Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-472-477
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

ВАСИЛЬЕВА Ирина Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Академия ФСИН России,
ORCID ID 0000-0002-5709-7718
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

КИРИЛЛОВА Татьяна Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России
(ФКУ «НИИ ФСИН России»),
ORCID ID 0000-0001-8394-897X
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ РАДИКАЛЬНО НАСТРОЕННЫХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В УИС ФРГ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме воспитания радикально настроенных заключенных на опыте уголовно-исполнительной системы ФРГ. Актуальность изучения зарубежного опыта противодействия террористической угрозе, профилактики радикализации и дерадикализации радикально настроенных заключенных в исправительных учреждениях детерминируется тем, что одной из экстремистских идеологий, являющейся идеологическим основанием религиозно и политически мотивированной преступности, признан исламизм. В связи с обширным опытом Германии в этой сфере в качестве объекта исследования избран процесс дерадикализации в немецких исправительных учреждениях. Предметом исследования являются методологические аспекты воспитательной работы немецких исправительных учреждений, осужденных за преступления небольшой и средней тяжести на идеологических основаниях исламизма. Цель исследования составила конкретизация методологических аспектов воспитательного воздействия в УИС ФРГ. В результате аналитического исследования законодательных актов, научной литературы, практической деятельности педагогического состава исправительных учреждений и негосударственных организаций, нацеленных на дерадикализацию заключенных, преступления которых мотивированы исламистской идеологией, авторам удалось выявить законодательную базу воспитательной работы с радикально настроенными заключенными, установить методологические подходы к воспитанию радикалов, определить их сущность, выявить методы воспитательной работы. Обосновано, что воспитательная работа в исправительных учреждениях ФРГ представляет собой совокупность религиозного просвещения и мер социально-педагогического воздействия на методологической основе концепции социальной теологии, концепции диалога конфессий, гуманистического, холистического, реинтеграционного, биографического подхода, установлена фактическая реализация рефлексивного подхода, раскрыты воспитательные методы. Аналитическое исследование позволило сделать вывод о том, что воспитание радикально настроенных заключенных реализуется в рамках гуманистической образовательной парадигмы, дополняемой принципами и методами теории психоанализа и гуманистического психоанализа.*

Ключевые слова: *радикально настроенные заключенные; дерадикализация; ресоциализация; воспитание; методологические аспекты, исправительные учреждения.*

VASSILYEVA Irina Vyacheslavovna,
PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Russian
and Foreign Languages Chair
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

KIRILLOVA Tatyana Vassilyevna.
Doctor of Education, Professor; Chief Researcher,
Research Institute of the Federal Penal Service of Russia
ORCID ID 0000-0001-8394-897X
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF RADICALLY-MINDED PRISONERS EDUCATION IN THE GERMAN PENAL SYSTEM

Annotation. *The article is devoted to the problem of the radicalized prisoners education in corrections of the Federal Republic of Germany. The urgency of foreign experience investigation in the sphere the terrorist threat prevention, radicalization preventing and deradicalization of radically minded prisoners in correctional institutions is determined by the fact that Islamism is recognized as one of the extremist ideologies that serves as the ideological basis for religiously and politically motivated crime. The deradicalization process in German correctional institutions was chosen as the object of study because of the rich German experience in this area. The subject of the study is the methodological aspects of the educational work with prisoners convicted for minor and medium-gravity crimes because of the ideological grounds of Islamism in German correctional institutions. The aim of the study is to concretize the methodological aspects of educational work in the German penal system. Through an analytical study of legislation, scientific literature and educational practice in corrections and non-governmental organizations focused on deradicalizing prisoners whose crimes are motivated by Islamic ideology, the authors identified the legislative framework of educational work with radicalized prisoners, established methodological approaches to radicals educating, defined their essence and identified educational methods. It is substantiated that educational work in correctional institutions of Germany represents a combination of religious education and socio-pedagogical measures based on the methodological concepts of social theology, dialogue of religious denominations and humanistic, holistic, reintegrative, and biographical approaches. The actual implementation of a reflexive approach is established, educational methods are revealed. The analytical study concluded that the education of radicalized prisoners is implemented within the framework of a humanistic educational paradigm, if necessary, supported by principles and methods of psychoanalytic theory and humanistic psychoanalysis.*

Key words: *radically-minded prisoners; deradicalization; resocialization; education; methodological aspects; correctional institutions.*

Введение

Радикализация, экстремизм и терроризм в XXI веке стали бичом современных обществ. Решение данной проблемы едва ли возможно вне международного сотрудничества в этой сфере. Одной из экстремистских идеологий, оказывающей значительное влияние на процессы радикализации и являющейся идеологическим основанием религиозно и политически мотивированной преступности, признан воинствующий исламизм.

Международный характер проблемы экстремизма и терроризма детерминирует актуальность изучения зарубежного опыта противодействия террористической угрозе, профилактики радикализации и дерадикализации исламистов в исправительных учреждениях. Обширный опыт в этой сфере вынуждена была выработать Германия в связи рядом масштабных терактов, повлекших гибель людей, виновными в которых признаны адепты исламизма и члены международных террористических организаций [1]. Кроме того, УИС ФРГ считается одной из самых совершенных в Европе в силу организации исполнения наказания на принципах гуманизма, создания условий отбывания наказания, приближенных к условиям жизни на свободе, примата психологических и педагогических мер воздействия на заключенных над принудительными [2, с.185]. Указанные факторы обосновывают выбор процесса дерадикализации в УИС ФРГ в качестве объекта исследования. Предметом исследования являются методологические подходы, методы воспитания радикально настроенных заключенных немецких исправительных учреждений. Предмет исследования мы ограничиваем воспитательной работой с радикально настроенными заключенными, осужденными за преступления небольшой и средней тяжести на идеологических основаниях исламизма. Осужденные к пожизненному лишению свободы за тяжкие и особо тяжкие преступления представляют собой отдельный предмет исследования.

Цель исследования составляет конкретизация методологических аспектов реализации мер педагогического воздействия в УИС ФРГ. Задачи исследования: выявить и, при необходимости,

обосновать законодательные основы воспитания радикально настроенными заключенными; определить методологические основы воспитательной работы с данным контингентом; раскрыть их сущность, формы и методы воспитания радикально настроенных заключенных.

Законодательная база воспитательной работы с радикально настроенными заключенными

Аксиомой на современном этапе является тезис о том, что ресоциализация как комплекс мер по трансформации духовно-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности заключенного в поле законности и гуманистических ценностей жизни человека и его реинтеграции в общество немыслима без участия педагогов, вне воспитательного процесса, без духовного-нравственного воспитания, поскольку «моральные отношения детализируют духовное развитие личности осужденного, степень понимания своей вины, раскаяния за содеянные преступления» и являющегося «важным элементом процесса ресоциализации осужденных» [3, с. 97]. Поэтому, рассматривая проблему воспитания радикально настроенных заключенных в УИС ФРГ, нельзя не коснуться законодательных основ воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в целом, как составной части целостного процесса ресоциализации. Ресоциализация заключенных является законодательно закрепленной целью исполнения наказания. Так, §§ 2 – 4 ФЗ ФРГ «Об исполнении наказаний» регламентируют предоставление заключенному возможностей для усвоения социально ответственного образа жизни без преступлений в будущем и интеграции в общество, приближенных к условиям на свободе условий отбывания наказания, обеспечение профилактики негативных последствий лишения свободы. Необходимость оказания социальной поддержки предписывается §§ 71 – 75, которая фактически оказывается не только социальными работниками, но и педагогами и социальными педагогами; обязательное участие педагогов в процессе ресоциализации прямо закреплено в § 155.

Кроме того, решение Федерального конституционного суда обосновывает правовое регулирование необходимости ресоциализации как цели и принципа исполнения наказания статьями 1; п.1 статьи 2 и п. 1 статьи 20 Конституции ФРГ, закрепляющими следующие принципы: нерушимость человеческого достоинства и обязанность любой государственной власти уважать его; неотъемлемость и неприкосновенность прав человека как основы человеческого сообщества; принцип демократического и социального государства, которые детерминируют обязанность государства (государственных органов, служб и ведомств) по социальному обеспечению жизни общества, в данном контексте, по разработке эффективной концепции ресоциализации [5, с.94], а значит, и воспитательной работы с заключенными. Необходимость ресоциализации и участия в этом процессе педагогов также закреплена в международных документах: раздел 102, 89.1 Европейских стандартов обращения с заключёнными от 2006 г., п. 4, п. 78 Минимальных стандартных правил в отношении обращения с заключенными ООН, так называемых Правил Нельсона Манделы 2015 г. В отношении несовершеннолетних заключенных примат воспитания прямо определяется §§ 9-12 Закона о судопроизводстве по делам несовершеннолетних. В контексте данного исследования необходимо подчеркнуть, что религиозное сопровождение, как неотъемлемая часть воспитательной работы с радикально настроенными заключенными, совершившими преступления на религиозных основаниях исламизма, так же закреплено законодательно § 53 ФЗ ФРГ «Об исполнении наказаний», разделами 13, 29 Европейских стандартов обращения с заключёнными; пп. 2.1, 65 – 66, 92.1; 104 Правил Нельсона Манделы, при этом п. 104 прямо регламентирует религиозное воспитание заключенных.

Методологические аспекты воспитательной работы с радикально настроенными заключенными

Отметим, что при всем богатстве практики воспитательной работы в УИС Германии, теоретическое обоснование методологии воспитания представлено, на наш взгляд, довольно отрывочно и бессистемно. Тем не менее, анализ научной литературы [4 – 12] позволяет конкретизировать наиболее значимые методологические подходы (в терминологии немецкой пенитенциарной педагогики более распространен термин «концепции»), на основании которых реализуется воспитательная работа с радикально настроенными заключенными в исправительных учреждениях ФРГ. Требование законодателя, предписывающего гуманизацию исполнения наказания, априори детерминирует опору на гуманистический подход к воспитательному процессу, на котором мы не будем останавливаться подробно, поскольку он достаточно разработан в отечественной педагогике. Также в немецкой педагогической литературе упоминается реинтеграционный подход, детерминирующий необходимость ранней социально-педагогической и психологи-

ческой подготовки к освобождению, которая в идеале должна начинаться уже на этапе планирования срока наказания при поступлении заключенного в исправительное учреждение, а также сопровождение рентеграции социальными работниками и социальными педагогами после освобождения на принципе непрерывности социально-педагогической поддержки [5, с. 97]. Необходимость организации целостного воспитательного процесса и многоаспектность воспитательного процесса с целью ресоциализации заключенного детерминирует реализацию холистического подхода и косвенно регламентируется законодателем. Аналогом холистического подхода является целостный подход к формированию личности, разработанный отечественной педагогикой [8, с. 235-236].

Воспитательная работа с радикально настроенным лицом начинается с анализа его биографии в рамках биографического подхода [9], который опирается на принципы теории психоанализа З. Фрейда – детерминизм, топографический (структурный), динамический и генетический. Воспитательная работа по результатам анализа нацеливается на достижении гармонии между Ид, Эго и Суперэго, обеспечивающей формирование готовности заключенного к социально приемлемой жизни в рамках закона и моральных норм. Также востребована методология гуманистического психоанализа Э. Фромма, опирающаяся на принципы гуманистической психологии и рассматривающая идеалом гуманистического развития плодотворную ориентацию личности. Отбор методологических принципов и методов воспитания осуществляется на основе индивидуального подхода. Здесь педагоги и социальные педагоги действуют в тесном сотрудничестве с психологами и в особо сложных случаях с психотерапевтами [6; 10].

Вовлечение заключенных в рефлексивную деятельность, обеспечивающую трансформацию мотивационно-потребностной и духовно-нравственной сфер личности заключенного, позволяет говорить об использовании личностно-рефлексивного подхода.

Особое значение в воспитательной работе с радикально настроенными заключенными, совершившими преступления на основании радикальных исламистских убеждений, приобретают концепция социальной теологии [11, с. 18] и концепция диалога конфессий в поликультурном обществе [7; 12].

Концепция социальной теологии детерминирует экстраполяцию нравственного содержания любой религии, ислама в контексте нашего исследования, моральных принципов духовной жизни человека в общественное пространство.

Концепция диалога конфессий в поликультурном обществе, близкая концепции диалога культур М.М. Бахтина и В.С. Библера, регламентирует формирование уважительного отношения к представителям иных конфессий через проведение параллелей между духовными принципами разных религий и нахождении точек соприкосновения между различными религиозными мировоззрениями. Опора на данные методологические концепции предопределяет теологическое просвещение исламистов, главной целью которого являются усвоение отличий между исламом и исламизмом, преодоление религиозного фанатизма, усвоение заключенным истинных общечеловеческих ценностей; дополнительную теологическую подготовку педагогов и социальных педагогов, среди которых предпочтение отдается мусульманам, их сотрудничество с имамами. Используемыми методами являются толкование религиозных текстов, выявление их истинного смысла, разъяснение отличий между исламом и исламизмом, метод сравнения духовных ценностей разных религиозных конфессий с целью выявления общечеловеческих духовных оснований жизнедеятельности человека, обеспечивающих формирование уважительного отношения к представителям иных религий и способности к конструктивному межкультурному взаимодействию в поликультурном пространстве.

В отборе методов воспитания на основе указанных методологических подходов предпочтение отдается интерактивным методам, как традиционным, так и нестандартным. В индивидуальных и групповых формах воспитательной работы, таких как тренинги социальных навыков, тренинги по усвоению конструктивных способов взаимодействия, семинары, круглые столы по политическому и религиозному просвещению, реализуются социально-когнитивные методы [6; 10]; сократический диалог, в ходе которого заключенному предлагается самостоятельно найти истину с помощью наводящих вопросов педагога; ремоделирование обусловивших преступление обстоятельств; блиц-опросы; ролевые игры, например, ролевая игра «замедленная съемка», кадрирующая значимые события жизни заключенного; методы составления психологического портрета и генеалогического древа и многие другие. При этом системообразующей деятельностью при реализации любого метода мы считаем рефлексивную деятельность заключенных, в которой метод рефлексии обеспечивает трансформацию, в формулировке Э. Фромма, «неплодотворных ориентаций» радикалов в гуманистические ценностные ориентации, их возвращение к достойной жизни в правовом поле.

Заключение

Результаты аналитического исследования научной литературы, практической деятельности педагогического состава исправительных учреждений и негосударственных организаций, нацеленных на дерадикализацию заключенных, преступления которых мотивированы исламистской идеологией, позволяют констатировать следующее: необходимость воспитательной работы с данным контингентом косвенно закреплена в федеральном законодательстве и непосредственно регламентирована Правилом Нельсона Манделы о религиозном воспитании, играющем важнейшую роль в процессе ресоциализации радикально настроенных лиц; воспитание данной категории заключенных представляет собой совокупность религиозного просвещения и мер социально-педагогического воздействия; методология воспитательной работы находится в рамках гуманистической парадигмы образования, которая дополняется принципами и методами теории психоанализа; в системе методов дерадикализационной воспитательной деятельность системной следует считать рефлексивную деятельность и метод рефлексии. Рассмотренный опыт ФРГ может быть полезен отечественным специалистами, особенно в части реализации нетривиальных методов воспитания радикально настроенных осужденных. Теоретическое обоснование методологии воспитательной работы, при всем богатстве немецкой практики, с нашей точки зрения, отличается некоторой отрывочностью и бессистемностью, поэтому международное сотрудничество в этой сфере представляется полезным и для специалистов уголовно-исполнительной системы Германии, занимающихся педагогическими проблемами исполнения наказания.

Список литературы:

[1] Bundeskriminalamt. Kriminalität im Kontext von Zuwanderung, Fokus: Fluchtmigration // Bundeslagebild, 2023. – Wiesbaden, 2024. – 54 S.

[2] Васильева И. В., Казакова Т.А. Особенности уголовно-исполнительной системы Германии на примере исправительного учреждения в Зигбурге Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9, № 11-1. – С. 185-193.

[3] Кириллова Т. В. Потенциал духовности в контексте воспитательной работы с осужденными // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 3-1(168). – С. 96-99.

[4] Borchert J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und reformpädagogische Impulse. – Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel. – 2021. – 190 S.

[5] Dünkel F. Freiheitsstrafe – Für wen? // Schriftenreihe der Strafverteidigervereinigungen (SchrStVV), Band 42. – Berlin, 2018. – S. 77-123.

[6] Denkzeit-Gesellschaft. // URL: https://www.denkzeit.info (дата обращения: 18.10.2025 г.)

[7] Mücke Th. Pädagogische Handlungsansätze zur Deradikalisierung im Arbeitsfeld des religiös begründeten Extremismus // «Wer will die hier schon haben?» – Ablehnungshaltungen und Diskriminierung in Deutschland. – Stuttgart, 2017. – S. 242-269.

[8] Васильева И. В., Булгакова И. В. Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ) // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 232-238.

[9] Schönrock S., Geißler S. Übergangsmanagement im Bereich des islamistischen Extremismus – Chancen, Risiken, Perspektiven // Fachsymposium zum Terroranschlag auf dem Berliner Breitscheidplatz Geißler (Hrsg.) (6, 2022 : Berlin). Richard Boorberg Verlag GmbH & Co KG. – 2023. – 32 p.

[10] Körner J. Wirksamkeit ambulanter Arbeit mit delinquenten Jugendlichen – Erste Ergebnisse einer vergleichenden Studie / J. Körner. // Zeitschrift für Jugendkriminalität und Jugendhilfe. – 2006. – № 3. – S. 267-274.

[11] Peuckmann N. Gefängnisseelsorge: Annäherung an ein komplexes Handlungsfeld // AndersOrt Fachzeitschrift. – 2020. –№ 2. – S. 8-19.

[12] Tosun C. Interreligiöse Erziehung als Herausforderung für die Islamische Religionspädagogik // Interreligiöse Erziehung – Islamische Religionspädagogik. – 2021. –№ 6. – С. 165-178.

References:

[1] Federal Penitentiary Service. “Criminalization in the Context of Childhood, Focus: Fluency Migration” // Federal Penitentiary Service, 2023. – Wiesbaden, 2024. – 54 p.

[2] Vasilyeva I. V., Kazakova T. A. Features of the German penal system on the example of a correctional facility in Siegburg, North Rhine-Westphalia // Issues of Russian and International Law. – 2019. – Vol. 9, No. 11-1. – Pp. 185-193.

[3] Kirillova T. V. The Potential of Spirituality in the Context of Educational Work with Convicts // Global Scientific Potential. – 2025. –No. 3-1(168). – Pp. 96-99.

[4] Borchert J. Pädagogik im Strafvollzug. Grundlagen und re-formpädagogische Impulse. – Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel. – 2021. – 190 S.

[5] Dünkel F. Freiheitsstrafe – Für wen? // Schriftenreihe der Strafverteidigervereinigungen (SchrStVV), Band 42. – Berlin, 2018. – S. 77-123.

[6] Denkzeit-Gesellschaft. // URL: https://www.denkzeit.info (access date: 10/18/2025)

[7] Mücke Th. Pädagogische Handlungsansätze zur Deradikali-sierung im Arbeitsfeld des religiös begründeten Extremismus // “Wer will die hier schon haben?” – Ablehnungshaltungen und Diskriminierung in Deutschland. – Stuttgart, 2017. – S. 242-269.

[8] Vasilyeva I. V., Bulgakova I. V. A Holistic Approach to the Resocialization of Prisoners (Experience of the Federal Penitentiary System of Germany) // Issues of Russian and International Law. – 2023. – Vol. 13, No. 12-1. – S. 232-238.

[9] Schönrock S., Geißler S. Übergangsmanagement im Bereich des islamistischen Extremismus – Chancen, Risiken, Perspektiven // Fachsymposium zum Terroranschlag auf dem Berliner Breit-scheidplatz Geißler (Hrsg.) (6, 2022: Berlin). Richard Boorberg Verlag GmbH & Co KG. – 2023. – 32 p.

[10] Körner J. Wirksamkeit ambulanter Arbeit mit delinquenten Jugendlichen – Erste Ergebnisse einer vergleichenden Studie / J. Körner. // Zeitschrift für Jugendkriminalität und Jugendhilfe. – 2006. – No. 3. – S. 267-274.

[11] Peuckmann N. Gefängnisseelsorge: Annäherung an ein kom-plexes Handlungsfeld // AndersOrt Fachzeitschrift. – 2020. – No. 2. – S. 8-19.

[12] Tosun C. Interreligiöse Erziehung als Herausforderung für die Islamische Religionspädagogik // Interreligiöse Erziehung – Is-lamische Religionspädagogik. – 2021. – No. 6. – P. 165-178.

