Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-366-370
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат с.-х.н.,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биол. наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: kulieshova_01@mail.ru

О ВАЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Современная система высшего образования сталкивается с рядом серьезных вызовов, выходящих за рамки традиционной задачи передачи знаний и формирования профессиональных навыков. В условиях стремительных социальных изменений, информационной перегрузки и смены ценностных парадигм особую актуальность приобретает вопрос целостного воспитания будущих специалистов. Воспитательная работа в вузах становится ключевым элементом образовательного процесса, направленным на формирование у студентов гражданской позиции, нравственных ориентиров, лидерского потенциала и социальной вовлеченности. Эти качества в конечном итоге определяют не только профессиональные достижения выпускников, но и их вклад в развитие социума.*

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательной работы в современной высшей школе как важнейшего компонента профессиональной подготовки специалистов. Анализируется роль воспитательного процесса в формировании у студентов не только профессиональных компетенций, но и гражданской позиции, нравственных ценностей, лидерских качеств и социальной ответственности. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкивается система воспитания в условиях динамичных социальных изменений, цифровизации образования и трансформации ценностных ориентиров молодежи.

В работе представлен комплексный анализ структуры воспитательной системы вуза, включающей три организационных уровня: общевузовский, факультетский и кафедральный. Подробно рассматриваются современные методы и технологии воспитательной работы, та-

кие как проектная деятельность, кейс-методы, тренинги личностного роста, цифровые инструменты мониторинга, а также традиционные формы внеучебной работы. Особый акцент делается на важности развития студенческого самоуправления как эффективного инструмента формирования социальной активности и лидерских качеств.

Автор выделяет ключевые проблемы современной системы воспитания в вузах, включая недостаточную координацию между структурными подразделениями, необходимость совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров и разработки критериев оценки эффективности воспитательной деятельности. На основе анализа отечественного и международного опыта предлагаются пути оптимизации воспитательного процесса через создание единой научно-методической базы, внедрение инновационных технологий и усиление взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова*: воспитательная работа в вузе, высшее образование, духовно-нравственное воспитание, студенческое самоуправление, педагогические технологии, компетентностный подход, внеучебная деятельность, профессиональное становление, цифровизация воспитания, личностное развитие студентов, образовательные инновации.*

PAVLOVA Yana Sergeevna,
candidate of agricultural sciences, associate professor
of the Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
senior lecturer
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU,

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biology, Associate Professor
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
candidate of agricultural sciences, associate professor
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

UKROZHENKO Darya Sergeyevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

KULESHOVA Olga Sergeevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

ON THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION

Annotation*. The modern system of higher education faces a number of serious challenges that go beyond the traditional task of transferring knowledge and developing professional skills. In the context of rapid social changes, information overload and changing value paradigms, the issue of holistic education of future specialists is becoming especially relevant. Educational work in universities is becoming a key element of the educational process aimed at developing students' civic position, moral guidelines, leadership potential and social involvement. These qualities ultimately determine not only the professional achievements of graduates, but also their contribution to the development of society. The article considers current issues of organizing educational work in modern higher education as the most important component of professional training of specialists. The*

role of the educational process in developing students' not only professional competencies, but also civic position, moral values, leadership qualities and social responsibility is analyzed. Particular attention is paid to the challenges faced by the educational system in the context of dynamic social changes, digitalization of education and transformation of value orientations of young people.

The work presents a comprehensive analysis of the structure of the educational system of the university, including three organizational levels: university-wide, faculty and department. Modern methods and technologies of educational work, such as project activities, case methods, personal growth trainings, digital monitoring tools, as well as traditional forms of extracurricular work are considered in detail. Particular emphasis is placed on the importance of developing student self-government as an effective tool for the formation of social activity and leadership qualities.

The author highlights the key problems of the modern educational system in universities, including insufficient coordination between structural divisions, the need to improve the professional training of teaching staff and the development of criteria for assessing the effectiveness of educational activities. Based on the analysis of domestic and international experience, ways of optimizing the educational process are proposed through the creation of a unified scientific and methodological base, the introduction of innovative technologies and the strengthening of interaction between all participants in the educational process.

Key words*: educational work at the university, higher education, spiritual and moral education, student self-government, pedagogical technologies, competence-based approach, extracurricular activities, professional development, digitalization of education, personal development of students, educational innovations.*

Современная высшая школа сталкивается с комплексом вызовов, связанных не только с передачей знаний и формированием профессиональных компетенций, но и с воспитанием личности будущего специалиста. В условиях динамично изменяющегося общества, роста информационной нагрузки и трансформации ценностных ориентиров воспитательная работа в вузах приобретает особую значимость. Она способствует развитию у студентов гражданской ответственности, нравственных качеств, лидерских навыков и социальной активности, что в конечном итоге определяет не только их профессиональный успех, но и вклад в развитие общества.

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты воспитательной работы в высшей школе, её роль в формировании гармонично развитой личности, а также актуальные методы и практики, позволяющие эффективно интегрировать воспитательный процесс в образовательную среду.

Воспитание определяется как целенаправленная деятельность по развитию личности, ее социализации на основе духовно-нравственных ценностей, норм российского общества и патриотических идеалов. Оно включает формирование уважения к закону, культурному наследию, природе, а также воспитание гражданственности и уважения к старшим поколениям. Сохранение духовно-нравственных ценностей — ключевая задача воспитательной работы в высшей школе. Как отмечают эксперты, научный анализ методов воспитания и государственной политики в этой сфере позволяет выработать эффективные практики формирования патриотизма, гражданственности и исторической памяти. Особое значение приобретает наставничество и поддержка молодежи в начале профессионального пути. Воспитание в вузе — это не просто набор мероприятий, а сложная наука, требующая объединения усилий педагогов, психологов и ученых. Только такой комплексный подход позволит ответить на современные вызовы и помочь каждому студенту найти свое место в жизни [5].

Воспитательная система представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (методов, форм, технологий), создающих условия для развития личности. Воспитательная деятельность — это целенаправленные действия по передаче культурного опыта и созданию условий для саморазвития обучающихся. Воспитательная среда охватывает социально-ценностные условия, способствующие личностному росту и интеграции в культуру [8].

Воспитательная работа в вузе играет ключевую роль в формировании не только профессионала, но и гармонично развитой личности. Она охватывает не только передачу знаний, но и развитие гражданской ответственности, нравственных качеств, лидерских навыков и социальной активности студентов. В условиях динамичных изменений в обществе и трансформации ценностей воспитание помогает будущим специалистам адаптироваться к профессиональным вызовам, сохраняя при этом морально-этические ориентиры.

Воспитательная работа в вузе представляет собой многоуровневую систему, включающую три основных организационных уровня: общевузовский (ректорат, ученый совет, молодежный центр), институтский (руководство факультетов) и

кафедральный (преподаватели, кураторы, старосты). Важнейшую роль играет профессорско-преподавательский состав и кураторы, которые должны обладать не только профессиональным авторитетом, но и специальной подготовкой в области воспитательной деятельности, включая мотивационный, методологический и технологический компоненты. Современная воспитательная работа требует комплексного подхода с учетом специфики вуза, сочетающего традиционные и инновационные методы: деятельностный и компетентностный подходы, квест-технологии, музейную педагогику, цифровые форматы, проектную деятельность и олимпиадное движение. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию через примеры выдающихся личностей. Эффективность воспитательного процесса обеспечивается системой мониторинга, включающей входную диагностику ценностных ориентаций студентов, регулярные социологические опросы и итоговый анализ результатов, позволяющий корректировать воспитательную стратегию. Ключевыми условиями успешной воспитательной работы являются четкая организационная структура, профессиональная подготовка педагогов, системность и комплексность подходов, применение современных технологий и постоянный контроль качества воспитательного процесса [9, 10].

Эффективная воспитательная система в вузе должна быть целостной, динамичной и учитывать как учебный процесс, так и внеаудиторную деятельность. Важнейшими задачами являются развитие профессионализма, культуры общения, духовности и патриотизма, а также создание условий для самореализации студентов. Успех этой работы зависит от слаженного взаимодействия преподавателей, кураторов, администрации и самих студентов, их вовлеченности в процесс формирования личности будущего специалиста [2, 7].

Важнейшей составляющей воспитательной работы в вузе, формирующей целостную систему ценностных ориентаций и профессиональных компетенций студентов, является внеучебная деятельность. Как компонент воспитательного процесса, она выполняет социально-значимые функции: развивает гражданскую позицию и патриотическое сознание, способствует профессиональному становлению через творческие и научные инициативы, создает условия для самореализации личности в различных видах деятельности. Особое значение в воспитательном контексте приобретает развитие студенческого самоуправления как школы социальной ответственности и лидерских качеств [6].

К современным технологиям воспитательной работы относятся интерактивные методы, такие как кейс-анализ, тренинги личностного роста, арт-терапевтические практики, здоровьеформирующие программы, инклюзивные подходы, цифровые инструменты (включая VR-технологии и геймификацию), а также методы проектного обучения и командной работы. Воспитательный процесс реализуется через различные формы деятельности: познавательные (лекции, семинары, научные кружки), управленческие (студенческое самоуправление, советы обучающихся) и досуговые (творческие студии, спортивные секции, волонтерские движения). При этом используются три группы методов: формирования сознания (убеждение, дискуссия, пример), организации деятельности (поручения, создание воспитывающих ситуаций) и стимулирования поведения (поощрение, соревнование, создание ситуаций успеха). Особое внимание уделяется цифровизации воспитательного процесса через внедрение онлайн-платформ для организации внеучебной деятельности и систем мониторинга личностного роста студентов [3, 4].

Современная высшая школа столкнулась с парадоксальной ситуацией: несмотря на создание разветвленной системы воспитательной работы (отделы воспитания, молодежные организации, психологические службы), ее эффективность значительно уступает стихийному влиянию социальной среды. Исследования показывают, что академические группы утрачивают свою воспитательную функцию, уступая место неформальным объединениям, часто с деструктивной направленностью.

Ключевыми проблемами воспитательного процесса являются: отсутствие системной координации между различными структурами вуза, низкий уровень профессионализма в организации воспитательной работы, неразработанность критериев ее эффективности и недостаточное технологическое обеспечение. Особую тревогу вызывает слабая подготовка педагогических кадров к реализации воспитательной функции и отсутствие единого научного центра, который бы координировал эту деятельность на национальном уровне. Решение этих задач требует пересмотра подходов к воспитанию, внедрения современных технологий мониторинга личностного развития студентов и создания комплексной системы профессиональной подготовки всех участников воспитательного процесса. Как показывает международный опыт, только выделение воспитательной работы в приоритетное направление образовательной политики с соответствующей научно-методической базой может обеспечить ее действительную эффективность [1].

Заключение. Проведенный анализ позволяет утверждать, что современная система воспитательной работы в высшей школе представляет собой сложный, многоуровневый процесс,

требующий системного подхода и научно обоснованной организации. В условиях трансформации ценностных ориентиров общества и возрастающих профессиональных требований воспитание в вузе становится неотъемлемой составляющей подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональное мастерство с высокими нравственными качествами.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, применение инновационных педагогических технологий и создание благоприятной воспитательной среды. Особое значение приобретает развитие системы студенческого самоуправления, внедрение цифровых инструментов мониторинга личностного роста и совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

Перспективы дальнейшего развития воспитательной работы в вузах связаны с созданием единой научно-методической базы, усилением координации между всеми участниками образовательного процесса и разработкой критериев оценки эффективности воспитательной деятельности. Только комплексный подход, объединяющий традиционные ценности и современные образовательные технологии, позволит сформировать у студентов устойчивую систему духовно-нравственных ориентиров, необходимых для их успешной профессиональной и социальной самореализации.

Список литературы:

[1] Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь – июнь 2003 г.) / Аналитик Л.А. Ященко.

[2] Башкиров, С.П., Волкова, О.А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 142-147.

[3] Бейлина, Н.С. Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода // БГЖ. – 2017. – № 2 (19). – С. 84-87.

[4] Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

[5] Ольга Петрова: Приоритет воспитательной работы в вузах – укрепление духовно-нравственных ценностей. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73109/ (Дата обращения: 15.04.2025)

[6] Трухачев, В.И. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Трухачев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72-80.

[7] Турчина, Ж.Е. Роль воспитательной работы в профессиональном становлении современного специалиста высшей школы / Ж.Е. Турчина [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 154-158.

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

[9] Черная, Е.В. Воспитательная работа в вузе (обзор научной литературы) // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – № 12. – С. 60-67.

[10] Шумская, Л.И. Студенческое самоуправление в учебной группе вуза. – Мн.: Изд-во БелНИИ образования, 1992. – 77 с.

Spisok literatury:

[1] Analiticheskij obzor mezhdunarodny`x tendencij razvitiya vy`sshego obrazovaniya № 5 (yanvar` – iyun` 2003 g.) / Analitik L.A. Yashhenko.

[2] Bashkirov, S.P., Volkova, O.A. Kompetentnostny`j podxod k organizacii vospitatel`noj raboty` v vuze // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 6. – S. 142-147.

[3] Bejlina, N.S. Formy` i metody` organizacii vospitatel`noj deyatel`nosti vuza po realizacii kompetentnostnogo podxoda // BGZh. – 2017. – № 2 (19). – S. 84-87.

[4] Vospitatel`naya deyatel`nost` v vuze: sovremenny`e podxody`: monografiya / pod obshh. red. d-ra ped. nauk A.V. Ponomareva; M-vo nauki i vy`ssh. obrazovaniya RF. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2022. – 344 s.

[5] Ol`ga Petrova: Prioritet vospitatel`noj raboty` v vuzax – ukreplenie duxovno-nravstvenny`x cennostej. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73109/ (Data obrashheniya: 15.04.2025)

[6] Truxachev, V.I. Sistema vospitatel`noj raboty` v vuze: tradicii kachestva / V.I. Truxachev, S.I. Tarasova, E.V. Xoxlova, O.N. Fedisko // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 10. – S. 72-80.

[7] Turchina, Zh.E. Rol` vospitatel`noj raboty` v professional`nom stanovlenii sovremennogo specialista vy`sshej shkoly` / Zh.E. Turchina [i dr.] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 2. – S. 154-158.

[8] Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.02.2025) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.04.2025).

[9] Chernaya, E.V. Vospitatel`naya rabota v vuze (obzor nauchnoj literatury`) // Gumanitarny`j nauchny`j vestnik. – 2023. – № 12. – S. 60-67.

[10] Shumskaya, L.I. Studencheskoe samoupravlenie v uchebnoj gruppe vuza. – Mn.: Izd-vo BelNII obrazovaniya, 1992. – 77 s.