Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-335-339

ТИЩЕНКО Юрий Юрьевич,
ведущий научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат юридических наук,
e-mail: yutish@list.ru

ПЕРЕДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КАК ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос трудновоспитуемости на основе анализа исследований по организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными (В. М. Литвишков, А. В. Вилкова, Т. В. Кириллова, М.М. Калашникова, И.Е. Прысь, М.Б. Торбина, И.А. Невский, А.Ф. Никитин, С. А. Фадеева и др.), которая есть обусловленная индивидуально-типологическими чертами личности, неадекватным воздействием социальной группы и определенными социальными условиями ее жизнедеятельности невосприимчивость к положительному социальному опыту. Акцентировано внимание на самом понятии «трудновоспитуемость».*

В данной статье авторами рассматриваются затруднения в овладении социальным опытом у подростков, формирование внутреннего мира личности, изучение причин и путей формирования лиц с ярко выраженными негативными чертами характера, эффективность профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Обобщая анализ различных исследований, можно сделать вывод, что личность трудновоспитуемого, а тем более правонарушителя, ущербна, деформирована. Реальный путь преодоления затруднительного и отклоняющегося поведения индивида – это включение его в выполнение значимых и престижных социальных ролей, придание его жизнедеятельности реальной перспективы. Профилактика возможной и преодоление наличной трудновоспитуемости – это комплексная проблема. Ее необходимо решать объединенными усилиями социологов, юристов, психологов, педагогов, медиков.

Ключевые слова: *несовершеннолетний осужденный, трудновоспитуемость, отклоняющееся поведение, личность, деформация, мораль, нормы поведения.*

TISHCHENKO Yuri Yurievich,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Legal Sciences

THE TRANSFER OF SOCIAL EXPERIENCE AS A GENERAL SOCIOLOGICAL LAW OF HUMAN DEVELOPMENT

Annotation. *The article considers the issue of difficult education based on the analysis of studies on the organization of educational work with juvenile convicts (V.M. Litvishkov, A.V. Vilkova, T.V. Kirillova, M.M. Kalashnikova, I.E. Prys, M.B. Torbina, I.A. Nevsky, A.F. Nikitin, S.A. Fadeeva, etc.), which is due to individual typological personality traits, inadequate exposure to a social group and certain social conditions of its vital activity, immunity to positive social experience. Attention is focused on the very concept of "difficult education."*

In this article, the authors consider difficulties in mastering social experience among adolescents, the formation of the inner world of personality, the study of the causes and ways of the formation of persons with pronounced negative character traits, the effectiveness of preventive work to prevent offenses among minors.

Summarizing the analysis of various studies, we can conclude that the personality of the hard-to-learn, and even more so the offender, is flawed and deformed. The real way to overcome the difficult and deviating behavior of an individual is to include him in the performance of significant and prestigious social roles, to give his life a real perspective. Prevention of the possible and overcoming the available difficulty is a complex problem. It must be solved by the combined efforts of sociologists, lawyers, psychologists, teachers, doctors.

Key words: *juvenile convict, difficult to educate, deviant behavior, personality, deformation, morality, norms of behavior.*

Одна из общесоциологических закономерностей развития человечества – передача социального опыта от старших поколений к подрастающим. Логика реализации этой закономерности такова, что старшая человеческая генерация передает знания, умения, навыки, традиции, культуру, нравственные привычки, а младшая их диалектически воспринимает и усваивает.

Опираясь на принцип социального детерминизма, следует признать, что у каждого отдельного человека, кроме общечеловеческих, имеются свои, личностные трудности и проблемы овладения социальным опытом. Они обусловлены как неодинаковостью социальных факторов его жизнедеятельности, так и индивидуальными психологическими профилями каждого.

Затруднения в овладении социальным опытом наблюдаются у ребенка уже в раннем детстве, в семье, в дошкольном воспитании, но особо они ощутимы в подростковом и юношеском возрастах. Можно утверждать, что трудновоспитуемость присуща индивидам любого возраста, но как острая социально-педагогическая проблема она выступает в отношении подростков. Не случайно о подростковом возрасте говорят как о «трудном возрасте». Подростки-правонарушители – это как бы энтропийные индивиды. У них все вразброс – и энергетический потенциал, и поведенческие акты, и моральные нормы, и психологические свойства[1; 2].

Трудновоспитуемость есть обусловленная индивидуально-типологическими чертами личности, неадекватным воздействием социальной группы и определенными социальными условиями ее жизнедеятельности невосприимчивость к положительному социальному опыту. Понятие «трудновоспитуемость» имеет смысл применительно к групповой форме деятельности людей, в частности, к коллективным формам овладения социальным опытом. Именно в группе сравниваются возможности и способности индивидов в постижении знаний, умений, навыков, их динамичная или замедленная восприимчивость к нормам и требованиям общества.

Амплитуда конкретных проявлений трудновоспитуемости достаточно широка [3]:

Во-первых, отклоняющееся от принятой моральной (бытовой) нормы или же несколько затрудненное поведение, которое не ведет к угрожающим и опасным последствиям для окружающих. В таком понимании трудновоспитуемость – это главным образом сфера изучения возрастной педагогической и социальной психологии. Наиболее широко употребляется понятие «трудновоспитуемость» для обозначения такой степени отклонения в поведении ребенка (взрослого), при котором имеют место большие или меньшие нарушения моральной нормы, правил общежития людей. Сюда же относим и педагогически запущенных учащихся. В том, что они оказались такими, прежде всего, повинны учителя, воспитатели, наставники.

Во-вторых, противоправное поведение, нарушение установленных государством правовых норм. В этом случае мы говорим не просто трудновоспитуемый, а правонарушитель. Это сфера изучения юриспруденции, юридической и социальной психологии. Противоправное поведение опасно как для окружающих правонарушителя, так и для всего общества.

В-третьих, патологические отклонения от нормального поведения. При этом имеем дело с больными людьми. Этот вид трудновоспитуемости является по преимуществу предметом изучения психологии аномального развития и медицины. Здесь применяются сугубо медицинские способы коррекции такого поведения.

В нижеизложенном сосредоточено внимание на понятии трудновоспитуемости в первом из перечисленных значений. Мы исходили из того, что отклоняющееся от нормы поведение относится к числу наиболее распространенных видов трудновоспитуемости. Учитывалось также, что в этом случае психология и психологи могут больше всего помочь как самим трудным, так и обществу по предупреждению и преодолению столь неприемлемого поведения.

Видимо, всегда была, есть и будет определенная часть людей, которым свойственно отклоняющееся поведение. Тревогу у общества вызывает не то, что единицы их есть, а то, что их число может возрастать. Чтобы роста трудновоспитуемости не было, а наоборот, она находилась на минимальном уровне, обществу необходимо тратить материальные и финансовые средства, а также немалые человеческие усилия по ее профилактике и преодолению. В этой социально

очистительной работе есть специально психологические аспекты: оптимальное проектирование личности, ее деятельности и общения с другими людьми, выработка у каждого человека черт индивидуальной и групповой психологии, которые не подживляли бы,а погашали отклоняющееся поведение[4].

Сосредотачивая внимание на формировании внутреннего мира личности, мы отнюдь не умаляем значения внешних по отношению к ней факторов, в частности и такого, как систематический и действенный социальный контроль. В то же время было бы наивным думать, что для положительного социального воспитания личности достаточно только создания благоприятных внешних условий. Каждый человек, познавая окружающий мир, относится к нему избирательно, пропускает знания через призму своего «Я», ищет в познанном личностно значимые компоненты. Личная включенность в познавательную, учебную и трудовую деятельности, в межличностное общение – вот реальный путь оптимальной социализации личности, в частности, и преодоления ее трудновоспитуемости, если такова возникает.

Человек с отклоняющимся поведением, трудновоспитуемый... Мы говорим, что у него нарушена гармония деловых и личностных связей с другими людьми, с обществом. Это верно, но это лишь одна сторона. Вторая не менее важна: у трудновоспитуемого глубоко нарушена внутриличностная гармония. У такого человека рассогласованы цели и желания, с одной стороны, и личностные возможности (физические, интеллектуальные, эмоциональные, волевые) с другой; ожидаемого и реально достигаемого; дальней (стратегической) и ближней (повседневной) перспективы, образа «я» и реального человека [5; 6].

Трудного учащегося в жизни можно представить так: ущербность, несбалансированность психофизиологических состояний, сосуществование в психической жизни противостоящих, взаимоисключающих друг друга компонентов, что в практической жизни ведет к комплексу неполноценности. Понимание внутреннего мира трудновоспитуемого, его постоянной раздвоенности позволяет глубже осмыслить его поступки, линию поведения[7].

Изучение причин и путей формирования лиц с ярко выраженными негативными чертами характера, с доминирующими качествами агрессивности, жестокости, жадности, корыстолюбия, неправдивости показывает, насколько дискомфортны такие люди. Они находятся в постоянном внутреннем напряжении, они вынуждены вести двойственный образ жизни, ибо общество и коллективы, в которых они находятся, осуждают и пресекают попытки аморального и противоправного поведения.

Изучение личных дел, анкетирование, беседы с осужденными и воспитателями склоняют к выводу, что основной причиной преступности несовершеннолетних является неблагоприятное нравственное формирование личности подростков.

На формирование личности трудновоспитуемого существенное влияние оказывает ряд факторов.

В семье: ненормальная обстановка, внутренний разлад, неправильное воспитание (безнадзорность, отсутствие надлежащего контроля, непривитие трудовых навыков), проявление эгоизма, стяжательства, антиобщественное поведение родителей, неполный состав семьи (отсутствие матери, отца).

Результаты опроса несовершеннолетних осужденных свидетельствуют о том, что у подавляющего большинства из них условия в семье были ненормальными (оба или один из родителей злоупотребляли спиртным, и на почве этого были скандалы), отсутствовал настоящий контроль за их поведением. Семья была неполная, они фактически были бесконтрольны.

Не следует, однако, все относить на счет семьи. Статистика показывает, что около половины осужденных несовершеннолетних – это дети, проживающие в полных семьях. Ни космическая станция, ни городской дворец культуры – ничто не заменит человеку отчего дома. Место, где родился человек, впервые увидел лучи света, ощутил вкус материнского молока и защитные плечи отца, священно для каждого социально и психологически здорового человека.

В школе: недостаточное использование воспитательных возможностей учебных предметов, формальное отношение учителей, дирекции к судьбе выпускников (особенно в 9 классах), отсутствие общественных поручений, особенно у «трудных» подростков, неорганизованный досуг, недостаточное внимание со стороны родительских комитетов школ к нуждамучащихся, неудовлетворительная организация правового воспитания и отсутствие полового воспитания.

До осуждения– больше половины воспитанников, как правило, выпускников 9-го класса, не учились и не работали, а небольшая часть учились в общеобразовательных школах. 5,6% обследованных работали и 10% воспитанников до осуждения учились в колледжах, в результате слабой организации воспитательной работы, недостаточного знания учителями индивидуальных особенностей учащихся и контроля за ними, совершали преступления.

В ближайшем бытовом окружении: аморальное поведение друзей, подруг, соседей; отсутствие культурно-воспитательной работы по месту учебы, жительства, материально-бытовые трудности, влияние лиц ранее судимых, либо систематически нарушающих правила общежития. Возникновение контактов между такими лицами и подростками, которые не могут или не хотят противостоять дурным влияниям, приводит к совершению преступлений, жертвами которых могут очутиться и они сами.

Недостатки в работе общественных организаций, органов суда, прокуратуры и внутренних дел.

Изучение личных дел и результаты бесед с воспитанницами свидетельствуют о том, что значительная часть их до осуждения практически не принимала участия в общественной жизни коллективов, где они учились или работали, и в подавляющем большинстве постоянных поручений не имели.

Отдельными комиссиями по. делам несовершеннолетних еще не в полной мере решается главная задача – организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройству детей и подростков. Лишь треть из числа обследованных воспитанников состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и к ним применялись меры общественного воздействия. Недостаточно активно комиссиями по делам несовершеннолетних проводится работа с родителями педагогически запущенных детей.

Народными судами, органами прокуратуры в ходе следствия не всегда выявляются взрослые организаторы преступлений, зачастую при их наличии не всегда решается вопрос о привлечении к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Еще низка эффективность профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, осуществляемая органами внутренних дел.

С точки зрения психологии, личностная структура трудновоспитуемого ущербна:

1) утрачен или занижен положительный образ своего «я», самого себя. Отсюда заниженность интеллектуальных и волевых проявлений, неуверенность, заброшенность, апатия или же гипертрофированное проявление своего «я», вплоть до грубых форм исключительности;
2) утрачена реалистическая оценка образа другого человека. Отсюда неумение и нежелание адекватно вести себя в окружении других людей.

И в первом, и во втором случаях нарушается реалистичность действий, поступков, линии поведения подростка. Личностные черты трудновоспитуемого являются истоками затруднительного, отклоняющегося, а в экстремальном случае преступного поведения.

Личность трудновоспитуемого, а тем более правонарушителя, ущербна, деформирована. Нам нужно ослабить эту деформированность, а где это возможно, вообще устранить ее.

Различают два основных вида психологической помощи социально и индивидуально затрудненному поведению: 1) внешняя помощь, оказываемая другим человеком или социальной группой. Объем ее не должен превышать определенных границ, чтобы получающий такую помощь не превратился в иждивенца; 2) самопомощь, высвобождение и приведение в. действие внутренних психологических резервов самой личности.

Реальный путь преодоления затруднительного и отклоняющегося поведения индивида – это включение его в выполнение значимых и престижных социальных ролей, приданиеего жизнедеятельности реальной перспективы. Все это элементы личностно-ролевого принципа построения учебно-воспитательного процесса.

Одна из особенностей трудновоспитуемого заключается в том, что он не в состоянии справиться со своими желаниями. Они у него берут верх над возможностями. А это уже симптомы затруднительного поведения. Такой подросток нуждается в психологической помощи. Психологическая помощь – вид помощи, оказываемой квалифицированным психологом-консультантом, экспертом одному лицу или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения, осуществлении индивидуальной и особенно групповой деятельности. Большая роль в оказании помощи отводится помощнику, посреднику в жизнедеятельности. Психологическая помощь должна стать важной составляющей психологической службы: в помощи нуждаются жители крупных городов-мегаполисов, в преодолении дефицита эмоционального общения, специалисты, жизнь и работа которых осуществляется в экстремальных условиях, правонарушители –в деле их ресоциализации, а также люди, страдающие различными разладами психики. Если мы ставим перед собой задачу: добиться в обозримом будущем существенных сдвигов в деле воспитания подрастающих поколений, то для этого необходимо коренным образом изменить целевую установку педагогического образования. Ныне учитель готовится главным образом как предметник, а в реальном учебно-воспитательном процессе он чаще всего сталкивается с решением воспитательных задач. Подготовка его умениям оказания психологической помощи уча-

щимся и родителям – стержень педагогического образования. Психолог должен помочь им оптимально взвесить свои возможности (физические, трудовые, психологические, нравственные и т. п.). Профилактика возможной и преодоление наличной трудновоспитуемости – это комплексная проблема. Ее необходимо решать объединенными усилиями социологов. юристов, психологов, педагогов, медиков.

Список литературы:

[1] Кириллова Т.В. Педагогический такт как условие и средство повышения культуры профессионально-педагогического общения /

Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 820.

[2] Торбина, М.Б. Социально-педагогическая реабилитация девочек-подростков в учреждениях социальной защиты: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Торбина Медина Борисовна. – Спб., 2000. – 130 с.

[3] Калашникова, Т. В., Калашникова М. М. Ценностные ориентации несовершеннолетних осужденных женского пола // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 3. – С. 63-70.

[4] Прысь, И. Е. Ресоциализация несовершеннолетних женского пола, осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Прысь Ирина Евгеньевна. – Рязань, 2011. – 22 с.

[5] Вилкова А. В. Условия и факторы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, Е. В. Сухарева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний». Москва. 2022. С. 126-132.

[6] Фадеева С. А. Диагностика личностного роста несовершеннолетнего осужденного / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2023. С. 44-50.

[7] Литвишков В. М. Профилактика преступлений в среде несовершеннолетних / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России, научно-практическое ежеквартальное издание. ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2022. С. 35-37.

References:

[1] T.V. Kirillova. Pedagogical tact as a condition and means of increasing the culture of professional and pedagogical communication/

T.V. Kirillova, O.V. Kirillova//Modern problems of science and education. – 2014. – № 6. - S. 820.

[2] Torbina, M.B. Socio-pedagogical rehabilitation of adolescent girls in social protection institutions: dis.... cand. ped. Sciences: 13.00.01/Torbina Medina Borisovna. -Spb., 2000. - 130 s.

[3] Kalashnikova, T. B., Kalashnikova M. M. Value orientations of female juvenile convicts// Applied legal psychology. – 2012. – № 3. - S. 63-70.

[4] Prys, I.E. Resocialization of female minors sentenced to imprisonment: abstract. dis.... cand. jurid. Sciences: 12.00.08/Prys Irina Evgenievna. - Ryazan, 2011. - 22 s.

[5] Vilkova A. V. Conditions and factors of the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, E. V. Sukhareva//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Federal State Institution “Research Institute of Information Technologies of the Federal Penitentiary Service.” Moscow. 2022. S. 126-132.

[6] Fadeeva S. A. Diagnosis of the personal growth of a minor convict/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev// In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2023. S. 44-50.

[7] Litvishkov V. M. Prevention of crimes among minors/A. V. Vilkova, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, scientific and practical quarterly publication. PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Moscow, 2022. S. 35-37.