобы они могли работать с подростками, так одним из ключевых аспектов является создание научно-методических центров для обучения педагогов-психологов, где будут разрабатываться специальные программы подготовки и внедрения наставничества. Внедрение менторских программ, где бывшие осуждённые делятся своим опытом с несовершеннолетними, может значительно улучшить процесс реабилитации. Такие программы способствуют формированию позитивных установок у подростков и помогают им находить пути выхода из трудных ситуаций. Использование современных технологий в обучении, таких как интерактивные и геймифицированные программы позволит несовершеннолетним изучать профессии и развивать необходимые навыки в безопасной среде. Также важно внедрять программы социальной адаптации и развития навыков взаимодействия, которые помогут улучшить межличностные отношения и научиться справляться со стрессом и конфликтами. Профессиональные педагоги-психологи должны предоставлять комплексную психологическую поддержку, включая практики осознанности для контроля эмоций. И наконец, разработка партнёрств с предпринимателями и социальными инициативами для обеспечения трудоустройства несовершеннолетних после освобождения станет важным шагом к их успешному возвращению в общество.

Таким образом, комплексный подход к решению проблем преступности в воспитательных колониях способен значительно снизить уровень рецидива и повысить эффективность исправительных мер. Создание благоприятной среды для реабилитации несовершеннолетних преступников требует совместных усилий государства, общества и образовательных учреждений.

Список литературы:

[1] Лелеков, В. А. Воспитательные колонии в России: история и социально-правовое предназначение / В. А. Лелеков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2023. – № 9(256). – С. 40-48.

[2] Официальная статистика ФСИН по состоянию на 20.12.2024. – URL: http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/ (дата обращения 24.04.2025)

[3] Чикурова, А. С. Проблемы отбывания наказания лишения в воспитательных колониях / А. С. Чикурова // Пермский период : Сборник материалов научно-практической конференции в рамках VII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. В 2-х томах, Пермь, 22 мая 2020 года / Составитель В.А. Овченков. Том I. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 62-64.

[4] Кириллов, М. А. Преступность в местах лишения свободы: основные криминологические особенности и тенденции / М. А. Кириллов, В. В. Савельев, М. В. Павличенко // Вестник Российского университета кооперации. – 2018. – № 4(34). – С. 107-111.

[5] Каретников, К. В. Причины групповых правонарушений осужденных в воспитательных колониях / К. В. Каретников // Вестник Кузбасского института. – 2020. – № 4(45). – С. 57-70.

[6] Овчинников, О. М. Значение факторов, обусловливающих преступность в воспитательных колониях, в противодействии пенитенциарным преступлениям / О. М. Овчинников // Молодой ученый. – 2014. – № 21(80). – С. 527-529.

[7] Меняйло, Д. В. АУЕ - криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения / Д. В. Меняйло, Ю. А. Иванова, Л. Н. Меняйло // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 3. – С. 107-111.

[8] Новиков, Р. В. Преступность несовершеннолетних в воспитательных колониях / Р. В. Новиков // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2022. – № 1(44). – С. 122-128.

[9] Тарыкин, В. К. Проблемы и тенденции реформирования воспитательных колоний в России / В. К. Тарыкин, Е. Н. Шатанкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 3. – С. 160-163.

[10] Каретников, К. В. Правонарушения осужденных в воспитательных колониях: теоретико-правовой анализ / К. В. Каретников // Уголовная юстиция. – 2022. – № 20. – С. 75-81.

[11] Кряжева, С. Г. Структурный анализ актуального состояния рецидива преступности среди несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии повторно / С. Г. Кряжева, М. М. Москвитина, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 756-764.

[12] Аксенова, Г. И. Подготовка практических психологов для пенитенциарных учреждений: проблемы и пути решения / Г. И. Аксенова // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 10-15.

[13] Цирулева, Л. Д. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии / Л. Д. Цирулева, Н. Е. Щербакова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2023. – № 3(43). – С. 13-17.

[14] Кевля, Ф. И. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного процесса в местах лишения свободы / Ф. И. Кевля // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 4. – С. 15-18.

Spisok literatury:

[1] Lelekov, V. A. Vospitatelnye kolonii v Rossii: istoriya i sotsialno-pravovoe prednaznachenie / V. A. Lelekov // Vedomosti ugolovno-ispolnitelnoy sistemy. – 2023. – № 9(256). – S. 40-48.

[2] Ofitsialnaya statistika FSIN po sostoyaniyu na 20.12.2024. – URL: http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/ (data obrashcheniya 24.04.2025)

[3] Chikurova, A. S. Problemy otbyvaniya nakazaniya lisheniya v vospitatelnykh koloniyakh / A. S. Chikurova // Permskiy period : Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii v ramkakh VII Mezhdunarodnogo nauchno-sportivnogo festivalya kursantov i studentov. V 2-kh tomakh, Perm, 22 maya 2020 goda / Sostavitel V.A. Ovchenkov. Tom I. – Perm: Permskiy institut Federalnoy sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2020. – S. 62-64.

[4] Kirillov, M. A. Prestupnost v mestakh lisheniya svobody: osnovnye kriminologicheskie osobennosti i tendentsii / M. A. Kirillov, V. V. Savelyev, M. V. Pavlichenko // Vestnik Rossiyskogo universiteta kooperatsii. – 2018. – № 4(34). – S. 107-111.

[5] Karetnikov, K. V. Prichiny gruppovykh pravonarusheniy osuzhdennykh v vospitatelnykh koloniyakh / K. V. Karetnikov // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2020. – № 4(45). – S. 57-70.

[6] Ovchinnikov, O. M. Znachenie faktorov, obuslovlivayushchikh prestupnost v vospitatelnykh koloniyakh, v protivodeystvii penitentsiarnym prestupleniyam / O. M. Ovchinnikov // Molodoy uchenyy. – 2014. – № 21(80). – S. 527-529.

[7] Menyaylo, D. V. AUE - kriminalnoe molodezhnoe dvizhenie: sushchnost i sposoby rasprostraneniya / D. V. Menyaylo, Yu. A. Ivanova, L. N. Menyaylo // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2019. – № 3. – S. 107-111.

[8] Novikov, R. V. Prestupnost nesovershennoletnikh v vospitatelnykh koloniyakh / R. V. Novikov // Vestnik Permskogo instituta FSIN Rossii. – 2022. – № 1(44). – S. 122-128.

[9] Tarykin, V. K. Problemy i tendentsii reformirovaniya vospitatelnykh koloniy v Rossii / V. K. Tarykin, E. N. Shatankova // Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2020. – № 3. – S. 160-163.

[10] Karetnikov, K. V. Pravonarusheniya osuzhdennykh v vospitatelnykh koloniyakh: teoretiko-pravovoy analiz / K. V. Karetnikov // Ugolovnaya yustitsiya. – 2022. – № 20. – S. 75-81.

[11] Kryazheva, S. G. Strukturnyy analiz aktualnogo sostoyaniya retsidiva prestupnosti sredi nesovershennoletnikh, otbyvayushchikh nakazanie v vospitatelnoy kolonii povtorno / S. G. Kryazheva, M. M. Moskvitina, A. V. Novikov // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2022. – T. 12, № 4-1. – S. 756-764.

[12] Aksenova, G. I. Podgotovka prakticheskikh psikhologov dlya penitentsiarnykh uchrezhdeniy: problemy i puti resheniya / G. I. Aksenova // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. – 2014. – № 4. – S. 10-15.

[13] Tsiruleva, L. D. Geymifikatsiya v obuchenii: sushchnost, soderzhanie, puti realizatsii tekhnologii / L. D. Tsiruleva, N. E. Shcherbakova // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – № 3(43). – S. 13-17.

[14] Kevlya, F. I. Professionalnaya podgotovka sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoy sistemy k organizatsii vospitatelnogo protsessa v mestakh lisheniya svobody / F. I. Kevlya // Ugolovno-ispolnitelnaya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. – 2020. – № 4. – S. 15-18.

