Дата поступления рукописи в редакцию: 25.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-407-411

КАЗАКОВА Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков
Академии ФСИН России,
e-mail: tina4242@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме борьбы подростковой преступности. Поскольку, вопросы исправления несовершеннолетних правонарушителей, а главное, предупреждения совершения ими новых преступлений актуальны для каждого современного государства. Если подросток, вступивший в конфликт с законом, не сможет найти свое место в обществе, то с большей вероятностью, он окажется в местах лишения свободы. В современной науке накоплен значительный объем знаний по проблематике девиантного и декликвентного поведения. В то же время, по мнению автора, механизмы социально-психологического сопровождения подростков-делинквентов в процессе их социализации не достаточно изучены. Цель и задачи работы – выявление механизмов социально-психологического сопровождения подростков с делинквентным поведением в процессе их социализации. Объект – социализация подростков-делинквентов. Предмет – социально-психологическое сопровождение как совокупность условий социализации подростков с делинквентным поведением. Методологическую основу статьи образуют традиционно применяемые в науке общенаучные и частнонаучные методы познания – диалектический, историко-правовой, сравнительно-правовой, анализ, герменевтический, формально-юридический и компаративистский, обобщение полученных данных. На основе анализа зарубежных источников и научных статей автор обосновывает вывод о необходимости разработки механизмов социально-психологического сопровождения подростков с делинквентным поведением в процессе их социализации. Для предупреждения правонарушений подростков-делинквентов используются различные методики пенитенциарной науки и практики. В статье рассматриваются психологические и социальные аспекты помощи делинквентным подросткам. Обозначены особенности организации социально-психологической работы с данной категорией несовершеннолетних. Анализируется положительный практический опыт реализации отдельных механизмов социально-психологической помощи делинквентным подросткам. Представленный материал позволяет сделать вывод, что эффективно организованная социально-психологическая помощь несовершеннолетним правонарушителям способствует их успешной социальной реинтеграции, дает им возможность измениться и вернуться в общество с другими целями, ценностями и установками.*

Ключевые слова: *девиантное поведение; подростки-делинквенты; предупреждение преступлений; психологическая работа; социальная реабилитация; исправление.*

KAZAKOVA Tatiana Aleksandrovna
PhD in Pedagogy, Docent, Associate Professor
of the Russian and Foreign Languages Department,
Academy of the Federal penitentiary service of Russia

SOME MECHANISMS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR DELINQUENT ADOLESCENTS

Annotation. *The article is dedicated to the issue of combating juvenile delinquency. Consequently, the problems of reforming juvenile offenders and, most importantly, preventing them from committing new crimes are relevant for every modern society. If a teenager who has encountered legal problems cannot find their place in society, they are more likely to end up behind bars. Modern science has accumulated a significant amount of knowledge on the problems of deviant and deco-*

herent behavior. At the same time, according to the author, the mechanisms of socio-psychological support for delinquent adolescents in the process of their socialization have not been sufficiently studied. The purpose and objectives of the work are to identify the mechanisms of socio-psychological support for adolescents with delinquent behavior in the process of their socialization. The object is the socialization of delinquent adolescents. The subject is socio-psychological support as a set of conditions for the socialization of adolescents with delinquent behavior. The methodological basis of the article is formed by the general scientific and private scientific methods of cognition traditionally used in science – dialectical, historical-legal, comparative-legal, analysis, hermeneutical, formal-legal and comparative, generalization of the data obtained. Based on the analysis of foreign sources and scientific articles, the author substantiates the conclusion that it is necessary to develop mechanisms of socio-psychological accompanying adolescents with delinquent behavior in the process of their socialization. Various methods from penitentiary sciences and practices are employed to prevent juvenile delinquents from committing crimes. The article discusses the psychological and social aspects of assisting juvenile delinquents. It outlines the features of organizing socio-psychological work with this group of minors. The article also analyzes positive practical experience in implementing certain mechanisms for social and psychological support for juvenile delinquents.. The presented material allows us to conclude that effective socio-psychological support for juvenile offenders can contribute to their successful reintegration into society. This support provides them with the opportunity to change their behavior and attitudes, and return to society with new goals and values.

Key words: *deviant behavior; delinquent adolescents; crime prevention; psychological support; social rehabilitation; correctional measures.*

Введение

Подростковая преступность вызывает все большее и большее беспокойства в обществе. Эта проблема выходит на первый план среди наиболее серьезных социально-правовых вопросов современности. Практические аспекты привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, их исправления, и, главное, предупреждения совершения новых преступлений с каждым годом становятся все более актуальными. Освободившись из мест лишения свободы, попав на свободу, в новый мир, подросток-делинквент часто дезориентирован. Если он не сможет найти свое место в обществе, частью которого мог бы стать, то с большей вероятностью, снова окажется в местах лишения свободы. Еще Платон и Аристотель считали, что борьба с испорченными вкусами и привычками окажет положительное влияние на предупреждение преступлений. Минимизировать и предупредить рост подростковой преступности невозможно только карательными мерами, необходимо соответствующее социально-психологическое сопровождение подростков-делинквентов [2, с.102]. Поскольку это шанс вернуть в общество полезных и раскаявшихся людей, а значит – сделать его более спокойными и гуманными. Концепцией развития УИС до 2030 года предусматривается создание системы ресоциализации и социальной адаптации, предполагающей внедрение единых принципов и механизмов оказания всесторонней помощи подозреваемым, обвиняемым, осужденным и лицам, освободившимся от отбывания наказания, а также преемственности при ведении социальной, воспитательной и психологической работы на различных этапах пребывания подозреваемого, обвиняемого и осужденного в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Основной текст

Как воздействовать на несовершеннолетнего, который уже совершил преступление? Необходимо помочь подросткам взрослеть, создавать для них комфортную принимающую среду, формировать у них позитивный образ «Я», направлять их энергию на созидание, а не на разрушение. Необходимо совершенствовать процесс подготовки подростка-делинвента к возвращению в общество. Подростки с девиантным поведением нуждаются в особой социально-психологической реабилитационной среде. Реабилитация данной категории несовершеннолетних – это взаимодействие с позитивным социальным окружением; коррекционный подход, обосновывающий необходимость индивидуальной психотерапевтической помощи и психолого-педагогической коррекции; личностно-ориентированный подход, который рассматривает личность подростков как совокупность социально значимых негативных свойств, сформировавшихся в процессе разнообразных и систематических взаимодействий с другими людьми [4; с. 876]. Поэтому необходимо несовершеннолетних включать в активное социально ориентированное взаимодействие и одновременно сформировать у них рефлексивное самосознание.

Социально-психологическое сопровождение подростка-делинквента можно рассматривать как социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения несовершеннолетнего

законам и социальным нормам поведения, предусмотренным обществом, изменение его личностной и социальной позиции путем включения его в различные виды общественной, образовательной, воспитательной и трудовой деятельности. Целью социально-психологической помощи подросткам-делинквентам является формирование их социально-личностной жизнеспособности (принятие социокультурных норм, правил жизни и готовность подростков проявлять социально-личностную жизнеспособность в различных ситуациях повседневной жизни) как необходимого условия для возвращения в общество и дальнейшей успешной социализации [1; с. 215].

Социально-психологическое сопровождение данной категории несовершеннолетних может осуществляться по различным направлениям: психологическое консультирование и сопровождение, лечение и профилактика различных зависимостей (лудомании, наркомании, алкоголизма), профессиональная подготовка и адаптация и прочее.

Остановимся более подробно на некоторых из них.

Программы лечения от алкогольной и наркотической зависимости различаются по эффективности, и можно сказать, что ни одна из них не является универсальной. Высококвалифицированные специалисты, профессиональные наркологи, психологи, квалифицированные социальные работники помогут подростку раз и навсегда избавиться от пагубного влечения к наркотическим веществам. Избавление от тяги к психотропным веществам требует комплексного подхода. Процесс реабилитации наркозависимых подростков включает в себя несколько этапов. Детоксикация и медикаментозная терапия для снятия ломки и физической зависимости от психотропов. Психолого-педагогическая реабилитация направлена, прежде всего, на выявление причин возникновения интереса к запрещенным препаратам. Осуществляются индивидуальные и групповые тренинги, беседы, мотивирующие на полный отказ от наркотиков. Социально-психологическая адаптация. Подросток после прохождения курса реабилитации имеет возможность в любое время связаться с сотрудниками цента, чтобы разобраться в трудной жизненной ситуации, решить возникшую проблему и таким образом избежать возможного срыва [4; с. 876].

Медитативные практики как разновидность психологической помощи. Медитация – это одно из средств управления психоэмоциональным состоянием, цель которого – научить человека помогать себе самостоятельно воздействовать на себя, свое мышление и поведение, уменьшать негативные реакции, тревоги и страхи, снимать стресс, бороться с депрессией, повышать жизненную активность и лучше узнавать самого себя. Это философия здорового образа жизни, комплекс упражнений (асан) с определенной последовательностью. Это наука гармонии и равновесии, которая улучшает не только физические показатели, такие как выносливость и сила, но и еще моральные качества, нравственно воспитывает человека, повышает уровень внутренней концентрации и внимания, помогает управлять своими эмоциями. Приоритетной задачей медитативной психотерапии является максимально возможное «освобождение» человека от неврозов и других мешающих ему барьеров. Процесс медитации охватывает широкий и разнообразный спектр направленности, от простого управления стрессом, до выработки должного уровня психологической толерантности в различного рода ситуациях. Для подростков-делинквентов это способ, просто сохранить спокойствие и стрессоустойчивость. Эта практика уменьшает беспокойство и депрессию, это развитие ясного и правильного взгляда на реальность. Медитация уменьшает агрессивность, боль и улучшает внимание и концентрацию, она помогает понять источник страданий и предоставляет практические инструменты для принятия ответственности за них. Медитация облегчает созерцание и понимание того, как работает ум. Самой распространенной из медитативных техник является медитация осознанности (mindfulness (англ.) – внимательность, осознанность). Такая тренировка позволяет достичь «спокойного и устойчивого состояния ума», развивает внимание, стрессоустойчивость [3; с. 123]. Наряду с тренировкой осознанности, к основным медитативным техникам ученые относят тренировки позитивных социальных качеств (эмпатии, открытости и толерантности), они развивают эмоциональный интеллект, навыки управления конфликтами, повышают самооценку, чувство удовлетворенности, помогают преодолеть предвзятость. Медитация уменьшает симптомы депрессии, повышает качество сна, помогает справляться с чувством одиночества, развивает способность к состраданию. Медитации — это психологические упражнения, которые используются в составе духовно-религиозной и оздоровительной практики. Медитации позволяют дистанцироваться от актуальной проблемы, отстранено наблюдать себя и своё поведение в сложной ситуации, в некоторых случаях помогает понять причины возникновения и развитие этой ситуации, эмоционально отреагировать её, изменить отношение к ней и найти новые способы её решения. Медитация – термин, охватывающий одновременно три разных понятия, которые всегда четко разграничиваются: внима-

тельность, сосредоточенность, мудрость. Медитация способна оказывать благотворное воздействие на человека и весьма успешно используется для психосоматического саморегулирования и релаксации. Исследования доказали, что медитация избавляет от стресса и дистесса, улучшает память и повышает способность к обучению, увеличивает прилив энергии. Медитация дает возможность ощутить легкость, способствует обретению силы, помогают сконцентрироваться на главном, что особенно важно. Медитация улучшает психологическое состояние, снимает тревожность, способствует самоактуализации, улучшению сна, избавляет от головных болей и положительно отражается на психическом здоровье [3; с. 125].

Интересен опят работы реацентра «Рассвет» в Рязанской области. Сотрудники центра оказывают всестороннюю помощь и поддержку подросткам-делинквентам, позволяют им справиться не только с психологическими проблемами, но и с зависимостями. Ежедневные спортивные занятия, командные тренинги и творческая работа помогают направить энергию в конструктивное русло, учат дисциплине и работе в команде. Программа включает множество видов мастер-классов, которые развивают практические навыки, необходимые во взрослой жизни. Это пространство, где сделан упор на развитие эмоционального интеллекта, творчества и укрепление внутреннего ресурса. Программы включают арт-терапию, танцы, ежедневные занятия йогой, театральное и музыкальное творчество, мастер-классы по кулинарии. Это помогает раскрыть внутренний потенциал подростка, снять тревожность, научиться самовыражению, а также приобрести полезные ежедневные привычки и развить навыки, которые сделают их жизнь в дальнейшем более эффективной. Психологическая поддержка помогает преодолеть агрессию, страхи и формирует здоровую самооценку. Психологи работают с травмами, вопросами самооценки и межличностными отношениями, актуальными для подростков. Важный аспект — безопасная среда для обсуждения «сложных» тем: давления социума, ранних отношений, телесных изменений. Занятия в малых группах с наставниками создают доверительную атмосферу, где подростки-делинквенты учатся выражать эмоции без стыда. Отдельный блок программы посвящён практическим навыкам: финансовой грамотности, здоровому образу жизни, основам психологической самопомощи, взаимоотношениям с родителями. Для социализации организуется специальная программа, где несовершеннолетние учатся эмпатии и социальной ответственности. Упор на индивидуальность и мягкую интеграцию в общество помогает восстановить веру в себя и построить здоровые жизненные ориентиры. Безопасное пространство без осуждения позволяет постепенно восстановить связь с обществом, а индивидуальные планы развития адаптированы под интересы каждого подростка.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения подростков-делинквентов к работе с растениями. Гарденотерапия является направлением психосоциальной и трудовой реабилитации при помощи их приобщения к работе с растениями. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, для улучшения психоэмоционального состояния. А также для реабилитации и социальной адаптации. Работа с растениями благотворно влияет на физическое благополучие человека и является одним из старейших видов активной терапии. Гарденотерапия как социальный инструмент может пониматься в широком или узком смыслах. В широком понимании – это комплексное влияние на улучшение социальной адаптации, реабилитации, корректировки поведения людей. В узком смысле – это метод лечения людей, содержащихся в местах лишения свободы, испытывающих психологические, эмоциональные проблемы. Данный вид терапии помогает человеку лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие растения. Данная терапия опирается на взаимодействие человека с природой, рассматривая взаимодействие человека и природы как процесс постоянного сопереживания, соучастия, сочувствия. Садовая терапия помогает человеку лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие человека растения.

Главная цель такой терапии – улучшить физическое и психическое состояние человека. По мнению психологов, гарденотерапия – это хороший способ избавления от экзистенциального вакуума. Только в заботе о других человек видит для себя выход из жизненного кризиса. У подростков развивается утонченная эмоциональность, художественное восприятие мира, развиваются эстетические интересы. Гарденотерапия помогает им лучше понять свое место в мире через процесс рефлексии, направленный как на себя, так и на окружающие его растения. Регулярное участие в специальных садовых занятиях способствует развитию умений преодолевать стресс, справляться с жизненными вызовами, укрепляет навыки саморегуляции и самокон-

троля, развивает терпение, тщательность и постоянство, что формирует дисциплинированное и ответственное поведение, коммуникационные навыки и способности к сотрудничеству, навыки конструктивного социального взаимодействия [5; с.441].

Заключение

Рассмотренный опыт позволяет совершенствовать формы и методы работы с подростками-деликвентами, направленные на их успешную ресоциализацию и реинтеграцию, возвращение в социум законопослушеых, созидательных людей.

Список литературы:

[1] Казакова Т. А. Программы ресоциализации осужденных: зарубежный опыт // Преступление, наказание, исправление : сборник тезисов V Международного пенитенциарного форума. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 215–219.

[2] Казакова Т. А. Программы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2024. № 3. С. 102-106.

[3] Казакова Т. А. Медитативные практики как средство реабилитации осужденных: отечественный и зарубежный опыт // Антропогогика. – 2022. – № 3(7). – С. 123-133.

[4] Паатова М.Э, Аракелов А.В., Бабаян В.В., Шебанец Е.Ю., Агошкова О.В. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // Европейские труды социальных и поведенческих наук. 2020. Т 92. С. 875-883.

[5] Песков В. П., Кузеванов В. Я. Обоснование применения метода «садовой терапии» для коррекции и профилактики девиантного поведения //Российский девиантологический . – 2023. - 3(4). – С. 441–451.

References:

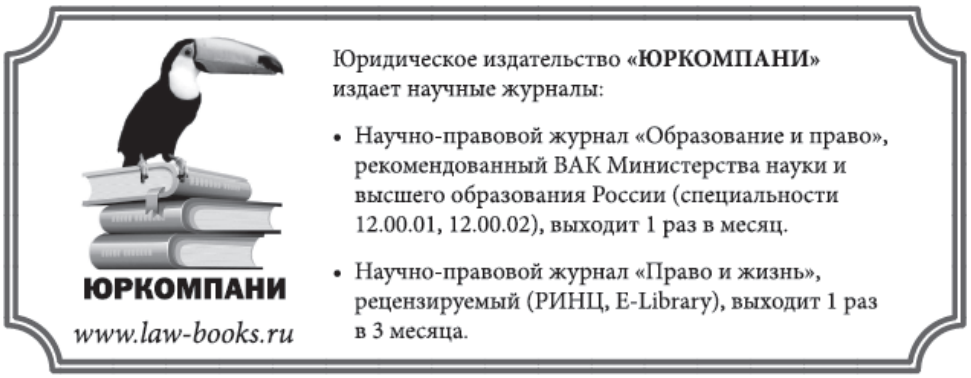
[1] Kazakova T. A. Programs for resocialization of convicts: foreign experience//Crime, punishment, correction: collection of theses of the V International Penitentiary Forum. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2021. S. 215-219.

[2] Kazakova T. A. Programs of socio-psychological support of juvenile offenders//Questions of the psychology of extreme situations. 2024. № 3. S. 102-106.

[3] Kazakova T. A. Meditative practices as a means of rehabilitation of convicts: domestic and foreign experience//Anthropology. – 2022. – № 3(7). - S. 123-133.

[4] Paatova M.E., Arakelov A.V., Babayan V.V., Shebanets E.Yu., Agoshkova O.V. Social and pedagogical rehabilitation of adolescents with deviant behavior//European works of social and behavioral sciences. 2020. T 92. S. 875-883.

[5] Peskov V. P., Kuzevanov V. Ya. Justification of the use of the method of “garden therapy” for the correction and prevention of deviant behavior//Russian deviantological. – 2023. - 3(4). - S. 441-451.



Юридическое издательство «**ЮРКОМПАНИ**» издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.