Дата поступления рукописи в редакцию: 30.04.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-291-294
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: syssslik@gmail.com

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@mail.ru

ЧЕРНЯЕВ Игорь Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО Уральский ГМУ,
e-mail: obltuborg@yandex.ru

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация*. Статья посвящена исследованию портрета современного преподавателя высшего учебного заведения. В работе рассматриваются ключевые характеристики, определяющие современного педагога, а также анализируются различные типологии преподавателей, выделяемые по стилю преподавания, научной активности и уровню владения информационными технологиями. Особое внимание уделяется методам и технологиям, используемым современными преподавателями для повышения эффективности образовательного процесса. В статье представлен обзор опыта применения инновационных подходов в образовании в различных странах, а также анализируются преимущества и недостатки различных методик.*

Ключевые слова: *современный преподаватель, высшее образование, педагогические технологии, инновационные методы, компетенции преподавателя.*

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

CHERNYAEV Igor Anatolyevich,
Senior Lecturer,
Department of Public Health and Health,
FSBEI HE Ural State Medical University

PORTRAIT OF A MODERN UNIVERSITY TEACHER

Annotation. *This article explores the phenomenon of the modern university professor. The paper examines the key characteristics that define a modern teacher, and analyzes various typologies of teachers, distinguished by teaching style, research activity, and level of proficiency in information technology. Particular attention is paid to the methods and technologies used by modern teachers to improve the efficiency of the educational process. The article provides an overview of the experience of using innovative approaches in education in different countries, and also analyzes the advantages and disadvantages of various methodologies.*

Key words: *modern teacher, higher education, pedagogical technologies, innovative methods, teacher competencies.*

Система высшего образования является ключевым элементом развития современного общества, а преподаватель высшего учебного заведения играет в ней центральную роль. Преподаватель не просто передает знания, но и формирует интеллектуальную элиту, способную к критическому мышлению, инновациям и решению сложных проблем [1]. В эпоху цифровизации и глобализации роль преподавателя претерпевает существенные изменения, требуя от него постоянного совершенствования профессиональных компетенций и адаптации к новым условиям. Исследования показывают, что качество преподавания напрямую влияет на успешность студентов и их дальнейшую карьеру [2]. Таким образом, изучение портрета современного преподавателя ВУЗа является актуальной и важной задачей, определяющей будущее высшего образования. Согласно данным ЮНЕСКО, глобальные тренды в образовании направлены на повышение качества преподавания и внедрение инновационных педагогических подходов [3].

Современный преподаватель ВУЗа – это специалист, обладающий глубокими знаниями в своей области, владеющий современными педагогическими технологиями и способный эффективно взаимодействовать со студентами, мотивируя их к обучению и развитию. Он является не только источником знаний, но и наставником, консультантом и исследователем. Ключевые функции современного преподавателя включают:

- Трансляцию знаний: предоставление актуальной и релевантной информации в доступной и понятной форме.
- Развитие навыков: формирование у студентов навыков критического мышления, анализа, синтеза и решения проблем.
- Мотивацию и вдохновение: стимулирование интереса к предмету и поддержание мотивации к обучению.
- Научную деятельность: проведение исследований и публикация научных работ.
- Социальное взаимодействие: создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в учебной группе.

Существует множество типологий преподавателей ВУЗа, основанных на различных критериях. Вот некоторые из них:

По стилю преподавания:

Традиционалисты: придерживаются классических методов преподавания, акцент на лекции и семинары.

Инноваторы: активно используют новые технологии и интерактивные методы обучения.

Фасилитаторы: создают условия для самостоятельного обучения студентов, направляя и поддерживая их.

По степени вовлеченности в науку:

Практики: Ориентированы на передачу практических навыков и знаний, полученных из опыта.

Теоретики: активно занимаются научными исследованиями и передают студентам теоретические знания.

Ученые-педагоги: сочетают научную деятельность с эффективным преподаванием.

По владению технологиями:

Цифровые иммигранты: Использование технологий в образовании носит эпизодический характер.

Цифровые аборигены: Активное использование онлайн-платформ, мультимедийных материалов и интерактивных инструментов.

Цифровые лидеры: Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий.

Современные преподаватели используют широкий спектр методов и технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Интерактивные методы: Дискуссии, дебаты, кейс-стади, ролевые игры, проектная работа, работа в группах [4].

Технологии: Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории, образовательные платформы, мобильные приложения, мультимедийные презентации [5].

Персонализированное обучение: Адаптация образовательной программы к индивидуальным потребностям и возможностям студентов.

Смешанное обучение: Комбинация традиционных и онлайн-методов обучения.

В США и Европе активно внедряются модели “перевернутого класса” (flipped classroom), где студенты изучают теоретический материал дома, а в аудитории выполняют практические задания и обсуждают сложные вопросы [6]. В Азии большой популярностью пользуются онлайн-платформы для обучения, предлагающие доступ к образовательным ресурсам мирового уровня [7]. В России реализуются проекты по созданию цифровых образовательных ресурсов и внедрению инновационных педагогических технологий.

Каждый метод и технология имеет свои преимущества и недостатки. Интерактивные методы требуют большей подготовки от преподавателя и могут быть сложны в организации больших групп студентов. Технологии требуют доступа к интернету и могут быть недоступны для студентов из малообеспеченных семей. Персонализированное обучение требует больших затрат времени и ресурсов.

Профессия преподавателя находится в состоянии динамичной трансформации, требующей от педагогов не только глубоких знаний в предметной области, но и широкого спектра компетенций, выходящих за рамки традиционной лекционной деятельности. Современный преподаватель – это не просто транслятор знаний, а многогранная личность, сочетающая в себе роли ментора, фасилитатора, исследователя, разработчика образовательных программ и эксперта в области цифровых технологий [5].

Ключевым вызовом для современного преподавателя становится необходимость адаптации к меняющимся потребностям студентов, освоение новых педагогических подходов и активное использование информационных технологий в образовательном процессе. Успешная реализация этих задач требует постоянного самосовершенствования, повышения квалификации и активного обмена опытом с коллегами [6]. Важным аспектом является также развитие soft skills, таких как коммуникабельность, эмпатия, умение работать в команде и способность к критическому мышлению [7].

Вместе с тем, необходимо отметить, что формирование “идеального” портрета современного преподавателя ВУЗа – это процессра в системе высшего образования, определяющая будущее интеллектуальной элиты общества и способствующая развитию инновационного потенциала страны [9]. От его профессионализма, компетентности и способности к адаптации зависят не только успехи студентов, но и конкурентоспособность всего высшего образования [10].

Список литературы:

[1] Абдрашева Г.К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г.К. Абдрашева, Ш.С. Туткышбаева, Д.Ш. Калибекова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 126-131.

[2] Андреев А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс. Учебное пособие / А.А. Андреев. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

[3] Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

[4] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.

[5] Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002. - 576 с.

[6] Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с: ил.

[7] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

[8] Klarin, M. V. (2002). Pedagogicheskaya tehnologiya v uchebnom processe [Pedagogical technology in the educational process]. Moscow: Znanie.

[9] Kim, J., Song, J., & Lee, J. (2019). Online learning readiness among university students and faculty. Computers in Human Behavior, 96, 1-8.

[10] UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Paris: UNESCO, 2015.

Spisok literatury:

[1] Abdrasheva G.K. Mobil`noe obuchenie i mobil`ny`e prilozheniya v obrazovanii / G.K. Abdrasheva, Sh.S. Tutky`shbaeva, D.Sh. Kalibekova // Problemy` i perspektivy` razvitiya obrazovaniya v Rossii. – 2016. – № 39. – S. 126-131.

[2] Andreev A.A. Pedagogika vy`sshej shkoly`: Novy`j kurs. Uchebnoe posobie / A.A. Andreev. - M.: Moskovskij mezhdunarodny`j institut e`konometriki, informatiki, finansov i prava, 2002. - 264 s.

[3] Zagvyazinskij V.I. Teoriya obucheniya: Sovremennaya interpretaciya: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. — M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2001. — 192 s.

[4] Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya: Ucheb. posobie. - Rostov n/D: Izd-vo «Feniks», 1997. - 480 s.

[5] Slastenin V.A. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; pod red. V.A. Slastenina. - M.: Izdatel`skij centr “Akademiya”, 2002. - 576 s.

[6] Xutorskoj A.V. Sovremennaya didaktika: Uchebnik dlya vuzov. — SPb: Piter, 2001. — 544 s: il.

[7] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

[8] Klarin, M. V. (2002). Pedagogicheskaya tehnologiya v uchebnom processe [Pedagogical technology in the educational process]. Moscow: Znanie.

[9] Kim, J., Song, J., & Lee, J. (2019). Online learning readiness among university students and faculty. Computers in Human Behavior, 96, 1-8.

[10] UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. Paris: UNESCO, 2015.

