Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-382-387

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
Кандидат с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
Кандидат биол. наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
Кандидат биол. наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: eva.mats@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедр ы биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: kulieshova_01@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. *В условиях стремительных изменений на рынке труда современные специалисты сталкиваются с необходимостью обладать не только узкопрофессиональными знаниями, но и комплексом универсальных навыков. Ключевыми становятся надпрофессиональные компетенции – способность к критическому осмыслению информации, генерации инновационных идей, эффективному командному взаимодействию и управлению проектами. Особую значимость приобретает научно-исследовательская работа как действенный инструмент формирования этих качеств, поскольку она развивает аналитические способности, учит находить нестандартные решения и самостоятельно работать с информационными потоками.*

В статье исследуется влияние научно-исследовательской работы на развитие ключевых надпрофессиональных навыков у будущих специалистов. Особую значимость данная проблематика приобретает в контексте современных экономических реалий, когда работодатели все больше ценят способность сотрудников к постоянному профессиональному росту, самостоятельному освоению новых знаний и реализации инновационных подходов в условиях цифровой трансформации и усиливающейся глобальной конкуренции.

Статья посвящена исследованию роли научно-исследовательской деятельности в формировании надпрофессиональных компетенций у студентов в условиях современных требований рынка труда. Рассматриваются ключевые универсальные навыки, такие как критическое мышление, креативность, адаптивность и командная работа, которые становятся определяющими факторами профессионального успеха. Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности как эффективному инструменту развития этих компетенций, поскольку она способствует не только углублению предметных знаний, но и формированию аналитических способностей, умения решать нестандартные задачи и работать с информацией.

Анализируются современные образовательные подходы, включая компетентностный метод, проектные технологии, тьюторское сопровождение и цифровые инструменты обучения. Подчеркивается важность практико-ориентированных форматов, таких как мастер-классы, акселераторы и междисциплинарные проекты, для формирования у студентов навыков, востребованных в цифровой экономике. Отмечается необходимость пересмотра традиционных образовательных моделей в связи с расхождением между ожиданиями работодателей и самооценкой выпускников.

Особое место в статье отводится цифровизации образования, включая использование виртуальных симуляций, геймификации и умных учебных сред, которые позволяют персонализировать обучение и развивать гибкие навыки. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к формированию надпрофессиональных компетенций, сочетающего традиционные педагогические методы с инновационными технологиями.

Ключевые слова*: научные исследования, профессиональные компетенции, непрерывное образование, инновационная деятельность, цифровая экономика, глобальная конкуренция, профессиональное развитие, исследовательские навыки.*

PAVLOVA Yana Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor Department
of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeyevna,
senior lecturer Department
of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

RAZHINA Eva Valeryevna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural GAU

UKROZHENKO Darya Sergeevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

KULESHOVA Olga Sergeevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU

RESEARCH ACTIVITIES AS A WAY TO DEVELOP CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES

Annotation. *In the context of rapid changes in the labor market, modern specialists are faced with the need to possess not only narrowly professional knowledge, but also a set of universal skills. Transprofessional competencies are becoming key - the ability to critically understand information, generate innovative ideas, effectively work in a team and manage projects. Research work is of particular importance as an effective tool for developing these qualities, since it develops analytical skills, teaches how to find non-standard solutions and independently work with information flows.*

The article examines the influence of research work on the development of key transprofessional skills in future specialists. This issue is of particular importance in the context of modern economic realities, when employers increasingly value the ability of employees to continuous professional growth, independent acquisition of new knowledge and the implementation of innovative approaches in the context of digital transformation and increasing global competition.

The article is devoted to the study of the role of research activities in the formation of transprofessional competencies in students in the context of modern labor market requirements. The article examines key universal skills such as critical thinking, creativity, adaptability, and teamwork, which are becoming the determining factors for professional success. Particular attention is paid to research activities as an effective tool for developing these competencies, since they contribute not only to deepening subject knowledge, but also to the formation of analytical skills, the ability to solve non-standard problems, and work with information. Modern educational approaches are analyzed, including the competency-based method, project technologies, tutoring, and digital learning tools. The importance of practice-oriented formats, such as master classes, accelerators, and interdisciplinary projects, is emphasized for developing students' skills that are in demand in the digital economy. The need to revise traditional educational models is noted due to the discrepancy between employers' expectations and graduates' self-assessment. The article gives special attention to the digitalization of education, including the use of virtual simulations, gamification and smart learning environments that allow personalizing learning and developing flexible skills. It concludes that there is a need for an integrated approach to the formation of trans-professional competencies, combining traditional pedagogical methods with innovative technologies.

Key words: *scientific research, professional competencies, continuous education, innovation, digital economy, global competition, professional development, research skills.*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам, ожидая от них не только профессиональных знаний, но и универсальных навыков, способствующих эффективной адаптации к быстро меняющимся условиям. Надпрофессиональные компетенции, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и управление проектами, становятся ключевыми факторами успеха в любой сфере деятельности. Одним из эффективных способов их развития является вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, которая не только углубляет предметные знания, но и формирует навыки анализа, решения нестандартных задач и самостоятельной работы с информацией.

В данной статье рассматривается роль научно-исследовательской деятельности в формировании надпрофессиональных компетенций. Актуальность темы обусловлена растущим спросом на специалистов, способных к непрерывному самообучению и инновационной деятельности в условиях цифровой экономики и глобальной конкуренции.

Надпрофессиональные компетенции представляют собой универсальные навыки, выходящие за рамки конкретной профессии, но критически важные для успешной деятельности в любой сфере. Они включают способность к самообучению, критическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям. В отличие от узкоспециализированных профессиональных умений, эти компетенции носят метапредметный характер и формируются на протяжении всего образовательного процесса – как через учебные дисциплины, так и внеаудиторную деятельность. Их развитие требует интеграции компетентностного подхода в образование, где акцент смещается с простой передачи знаний на формирование способности применять их в реальных ситуациях. Современные работодатели особенно ценят такие качества, как креативность, стрессоустойчивость и обучаемость, что делает надпрофессиональные компетенции ключевым элементом подготовки конкурентоспособных специалистов. Эффективное их формирование возможно только при согласованных действиях всего педагогического коллектива, использовании активных методов обучения и создании среды, стимулирующей личностный рост студентов [10].

Современные выпускники должны развивать надпрофессиональные компетенции – универсальные гибкие навыки (soft skills), которые становятся решающим фактором при трудоу-

стройстве. В отличие от узкоспециальных умений (hard skills), эти способности – адаптивность, эмоциональный интеллект, креативное и критическое мышление – обеспечивают эффективность в любой профессиональной сфере, позволяя быстро осваивать новые задачи и работать в команде. Исследования и опросы работодателей подтверждают, что такие компетенции, как коммуникабельность, умение учиться и системно мыслить, сегодня ценятся не меньше профессиональных знаний, особенно для специалистов среднего и высшего уровня квалификации. Современные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) закрепляют универсальные компетенции (УК), включая системное мышление, проектную деятельность и межкультурное взаимодействие, которые формируют основу для профессиональной мобильности выпускников. При этом ключевой задачей становится интеграция компетентностного подхода в обучение, где акцент смещается с простой передачи знаний на развитие способности применять их в реальных условиях, что требует соответствующей переподготовки преподавательского состава [3, 4, 6].

Современная система высшего образования сталкивается с проблемой недостаточной развитости у выпускников ключевых надпрофессиональных компетенций, несмотря на хороший уровень теоретической и практической подготовки. Исследования, включая опросы работодателей, показывают, что наиболее востребованной компетенцией является социальное взаимодействие (4,9 балла из 5), тогда как сами выпускники чаще всего указывают в резюме такие личные качества как целеустремленность, ответственность и работоспособность. Интересно, что в процессе обучения приоритеты студентов меняются – если на младших курсах они ценят теоретические знания, то к выпуску больше внимания уделяют креативности и коммуникативным навыкам. Это противоречие между требованиями работодателей и самооценкой выпускников подчеркивает необходимость пересмотра подходов к формированию надпрофессиональных компетенций в вузах, что соответствует и современным образовательным стандартам, ориентированным на подготовку специалистов нового типа [5, 7].

Современные университеты активно развивают надпрофессиональные компетенции студентов через разнообразные образовательные форматы. Просветительские мероприятия – мастер-классы, школы и акселераторы – помогают раскрыть творческий потенциал и сформировать предпринимательское мышление. Конкурсные форматы, включая социальные и бизнес-соревнования, развивают ключевые качества: инициативность, умение работать в условиях неопределенности и эффективно выстраивать коммуникации. Особое значение приобретает культурно-просветительская деятельность, которая через проектные технологии и работу с текстами культуры формирует у будущих специалистов ценностно-смысловые ориентиры, способность к диалогу и межкультурному взаимодействию, что особенно важно в многонациональной образовательной среде [9].

Важную роль играют проектные технологии, позволяющие студентам на практике отрабатывать навыки командной работы, управления и реализации идей. Дополнительную поддержку оказывают тьюторство и менторинг, которые помогают доводить проекты до успешного воплощения. Такой комплексный подход способствует формированию у студентов гибких навыков, востребованных в современной профессиональной среде [2, 11].

Новые возможности для формирования надпрофессиональных компетенций открывает онлайн-образование: через интерактивные технологии, геймификацию, виртуальные симуляции и коллаборативные платформы. Внедрение умных учебных сред (Smart Learning Environments) позволяет персонализировать обучение, учитывая индивидуальные траектории студентов. Однако успешное применение этих инструментов зависит от готовности преподавателей и образовательных учреждений к цифровой трансформации, что требует дальнейшего изучения и адаптации лучших практик [8].

Развитие надпрофессиональных компетенций студентов требует создания особых условий в образовательной среде. Ключевым фактором становится интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения и развивать навыки самообразования. Важно формировать у студентов адаптивность к изменениям, психологическую устойчивость и умение работать в условиях многозадачности, что особенно актуально в современном динамичном мире.

Использование проектных методов и дуального образования способствует практическому освоению навыков, востребованных на рынке труда. Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и открытых образовательных ресурсов расширяет возможности для развития критического и творческого мышления. Цифровая среда также помогает студентам осваивать технологии самопрезентации и самомаркетинга, что повышает их конкурентоспособность. В результате такие подходы не только обогащают учебный процесс, но и готовят выпускников к непрерывному саморазвитию в условиях цифровой экономики [1].

Заключение. Современный рынок труда требует от специалистов не только профессиональных знаний, но и развитых надпрофессиональных компетенций – критического мышления, креативности, адаптивности и командной работы. Научно-исследовательская деятельность и проектные технологии играют ключевую роль в формировании этих навыков, помогая студентам решать нестандартные задачи.

Однако существует разрыв между требованиями работодателей, делающих акцент на социальном взаимодействии, и самооценкой выпускников, выделяющих личностные качества. Это требует пересмотра образовательных подходов с усилением практической направленности.

Перспективными направлениями являются цифровизация обучения и персонализация образовательных траекторий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание комплексной системы развития надпрофессиональных компетенций, сочетающей традиционные и инновационные методы подготовки специалистов.

Список литературы:

[1] Айбазова М. Ю., Айбазова А. К., Карасова А. А. Развитие надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (31). – С. 143–147.

[2] Волкова Т. А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 1 (16). – С. 15–18.

[3] Жилин Д. А. Компетентностный подход и надпрофессиональные компетенции в отечественном образовании // Научный альманах. – 2023. – № 3. URL: https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4611-kompetentnostnyi-podhod-i-nadprofessionalnye-kompetencii-v-otechestvennom-obrazovanii (дата обращения: 16.04.2025).

[4] Касьяник Е. Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С. 69–77.

[5] Кандаурова А. В., Михайлова С. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2021. – № 4 (56). – С. 78–86.

[6] Мхеидзе Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. – 2020. – № 3 (92). – С. 185–192.

[7] Мягков А. Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 102–109.

[8] Пеша А. В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 8–19.

[9] Попова В. И. Культурно-просветительская деятельность как важнейшая составляющая внеаудиторной деятельности студента // МНКО. – 2016. – № 1 (56). – С. 79–80.

[10] Потапова Н. В. Надпрофессиональные компетенции как категория компетентностного подхода // Инновационные результаты современных научных исследований: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 14 янв. 2022 г. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)», 2022. – С. 112–119. URL: https://apni.ru/article/3542-nadprofessionalnie-kompetentsii-kak-kategoriy.

[11] Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. – 2016. – № 7. – С. 117–135. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135.

Spisok literatury:

[1] Ajbazova M. Yu., Ajbazova A. K., Karasova A. A. Razvitie nadprofessional`ny`x kompetencij v obrazovatel`nom processe vuza // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny`e issledovaniya. – 2021. – № 2 (31). – S. 143–147.

[2] Volkova T. A. T`yutorstvo i mentorstvo v sisteme pedagogicheskoj praktiki // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 1 (16). – S. 15–18.

[3] Zhilin D. A. Kompetentnostny`j podxod i nadprofessional`ny`e kompetencii v otechestvennom obrazovanii // Nauchny`j al`manax. – 2023. – № 3. URL: https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4611-kompetentnostnyi-podhod-i-nadprofessionalnye-kompetencii-v-otechestvennom-obrazovanii (data obrashheniya: 16.04.2025).

[4] Kas`yanik E. L. Nadprofessional`ny`e kompetencii lichnosti kak osnova professional`noj uspeshnosti specialistov // Professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2022. – № 4 (48). – S. 69–77.

[5] Kandaurova A. V., Mixajlova S. V. Rol` nadprofessional`ny`x kompetencij v professional`nom razvitii obuchayushhixsya // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 4 (56). – S. 78–86.

[6] Mxeidze L. R. Razvitie nadprofessional`ny`x kompetencij kak uslovie realizacii kar`ernogo potenciala molody`x specialistov // Vlast` i upravlenie na Vostoke Rossii. – 2020. – № 3 (92). – S. 185–192.

[7] Myagkov A. Yu. Studenty` texnicheskogo vuza: professional`ny`e kompetencii i ozhidaniya na ry`nke truda // Sociologicheskie issledovaniya. – 2016. – № 6. – S. 102–109.

[8] Pesha A. V. Razvitie nadprofessional`ny`x kompetencij studentov v formate onlajn // Mir nauki. Pedagogika i psixologiya. – 2020. – № 3. – S. 8–19.

[9] Popova V. I. Kul`turno-prosvetitel`skaya deyatel`nost` kak vazhnejshaya sostavlyayushhaya vneauditornoj deyatel`nosti studenta // MNKO. – 2016. – № 1 (56). – S. 79–80.

[10] Potapova N. V. Nadprofessional`ny`e kompetencii kak kategoriya kompetentnostnogo podxoda // Innovacionny`e rezul`taty` sovremenny`x nauchny`x issledovanij: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 14 yanv. 2022 g. Belgorod: OOO «Agentstvo perspektivny`x nauchny`x issledovanij (APNI)», 2022. – S. 112–119. URL: https://apni.ru/article/3542-nadprofessional-nie-kompetentsii-kak-kategoriy.

[11] Sy`ryamkina E. G., Rumyanceva T. B., Livenczova E. Yu. Praktika razvitiya nadprofessional`ny`x kompetencij studentov v sovremennom universitete // Obrazovanie i nauka. – 2016. – № 7. – S. 117–135. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135.

