Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-407-410
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный Университет, e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный Университет, e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет, e-mail: palamit@rambler.ru,

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биологических наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет, e-mail: opneverova@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
Старший преподаватель кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет, e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет, e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация*. В настоящее время в связи с развитием международного сотрудничества в области образования, ростом академической мобильности, актуализируется проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах. Укрепление международного авторитета России должно осуществляться с учетом обеспечения качественного профессионального образования, в том числе высокого уровня подготовки специалистов из зарубежных стран в российских вузах.*

Ключевые слова*: иностранные студенты, образование, российские вузы, педагог.*

RAZHINA Eva Valeryevna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences Associate Professor of the Department of Food Biotechnology

EGOROV Sergey Georgievich,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department Philosophy, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SINKO Vera Nikolaevna,
Senior lecturer of the Department of Philosophy

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy

FEATURES OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Annotation. *Currently, due to the development of international cooperation in the field of education and the growth of academic mobility, the problem of adaptation of foreign students in Russian universities is becoming urgent. Strengthening Russia's international authority should be carried out taking into account the provision of high-quality professional education, including a high level of training of specialists from foreign countries in Russian universities.*

Key words: *international students, education, Russian universities, teacher.*

В настоящее время российские вузы являются популярными для привлечения иностранных студентов [6, с. 29].

Эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах взаимосвязана с успешной социокультурной, социально-психологической и педагогической адаптацией. Адаптацию рассматривают как комплексную педагогическую программу, успешность освоения которой зависит от многих параметров, влияющих на улучшение качества обучения иностранных студентов и достижения наилучших академических результатов с минимальными потерями. От успешного управления учебно-воспитательным процессом зависит уровень обучения, адаптация к новой форме педагогического процесса, налаживание контактов [1, с. 25]. С понятием адаптации тесно связано другое понятие – адаптивность – способность субъекта (социальной системы) осуществлять адаптацию. Адаптивность несет важную смысловую нагрузку, помогает глубже проникнуть в семантику данного феномена [4, с. 11].

Достаточно часто уровень и качество среднего общего образования, полученного иностранными гражданами в своей стране, значительно отличается от российского базового образования. Преподавание дисциплин в школах различных стран сильно разнится по количеству предметов, часов и программ преподавания дисциплин. Следовательно, освоение дисциплин, их специфические особенности могут вызывать трудности [6, с. 29].

Кроме того, возможно возникновение трудностей вхождения иностранных граждан в социально-правовую среду вуза. Они проявляются в возникновении конфликтных ситуаций, формировании напряженности в отношениях между обучающимися в вузе и обществе [2, с. 129].

Для студентов из Туркменистана возникают определенные трудности из-за различий в учебных системах и языковых барьерах. В Туркменистане на русском языке говорит около 20% населения страны, большинство из них – старшее поколение [3, с. 221]. Для студентов из Туркмении переезд в Россию с целью получения образования влечет за собой смену образа жизни, привычек, традиций [5, с. 566].

Популярность русских классов в школах сохраняется, во многом из-за дальнейшего обучения на русском языке. Адаптация иностранных студентов в российских вузах является важным этапом образовательного пути и успешного обучения по всем дисциплинам. Необходимо создавать специальные программы и условия для их адаптации. Первая фаза адаптации связана с языковыми барьерами. С целью успешного усвоения учебного материала следует обеспечить иностранных студентов помощью в освоении языка. Для обеспечения данного процесса возможно использование специальных курсов языковой подготовки, тьюторов и преподавателей с опытом работы с иностранными студентами. Особое внимание должно уделяться пониманию культурных различий. Иностранные студенты обычно испытывают затруднения в адаптации к

новой культуре, образу жизни и обучения. Необходимо осуществлять культурные программы, ознакомительные мероприятия, делать упор на взаимопонимание между студентами и преподавателями [3, с. 221].

Иностранных студентов, обучающихся русскому языку, часто отделяют в отдельные группы или добавляют в группы русских студентов для посещения занятий по профессиональным дисциплинам [3, с. 221].

Успешная адаптация иностранного студента к новой социально-культурной жизни происходит благодаря активному общению с русскими студентами, что дополнительно стимулируется проведением практических занятий в активной форме. В смешанных группах не все иностранцы активно общаются с российскими студентами, что может быть связано с языковым барьером и особенностями личностного поведения. Достаточно часто наблюдают замкнутость иностранных студентов, что проявляется в индивидуализации выполнения работы [3, с. 221].

В последнее десятилетие стратегии организации обучения и адаптации иностранных студентов в российских вузах сделали качественный шаг вперед. В 2010 г наблюдалось относительное разочарование иностранных студентов в обучении в российском вузе, в наибольшей степени это относилось к процессу обучения и получению новых знаний и умений [5, с. 566].

В первом десятилетии XXI века существовало международное сотрудничество в области высшего образования, но не находилось на высоком уровне, что обусловлено с отсутствием у педагогических составов университетов методических рекомендаций по работе с иностранными студентами, основой которых является продолжительное исследование академических барьеров. В данный момент педагоги успешно формируют комфортную среду, необходимую для обучения иностранных студентов с использованием научных исследований, педагогических разработок [5, с. 567].

Таким образом, обучение является одним из оптимальных способов социальной адаптации иностранца к жизни и получению образования в другой стране на неродном языке, так как средствами обучения возможно передать и получить достаточно обширный объем информации.

Список литературы:

[1] Аркатова О.Г., Казинцева Н.О. Театрально-педагогические технологии как средство социокультурной адаптации иностранных студентов // Запад и Восток в диалоге культур. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С.25-29.

[2] Ибрагим И.А. Социально-правовое сопровождение иностранных студентов в российских вузах // Русский язык и культура в международном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2021. – 230 с.

[3] Куланина С.В. Специфика обучения иностранных студентов биологическим дисциплинам педагогического направления подготовки // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. –С. 221-222.

[4] Мартюшов В.Ф., Абу-Абед Ф.Н., Верпатова О.Ю. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление: монография. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2018. 160 с.

[5] Непесова О.Г., Чипинова Н.Ф. Роль и значение обучения иностранных граждан в российских вузах (на примере Шадринского государственного педагогического университета) // Этнопедагогика в контексте современной культуры. Материалы Международной научно-практической конференции. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – С. 564-569.

[6] Шитова Н.С. Методологические особенности обучения иностранных студентов на русском языке на этапе предвузовской подготовки в КНИТУ // Образовательная среда российского университета для иностранных студентов. Сборник материалов Всероссийского научно-методического семинара. - Казань: КНИТУ, 2018. - С. 29-35.

Spisok literatury:

[1] Arkatova O.G., Kazinceva N.O. Teatral'no-pedagogicheskie tehnologii kak sredstvo sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov // Zapad i Vostok v dialoge kul'tur. Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Lipeck: LGPU imeni P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo, 2021. – S.25-29.

[2] Ibragim I.A. Social'no-pravovoe soprovozhdenie inostrannyh studentov v rossijskih vuzah // Russkij jazyk i kul'tura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Ivanovo: Ivanovskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – 230 s.

[3] Kulanina S.V. Specifika obuchenija inostrannyh studentov biologicheskim disciplinam pedagogicheskogo napravlenija podgotovki // Tendencii razvitija obrazovanija: pedagog, obrazovatel'naja organizacija, obshhestvo. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Cheboksary: Izdatel'skij dom «Sreda», 2024. –S. 221-222.

[4] Martjushov V.F., Abu-Abed F.N., Verpatova O.Ju. Social'naja adaptacija inostrannyh studentov v Rossii: mehanizm i upravlenie: monografija. - Tver': Tverskoj gosudarstvennyj tehnicheskij universitet, 2018. 160 s.

[5] Nepesova O.G., Chipinova N.F. Rol' i znachenie obuchenija inostrannyh grazhdan v rossijskih vuzah (na primere Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta) // Jetnopedagogika v kontekste sovremennoj kul'tury. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Shadrinsk: ShGPU, 2021. – S. 564-569.

[6] Shitova N.S. Metodologicheskie osobennosti obuchenija inostrannyh studentov na russkom jazyke na jetape predvuzovskoj podgotovki v KNITU // Obrazovatel'naja sreda rossijskogo universiteta dlja inostrannyh studentov. Sbornik materialov Vserossijskogo nauchno-metodicheskogo seminara. - Kazan': KNITU, 2018. - S. 29-35.

