- УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС -

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-238-244
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ
научно-исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

МЕЛЬНИКОВА Ольга Вадимовна,
кандидат юридических наук, начальник кафедры
уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний,
не связанных с изоляцией осужденных от общества,
Санкт-Петербургский университет ФСИН России
(Псковский филиал),
e-mail: olgaleshchenko@hotmail.com

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

Аннотация. *Целью исследования выбрано правовое сознание обучающихся по юридическим специальностям в вузах Федеральной службы исполнения наказаний, а также их социокультурные ценности и социально-правовое поведение. Для достижения указанной цели использовались диалектический метод познания и другие общеизвестные методы логического познания (общенаучные и частнонаучные): анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение. Проблема формирования социокультурных ценностей, правовых представлений и взглядов учащейся молодежи видится авторам особенно актуальной в современных условиях реформирования системы образования России и развития уголовно-исполнительной системы. В проведенном исследовании приводится обоснование позиций и суждений авторов, основанных на эмпирическом исследовании, которое проводилось неоднократно за период с 2015 по 2025 годы. Отмечается важная роль стратегического планирования государства в сфере формирования традиционных духовно-нравственных ценностей граждан Российской Федерации. Особое внимание отводится институту семьи и воспитанию детей, преобладания духовных ценностей над материальными. Изучается система взглядов, ценностей и представлений курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России. Действующие нормативные правовые акты в области молодежной политики и стратегии ее реализации, научные труды авторов исследования в сфере формирования правового сознания, правового поведения, правовой культуры лиц молодежного возраста, в том числе обучающихся и лиц с противоправным поведением, позволили провести эмпирическое исследование курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН России. Количество обследованных респондентов составило 166 лиц. Выборка вопросов для анкетирования осуществлялась на основе фундаментальных научных знаний о правовом сознании, особенностях развития молодой личности с позиции различных наук: социологии, педагогики, психологии, юриспруденции. Исследование, проведенное авторами, позволяет прийти к выводам о том, что залогом успешной социализации и формирования правомерного поведения курсантов и слушателей в обществе является комплекс мероприятий, направленный на объединение усилий со стороны органов государственной и исполнительной власти, некоммерческих организаций, на формирование патриотизма, внедрение волонтерства и пропаганду духовно-нравственных идеалов, передающихся от поколения к поколению при условии укрепления института семьи, развития профессиональных компетенций обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.*

Ключевые слова: *правовое сознание, правовое поведение, социокультурные ценности, обучающиеся, несовершеннолетние, лица молодежного возраста, курсанты, слушатели, профессорско-преподавательский состав, образовательные организации ФСИН России.*

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law, Candidate of Law
of Psychological Sciences, Professor, Chief Researcher
of the FKU Scientific Research Institute Federal
Penitentiary Service of Russia

MELNIKOVA Olga Vadimovna,
Candidate of Law, Head of the Department of Criminal Law
Disciplines and the organization of the execution of punishments
not related with the isolation of convicts from society,
St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service
of Russia (Pskov branch)

LEGAL CONSCIOUSNESS AND SOCIOCULTURAL VALUES OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Annotation. *The purpose of the study was the legal consciousness of students in legal specialties in universities of the Federal Penitentiary Service, as well as their socio-cultural values and socio-legal behavior. To achieve this goal, the dialectical method of cognition and other well-known methods of logical cognition (general and private scientific) were used: analysis, synthesis, comparison, analogy, generalization, sociological survey, observation. The problem of the formation of sociocultural values, legal ideas and views of students seems to the authors especially relevant in the modern conditions of reforming the education system of Russia and the development of the penal system. The study provides a justification for the positions and judgments of the authors based on an empirical study, which was conducted several times from 2015 to 2025. The important role of the strategic planning of the state in the formation of traditional spiritual and moral values is noted. Particular attention is paid to the institution of the family and the upbringing of children, the predominance of spiritual values over material ones. The system of views, values and ideas of cadets and students of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia is being studied. The current regulatory legal acts in the field of youth policy and the strategy for its implementation, the scientific works of the authors of the study in the field of the formation of legal consciousness, legal behavior, legal culture of young people, including students and persons with illegal behavior, made it possible to conduct an empirical study of cadets and students in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The number of surveyed respondents was 166 persons. The selection of questions for questioning was carried out on the basis of fundamental scientific knowledge about the legal consciousness, the peculiarities of the development of a young person from the standpoint of various sciences: sociology, pedagogy, psychology, jurisprudence. The study conducted by the authors allows us to come to the conclusion that the key to successful socialization and the formation of legitimate behavior of cadets and students in society is a set of measures, aimed at combining efforts on the part of state and executive authorities, non-profit organizations, for the formation of patriotism, the introduction of volunteering and the promotion of spiritual and moral ideals, transmitted from generation to generation, subject to the strengthening of the institution of the family, the development of professional competencies of students in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

Key words: *legal consciousness, legal behavior, sociocultural values, students, minors, youth, cadets, students, faculty, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

Введение. С учетом реалий современной российской действительности, вызовов, адресованных официальным лицам нашей страны и органам государственной власти, особенно актуальным видятся не средства и способы противодействия (преодоления) противоправного поведения и преступности в обществе, а перспективные направления реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного образа жизни молодого поколения и его развитие во взрослом возрасте.

Поведенческие установки, образ жизни молодого поколения функционирует как вектор, который вырабатывает направление для развития всего населения. Несмотря на сложную демографическую ситуацию, лиц молодежного возраста (от 14 до 35 лет) проживает достаточно много в нашей стране [1, с. 355-356].

Поведенческие установки и процесс принятия решений молодыми людьми являются отражением их установок и взглядов на жизнь в целом. Несомненно, каждый молодой гражданин нашей страны вправе решать, какой стереотип поведения ему выбрать. Быть законопослушным или не быть. Иметь деформацию правосознания и правовой культуры, способствующими развитию криминальной мотивации, совершению противоправных деяний [2, с. 328-333].

Правовые взгляды, суждения, установки, социокультурные ценности обучающихся в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний представляют определенный научно-практический интерес для изучения отдельных элементов правового сознания (сфер направленности, мотивации и социально-правового опыта) [3].

Методы и принципы исследования. Методологическую основу исследования социокультурных ценностей и правосознания обучающихся в вузах Федеральной службы исполнения наказаний составили диалектический метод познания, а также методы логического познания всесторонней действительности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение.

Основные результаты. Основываясь на современной стратегии государства в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей общества, нормативных правовых документах в сфере молодежной политики [20], результатах исследования, описанных в научном труде О.В. Лещенко [4, с. 112-141], а также обобщенных выводах о социокультурных ценностях молодежи, представленных на официальном сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения [5], нами был проведен анализ установок, взглядов и ценностей современной молодежи, их правового сознания.

Исследование проводилось авторами в период с 2019 года по настоящее время. Респондентами выступили 166 курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России, в том числе на первого курса– 85 человек, второго – 29, третьего – 18, четвертого и пятого - 34. В опросе приняли участие 45,6% юношей, 54,4% девушек. По возрастным категориям обучающиеся распределились следующим образом: в возрасте 17 лет – 26,5%, 18 лет – 61,8%, 19 лет – 5,9%, 20 лет – 4,4%, 23 года – 1,5%. Таким образом, обследованные относились к группе лиц молодежного возраста.

В процессе исследования применялись письменный опрос в форме анкетирования, а также включенное наблюдение [6, с. 314-326]. Перечень вопросов для опроса основывался на фундаментальных теоретических представлениях о сущности и понятии правового сознания, особенностях изучения личности в педагогике, социологии, психологии и юридической науке, имеющихся научных представлениях о специфике правосознания обучающихся и их структурных особенностях, практическом опыте, в том числе в области преподавательской деятельности, авторов, а также результатах их научных исследований, проведенных в период с 2015 года по настоящее время [7].

Наибольшее количество респондентов на момент проведения анкетирования являлись совершеннолетними (61,8%). Половина обучающихся уделяет особое внимание окружающим людям и событиям. Политические проблемы волнуют пятую часть респондентов. Собственные интересы занимают 47,1%. Среди пояснений к ответам о том, что интересует обучающихся, встречались следующие: «Интересует спорт», «Интересует личная реализация после учебы», «Интересует уровень обучения». Имущественное положение заботит 13,2% респондентов. Так же курсанты и слушатели интересуются любовью, дружбой и общением (50%).

Ответы на вопрос: «Является ли Россия страной возможностей?» распределились неоднозначно. Так, 97,1% обучающихся считают, что каждый человек, если хочет, то может самореализоваться.

«Дорогу в лучшие люди страны» намерены осуществить те курсанты и слушатели, которые отмечали значение службы в правоохранительных органах, стремление быть лидером, проявление себя за счет самореализации и вклада в развитие общество.

Практически все респонденты гордятся Победами России и нашей страной. Ничего не хотят изменить в нашем государстве – 73,5% опрошенных, а остальные 26,5% изменили бы сферу туризма, экономическую политику государства, снизили бы пенсионный возраст, улучшили систему образования, повысили бы заработную плату, развили бы внутреннюю экономику. Таким образом, большая часть обучающихся интересуется окружающими людьми и событиями, их заботят любовь и дружба, для них важно общение. Практически все респонденты считают, что смогут самореализоваться в будущем [8, с. 89-94].

На вопрос: «Как ты относишься к своим сверстникам и коллегам?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- –20,6% видят перспективу от общения,
- 73,5% могут помочь одногруппнику в учебе и в жизни,
- –66,2% считают, что, подружившись в вузе, смогут дружить всю жизнь,

– 33,8% строят дружеские отношения на взаимопомощи и взаимовыгоде, приятном общении, поддержке и общении, общих интересах, уважении и понимании.

Половина обучающихся могут и готовы работать в группах. Другая половина либо считает себя индивидуалистами, либо отмечают, что может работать и самостоятельно и в группах. Какие-то выгоды от дружбы и общения преследуют 35,7% респондентов. Понятие дружбы среди молодых подразумевает теплые взаимоотношения, верность, поддержку, доверие, взаимную помощь, взаимную выгоду, взаимоуважение. Половина обучающихся считают, что не стоит выделяться из толпы. Однако встречались и такие ответы: «Все зависит от ситуации», «Когда как».

Понимание свободы сформулировало 33,8% респондентов. С одной стороны, обучающиеся расценивали свободу с позиции психологии, а с другой стороны, как общественное явление. В последнем случае оно проявляется в поведении человека, в том числе правовом, и получает оценку со стороны других людей [9, с. 455-459]. Однако 2/3 респондентов не смогли дать определение понятию свобода, что говорит о несформированности у данных обучающихся интеллектуальной составляющей правосознания либо отсутствии умения использовать накопленные знания, полученные в период обучения до поступления в высшее учебное заведение. Также необходимо отметить необходимость формирования теоретических знаний курсантов и слушателей, их профессиональных компетенций по преодолению деформации осужденных, с которыми им предстоит работать. Развитию их позитивных психологических характеристик, способствующих корректировке правосознания [10, с. 407-411]

Позитивными представляются ответы обучающихся на вопрос: «Кто такой типичный курсант (слушатель) сегодня?». Так 83,8% ответили, что это самостоятельный человек, который ценит и дорожит своей семьей; 33,8% – давно и самостоятельно проживающий, и обеспечивающий себя человек; 10,3% – послушный ребенок, не потерявший имущественных отношений с семьей; 2,9% – не указали ответа. Некоторые респонденты выбирали несколько ответов на вопросы.

Также положительно можно охарактеризовать ответы курсантов и слушателей на вопрос об отношении к образованию, обучению и знаниям. Неприятия криминальной мотивации в развитии правосознания [11, с. 78-83]. Дальнейшего изучения организации исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних с акцентом на рассмотрение их правосознания [12, с. 322-327]. Психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в рамках исполнительной пробации [13]. Практически все обучающиеся ценят знания и стремятся их получать (86,8%), строят планы на будущее и следуют поставленным целям (83,8%).

Талантливыми курсантами (слушателями) считают себя 42,6%, при этом они рассчитывают получать поддержку государства, достойное денежное довольствие (заработную плату). Остальные респонденты не заинтересованы в материальных благах, что может говорить о том, что помимо материальных благ их интересуют духовные [14, с. 22-24]. При этом личными желаниями поделились в анкетах 7,4% обучающихся (к примеру, «прийти к власти»).

Несмотря на то, что респонденты, принявшие участие в исследование, обучаются по юридическому профилю, их привлекают различные общественные сферы. Ниже представлены ответы на вопрос: «Какие общественные сферы Вас привлекают?».

Наибольшее количество обучающихся привлекают сферы правоохранительной и правозащитной деятельности, образование. Бизнесом интересуются 29,4%, а это практически треть от общего количества курсантов и слушателей.

Для процветания государства респондентами предлагалось развивать спорт, повышать заработные платы и пенсии. Некоторые хотят стать влиятельными людьми, чтобы помочь стране. Патриотами нашей страны считают себя практически все обучающиеся; согласны принять участие в благотворительных акциях – 23,5%; осознают, что современная молодежь выстраивает для себя страну будущего – 50%; способны на благие дела и поступки – 23,5% (например, на помощь людям и доброе отношение к ним, помощь товарищу, благотворительность и волонтерство).

Как считают обучающиеся, большинство родителей понимают и разделяют их взгляды (63,2%), соответственно поддерживают их выбор в получении юридического образования для прохождения дальнейшей службы в правоохранительных органах или работу юристом. Слушатели и курсанты дорожат своей семьей (83,8%), стремятся к получению знаний в процессе обучения (70,6%).

Обучающиеся положительно и уважительно относятся к государству (правителям) и законам. Критически оценивают содержание и недостатки правосознания осужденных молодежного возраста [15, с. 66-71]. Иногда встречались ответы респондентов, характеризующие их нейтральное отношение к представителям власти, а некоторые воздержались от комментариев.

Такое отношение обучающихся к представителям государственной власти России и зако-

нам, правовым нормам позволяет отнести их к законопослушной молодежи, правовое поведение которых на момент проведения исследования являлось правомерным и обладало позитивной окраской. Однако необходимо проводить системную и планомерную воспитательную работу по предотвращению деформации правосознания, которая наиболее рельефно наблюдаются у осужденных молодежного возраста [16, с. 76-80].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где авторы выступали с докладами на научно-представительских мероприятиях «Право, общество, государство: системные основы взаимодействия и развития» (2024 г.) и «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук» (2025 г.), проводимых на базе Московского областного филиала Московского университета МВД России с докладами на темы: «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних, осужденным к лишению свободы и без изоляции от общества» (2024 г.), «К вопросу подростковой преступности и особенностях ее профилактики в современных условиях» (2024 г.), «О правосознании и правовой культуре современного сотрудника уголовно-исполнительной системы» (2025 г.), «Правосознание и возможные формы его деформации в условиях развития информационного пространства» (2025 г.).

Заключение. Проведенное исследование позволило прийти к выводам о том, что в современных условиях развития ведомственного образования следует уделять пристальное внимание мероприятиям по правовому просвещению обучающихся, укреплению у них патриотизма [17, с. 260-266]. Важное место в современных условиях здесь отводится добровольческим формированиям уголовно-исполнительной системы и волонтерской деятельности, направленной на патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России [18, с. 18-20]. Их правовой грамотности, развитию социальных, культурных, нравственно-моральных ценностей, повышению уровня правосознания, правовой культуре, правомерному поведению в обществе [19, с. 209-303]. Такие мероприятия станут залогом успешной реализации государственной политики по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, формированию института семьи с высокими нравственными идеалами и понятиями, что позволит сократить количество противоправного поведения в обществе и снизить преступность.

Список литературы:

[1] Мельникова О.В. Социокультурные ценности и правовые представления, взгляды молодежи в современных условиях трансформации общества / О.В. Мельникова // Нравственные императивы российской государственности: достоинство личности, суверенитет, солидарность: Сборник научных трудов Первого Белгородского международного юридического форума. В 2 т., Белгород, 11–12 сентября 2024 года. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2024. С. 354-359.

[2] Ковалев О.Г. Теоретико-правовые вопросы междисциплинарного изучения правосознания осужденных молодежного возраста и перспективы использования в отечественной пенитенциарной практике // Российский научный вестник. 2025. № 2. С. 328-333.

[3] Лещенко О.В. Сравнительная характеристика правосознания несовершеннолетних осужденных и законопослушных подростков: социолого-правовой подход // О.В. Лещенко. Правовое сознание несовершеннолетних осужденных, содержащихся в условиях изоляции от общества: вопросы теории и практики: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.01. Курск, 2017. 219 с.

[4] Ценности молодежи. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi (дата обращения: 26.04.2025).

[5] Исследование актуальных проблем уровня и формирования правосознания и правовой культуры современной студенческой молодежи. Том 2 / Г.Б. Власова, А.М. Дроздова, В.В. Ковалев [и др.]: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. 260 с.

[6] Мельникова О.В. Административные правонарушения и противоправное поведение несовершеннолетних: вопросы профилактики, правового просвещения и правового информирования в РФ / О.В. Мельникова, В. М. Сапогов // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2022. Т. 47. № 2. С. 314-326.

[7] Воробьев С.М. Трансформация правосознания граждан в условиях дискредитации государственной власти России: синергетический подход / С.М. Воробьев, О.В. Лещенко, О.Г. Ковалев. Псков: Псковский государственный университет, 2020. 188 с.

[8] Ковалев О.Г. Формирование профессионального правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе их патриотического воспитания // Право и управление. 2024. № 10. С. 89-94.

[9] Клименко Ю.Г. Свобода как правовая категория: к вопросу о многообразии понятия / Ю. Г. Клименко // Вестник Тамбовского университета. Вып. 4 (44). 2006. С. 455-459.

[10] Ковалев О.Г. Пути преодоления деформации правосознания осужденных молодежного возраста, в отношении которых применяется пенитенциарная пробация / О.Г. Ковалев // Образование и право. 2025. № 1. С. 407-411.

[11] Ковалев О.Г. Правовая коммуникация как инструмент преодоления деформации правосознания осужденных молодежного возраста // Международный научный вестник. 2025. № 2. С. 78-83.

[12] Ковалев О.Г., Мельникова О.В. История развития института уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних в России // Российский научный вестник. 2025. № 3. С. 322-327.

[13] Ковтуненко Л.В., Вилкова А.В.Ковалев О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в рамках исполнительной пробации // Антропогогика. 2025. № 1 (17). С. 22-30.

[14] Ковалев О.Г. Роль воспитательной работы в формировании правосознания осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Глобальный научный потенциал. 2024. Т. 1. № 12 (165). С. 22-24.

[15] Ковалев О.Г. Содержание и структурные особенности правосознания осужденных молодежного возраста, в отношении которых уголовно-исполнительными инспекциями осуществляется исполнительная пробация // Право и управление. 2025. № 1. С. 66-71.

[16] Ковалев О.Г. Современные подходы выявления деформации правосознания осужденных молодежного возраста и их использование в исполнительной и пенитенциарной пробации // Международный научный вестник. 2025. № 1. С. 76-80.

[17] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Организационные и методические особенности осуществления патриотического воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России // Российский научный вестник. 2025. № 2. С. 260-266.

[18] Ковалев О.Г. Влияние добровольческих формирований уголовно-исполнительной системы и волонтерской деятельности на патриотическое воспитание работников УИС // Глобальный научный потенциал. 2025. № 1 (166). С. 18-20.

[19] Особенности правосознания сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы: правовой и психологический анализ // Право и управление. 2024. № 11. С. 299-303.

[20] Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

Spisok literatury:

[1] Mel’nikova O.V. Sociokul’turnye cennosti i pravovye predstavleniya, vzglyady molodezhi v sovremennyh usloviyah transformacii obshchestva / O.V. Mel’nikova // Nravstvennye imperativy rossijskoj gosudarstvennosti: dostoinstvo lichnosti, suverenitet, solidarnost’: Sbornik nauchnyh trudov Pervogo Belgorodskogo mezhdunarodnogo yuridicheskogo foruma. V 2 t., Belgorod, 11–12 sentyabrya 2024 goda. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj nacional’nyj issledovatel’skij universitet, 2024. S. 354-359.

[2] Kovalev O.G. Teoretiko-pravovye voprosy mezhdisciplinarnogo izucheniya pravosoznaniya osuzhdennyh molodezhnogo vozrasta i perspektivy ispol’zovaniya v otechestvennoj penitenciarnoj praktike // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025. № 2. S. 328-333.

[3] Leshchenko O.V. Sravnitel’naya harakteristika pravosoznaniya nesovershennoletnih osuzhdennyh i zakonoposlushnyh podrostkov: sociologo-pravovoj podhod // O.V. Leshchenko. Pravovoe soznanie nesovershennoletnih osuzhdennyh, soderzhashchihsya v usloviyah izolyacii ot obshchestva: voprosy teorii i praktiki: dis. … kand. yurid. nauk: 12.00.01. Kursk, 2017. 219 s.

[4] Cennosti molodezhi. Oficial’nyj sajt Vserossijskogo centra izucheniya obshchestvennogo mneniya. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi (data obrashcheniya: 26.04.2025).

[5] Issledovanie aktual’nyh problem urovnya i formirovaniya pravosoznaniya i pravovoj kul’tury sovremennoj studencheskoj molodezhi. Tom 2 / G.B. Vlasova, A.M. Drozdova, V.V. Kovalev [i dr.]: OOO «Nauchno-izdatel’skij centr Infra-M», 2022. 260 s.

[6] Mel’nikova O.V. Administrativnye pravonarusheniya i protivopravnoe povedenie nesovershennoletnih: voprosy profilaktiki, pravovogo prosveshcheniya i pravovogo informirovaniya v RF / O.V. Mel’nikova, V. M. Sapogov // Nomothetika: Filosofiya. Sociologiya. Pravo. 2022. T. 47. № 2. S. 314-326.

[7] Vorob’ev S.M. Transformaciya pravosoznaniya grazhdan v usloviyah diskreditacii gosudarstvennoj vlasti Rossii: sinergeticheskij podhod / S.M. Vorob’ev, O.V. Leshchenko, O.G. Kovalev. Pskov: Pskovskij gosudarstvennyj universitet, 2020. 188 s.

[8] Kovalev O.G. Formirovanie professional’nogo pravosoznaniya kursantov obrazovatel’nyh organizacij FSIN Rossii v processe ih patrioticheskogo vospitaniya // Pravo i upravlenie. 2024. № 10. S. 89-94.

[9] Klimenko Yu.G. Svoboda kak pravovaya kategoriya: k voprosu o mnogoobrazii ponyatiya / Yu. G. Klimenko // Vestnik Tambovskogo universiteta. Vyp. 4 (44). 2006. S. 455-459.

[10] Kovalev O.G. Puti preodoleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdennyh molodezhnogo vozrasta, v otnoshenii kotoryh primenyaetsya penitenciarnaya probaciya / O.G. Kovalev // Obrazovanie i pravo. 2025. № 1. S. 407-411.

[11] Kovalev O.G. Pravovaya kommunikaciya kak instrument preodoleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdennyh molodezhnogo vozrasta // Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik. 2025. № 2. S. 78-83.

[12] Kovalev O.G., Mel'nikova O.V. Istoriya razvitiya instituta ugolovnyh nakazanij v otnoshenii nesovershennoletnih v Rossii // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025. № 3. S. 322-327.

[13] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V.Kovalev O.G. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nesovershennoletnih v ramkah ispolnitel'noj probacii // Antropogogika. 2025. № 1 (17). S. 22-30.

[14] Kovalev O.G. Rol' vospitatel'noj raboty v formirovanii pravosoznaniya osuzhdennyh zhenshchin, otbyvayushchih nakazanie v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah // Global'nyj nauchnyj potencial. 2024. T. 1. № 12 (165). S. 22-24.

[15] Kovalev O.G. Soderzhanie i strukturnye osobennosti pravosoznaniya osuzhdennyh molodezhnogo vozrasta, v otnoshenii kotoryh ugolovno-ispolnitel'nymi inspekciyami osushchestvlyaetsya ispolnitel'naya probaciya // Pravo i upravlenie. 2025. № 1. S. 66-71.

[16] Kovalev O.G. Sovremennye podhody vyyavleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdennyh molodezhnogo vozrasta i ih ispol'zovanie v ispolnitel'noj i penitenciarnoj probacii // Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik. 2025. № 1. S. 76-80.

[17] Kovalev O.G., Semenova N.V. Organizacionnye i metodicheskie osobennosti osushchestvleniya patrioticheskogo vospitaniya kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025. № 2. S. 260-266.

[18] Kovalev O.G. Vliyanie dobrovol'cheskih formirovanij ugolovno-ispolnitel'noj sistemy i volonterskoj deyatel'nosti na patrioticheskoe vospitanie rabotnikov UIS // Global'nyj nauchnyj potencial. 2025. № 1 (166). S. 18-20.

[19] Osobennosti pravosoznaniya sotrudnikov operativnyh podrazdelenij ugolovno-ispolnitel'noj sistemy: pravovoj i psihologicheskij analiz // Pravo i upravlenie. 2024. № 11. S. 299-303.

[20] Aederal'nyj zakon ot 30.12.2020 № 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii», rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.08.2024 № 2233-r «Ob utverzhdenii Strategii realizacii molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2030 g.».

