Дата поступления рукописи в редакцию: 08.04.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-359-362
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики, бухгалтерского
учета и финансового контроля,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ХАЙРОВА Инна Михайловна,
старший преподаватель кафедры
хирургии, акушерства и микробиологии,
e-mail: khairova70@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. *Представлены составные элементы системы образования, принципы, характеризующие основные направления, приоритеты образовательной политики и характер образования в Российской Федерации. Рассмотрены виды образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, формы обучения. Даны особенности дистанционного обучения в учебных заведениях.*

Ключевые слова*: система образования, элементы, учебные заведения, Российская Федерация, дистанционное обучение.*

RAZHINA Eva Valeryevna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior lecturer of the Department
biotechnology and food products

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control

KHAYROVA Inna Mikhailovna,
Senior lecturer of the Department Surgery,
obstetrics and microbiology

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor Departments of Biotechnology and Food Products

FEATURES OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. *The article presents the constituent elements of the education system, principles characterizing the main directions, priorities of educational policy and the nature of education in the Russian Federation. The types of educational organizations engaged in educational activities and forms of education are considered. The features of distance learning in educational institutions are given.*

Key words: *education system, elements, educational institutions, Russian Federation, distance learning.*

Система образования представляет собой специально разработанный обществом социальный институт с системой связи и социальных правил, удовлетворяющих основным потребностям общества и представляющим требования к социализированной личности. Данная система передает знания об окружающем мире и закономерностях, влияет на формирование личности человека. Система образования имеет ориентир на задания со стороны государства и возрастающий общественный образовательный спрос, на интересы семей, предприятий, различных сообществ [7, с. 36].

Система образования в Российской Федерации характеризуется совокупностью взаимодействующих преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов, органов управления образованием и подведомственных организаций. Российская система образования – важный фактор сохранности места России в ряду ведущих стран мира, международного престижа страны, имеющей высокий научный, культурный и образовательный уровень [7, с. 36].

Под образованием понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней [1, с. 49, 7, с. 37].

Составным элементом системы образования являются органы государственной власти и местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Новым инструментом управления в сфере образования для современной России выступала серия договоров между Министерством просвещения и субъектами РФ. Делегирование полномочий и ответственности на региональный уровень предполагает четкое разделение обязанностей между различными уровнями власти и установление реального соответствия между возлагаемой на определенный орган управления ответственностью и финансовыми и материальными ресурсами [2, с. 17].

К принципам, характеризующим основные направления, приоритеты образовательной политики и характер образования в стране относят:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в многонациональном государстве;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- автономность образовательных учреждений [7, с. 37].

К стандартам в образовании относят правила, требования и принципы для всеобщего использования в сфере образования. В России

определяются государственные образовательные стандарты, состоящие из федерального и национально-регионального компонентов [7, с. 37].

Центральным структурным элементом системы образования считают образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность. В соответствии с реализуемыми образовательными программами, Законом об образовании определены типы образовательных организаций. К ним относят:

– дошкольную образовательную организацию;
– общеобразовательную организацию;
– профессиональную образовательную организацию;
– образовательную организацию высшего образования.

Выделяют типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

– организации дополнительного образования (общего);
– организации дополнительного профессионального образования. Каждый тип образовательной организации способен реализовывать одну или несколько образовательных программ согласно уставным целям [2, с. 15].

В Российской Федерации система высшего образования сформировалась давно, основана на традиционном процессе непрерывного и последовательного усвоения знаний. Объем знаний, даваемый студентам достаточно велик. В связи с изменениями в окружающем мире, полученная обучающимися информация имеет свойство быстрой потери актуальности. Выпускники современных высших учреждений при завершении обучения должны самостоятельно получать новые, актуальные знания с целью получения актуальных компетенций [4, с. 313].

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах в образовательных учреждениях: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание разных форм образования. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт [7, с. 38].

В последние годы распространение получает дистанционное образование. Министерством образования и науки Российской Федерации разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделяются средства на развитие дистанционного образования. Преимуществом дистанционного обучения является доступность для любой категории студентов. К ним относят людей с ограниченными возможностями здоровья, военнослужащих, осужденных, работающих, проживающих в отдаленных регионах России с недостатком учебных заведений. Важным аспектом дистанционного обучения является самостоятельное планирование интенсивности и нагрузки [5, с. 58].

Электронное обучение в связи с доступностью и возможностью получать образование практически в любой точке земного шара может стать основным видом обучения в будущем при осуществлении условий:

– электронное обучение будет являться способом повышения и расширения участия в системе образования путем предложения различных режимов сочетания работы и обучения в перспективе непрерывного обучения;
– будет разработана соответствующая методика электронной педагогики, учитывающая различные стили обучения, образовательный контент будет адаптирован к локальным потребностям и культурам [6, с. 251].

Саморазвитие личности в процессе обучения человека является одной из основополагающих задач современной системы образования в целом. Установлено, что специалисты, успешно справляющиеся с обучением во время рабочего процесса, достаточно конкурентны на современном рынке труда [4, с. 313].

В настоящее время, существуют проблемы, возникающие при модернизации системы высшего образования:

– нехватка преподавателей, имеющих квалификацию, достаточную для успешной профессиональной деятельности в условиях нарастающей цифровизации образовательной среды;
– проблема баланса между вариативностью и гибкостью образовательных программ, требованиями и условиями образования;
– отставание материальной базы некоторых образовательных учреждений от требований цифрового века;
– недостаточное развитие воспитательной составляющей образовательного процесса и острая необходимость адаптации к новым условиям [4, с. 315].

Ценным звеном в образовании является введение инноваций. К факторам, влияющим на инновационную деятельность в системе образования, является стимулирование и методическое обеспечение инновационной деятельности, информация о новых разработках, нововведениях [3, с. 19].

Таким образом, главным условием формирования полноценной мобильной среды образовательной системы является наличие исследовательского подхода к созданию широкого спектра компетенций для будущих специалистов.

Список литературы:

[1] Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1 Теоретические аспекты: учебное пособие для учащихся педагогических специальностей вузов и слушателей курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

[2] Верещагина Е.Ю., Толкаченко Г.Л., Царева Н.Е. Финансово-хозяйственная деятельность образовательных учреждений: учебное пособие. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2023. – 168 с.

[3] Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2015. №174. С. 17-25.

[4] Ерина И.А., Позднякова И.Р., Сорокопуд Ю.В. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2021. №6 (91). С. 313-315.

[5] Михалева Г.В., Ромашова Т.В. Особенности дистанционного обучения в системе образования // Тенденции и перспективы развития электронного образования. Материалы Международной научно-методической видеоконференции. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет (22 ноября 2013 года), 2013. С. 58-60.

[6] Морозов А.В. Особенности сетевого взаимодействия и электронного обучения в системе непрерывного образования // Электронное обучение в непрерывном образовании 2018. V Международная научно-практическая конференция. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. С.249-256.

[7] Мукина А.Н., Гончаров А.В., Сорокина Т.Н. Педагогика: учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 220 с.

Spisok literatury:

[1] Borovkova T.I., Morev I.A. Monitoring razvitiya sistemy obrazovaniya. CHast’ 1 Teoreticheskie aspekty: uchebnoe posobie dlya uchashchihsya pedagogicheskih special’nostej vuzov i slushatelej kursov povysheniya kvalifikacii pedagogicheskih i upravlencheskih kadrov. – Vladivostok: Izd-vo Dal’nevostochnogo universiteta, 2004. – 150 s.

[2] Vereshchagina E.YU., Tolkachenko G.L., Careva N.E. Finansovo-hozyajstvennaya deyatel’nost’ obrazovatel’nyh uchrezhdenij: uchebnoe posobie. – Tver’: Izdatel’stvo Tverskogo gosudarstvennogo universiteta, 2023. – 168 s.

[3] Volkov V.N. Tendencii razvitiya innovacionnoj infrastruktury sistemy obshchego obrazovaniya v Rossii // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2015. №174. S. 17-25.

[4] Erina I.A., Pozdnyakova I.R., Sorokopud YU.V. Sovremennye tendencii razvitiya sistemy obrazovaniya Rossijskoj Federacii // Mir nauki, kul’tury, obrazovaniya. 2021. №6 (91). S. 313-315.

[5] Mihaleva G.V., Romashova T.V. Osobennosti distancionnogo obucheniya v sisteme obrazovaniya // Tendencii i perspektivy razvitiya elektronnogo obrazovaniya. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj videokonferencii. – Tyumen’: Tyumenskij gosudarstvennyj neftegazovyj universitet (22 noyabrya 2013 goda), 2013. S. 58-60.

[6] Morozov A.V. Osobennosti setevogo vzaimodejstviya i elektronnogo obucheniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii 2018. V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. – Ul’yanovsk: UlGTU, 2018. S.249-256.

[7] Mukina A.N., Goncharov A.V., Sorokina T.N. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya vuzov. – Sankt-Peterburg: Lan’, 2024. – 220 s.