Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-503-508
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

ЧУБРИН Владимир Владимирович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ЕСТИШИН Дмитрий Александрович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dimaesrishin@gmail.com

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: syssslik@gmail.com

БИЛЬДИНА Елизавета Владимировна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lizabildina3@gmail.com

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
Кандидат биологических наук,
доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

КАЛИЕВСКИЙ Артём Петрович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: mr.proper13@inbox.ru

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССА

Аннотация. *Настоящая статья посвящена исследованию профессионального образования как многоаспектного феномена, анализируемого через призму системного подхода и динамического процесса. Особое внимание уделяется выявлению взаимосвязей между системными элементами и динамикой образовательного процесса, а также определению условий их эффективного взаимодействия. Исследуются современные тенденции развития профессионального образования, такие как персонализация, цифровизация и инклюзивность, и анализируется их влияние на концептуальные модели. Предлагаются примеры применения новых подходов и оценивается перспективность их внедрения для повышения качества и доступности профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, система образования, концептуализация, компетентностный подход, личностное развитие, современные технологии, инновации, профессиональная подготовка.*

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

ESTISHIN Dmitrii Aleksandrovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

BILDINA Elizaveta Vladimirovna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

KALIEVSKY Artyom Petrovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

CONCEPTUALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A SYSTEM AND A PROCESS

Annotation. *This article focuses on the study of professional education as a multifaceted phenomenon, which is analyzed through the lens of a systemic approach and a dynamic process. The article emphasizes the identification of relationships between system elements and the dynamics of the educational process, as well as the determination of conditions for their effective interaction. The article explores current trends in the development of professional education, such as personalization, digitalization, and inclusivity, and analyzes their impact on conceptual models. The article provides examples of the application of new approaches and assesses the potential for their implementation to improve the quality and accessibility of professional education.*

Key words: *vocational education, education system, conceptualization, competence-based approach, personal development, modern technologies, innovations, and professional training.*

Роль профессионального образования в формировании квалифицированных кадров, обладающих способностью к адаптации в условиях динамично мира труда, является неоспоримой. Оно выступает в качестве фундаментального основания для развития личности, общества и национальной экономики.

Тем не менее, в контексте стремительного технологического прогресса, глобализации и появления новых профессий, традиционные парадигмы организации профессионального образования оказываются недостаточными.

Возникает актуальная задача осмысления его сущности как сложной, динамичной и многоуровневой системы, а также как непрерывного процесса формирования и совершенствования профессиональных компетенций личности.

Именно концептуализация профессионального образования как системы и процесса позволяет глубже понять его внутреннюю структуру, функциональные особенности, механизмы развития и наметить векторы его модернизации.

Рассмотрение профессионального образования в качестве системы предполагает выделение его ключевых, взаимосвязанных элементов, формирующих целостную структуру. К данным элементам относятся нормативно-правовая база, представленная законодательными актами и стандартами, регулирующими образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательного процесса, а также требования к выпускникам. Институциональный компонент включает в себя сеть образовательных организаций различных уровней, научно-исследова-

тельские институты, ассоциации работодателей и государственные органы управления образованием.

Содержание образования, охватывающее учебные планы, программы и методические материалы, разрабатывается с учетом требований профессиональных стандартов, потребностей рынка и научно-технического прогресса, будучи ориентированным на формирование как профессиональных (hard skills), так и надпрофессиональных (soft skills) компетенций. Технологический компонент объединяет методы, формы, средства и приемы обучения, включая как традиционные, так и инновационные подходы, такие как лекции, семинары, практические занятия, проектная деятельность, стажировки, дистанционные технологии, симуляторы и VR/AR-технологии [9].

Кадровое обеспечение представляет собой совокупность педагогических работников, обладающих соответствующей квалификацией, профессиональным опытом и готовностью к непрерывному профессиональному развитию, где важную роль играют не только преподаватели, но и наставники из числа практикующих специалистов.

Управление системой осуществляется посредством механизмов планирования, организации, контроля и регулирования образовательной деятельности на различных уровнях.

Ресурсы, в свою очередь, охватывают финансовые, материально-технические, информационные и иные составляющие, необходимые для функционирования и развития системы [4].

Взаимосвязи между этими компонентами являются динамичными и обуславливают эффективность функционирования системы.

К примеру, актуализация содержания образования должна основываться на требованиях профессиональных стандартов и обратной связи от работодателей, что интегрирует институциональный компонент, а внедрение новых технологий требует соответствующей подготовки кадров и их финансового обеспечения.

Параллельно с системным аспектом, профессиональное образование представляет собой процесс – непрерывный, динамичный и многоэтапный процесс формирования, развития и совершенствования профессиональных компетенций личности. Этот процесс охватывает обучение, направленное на приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для выполнения профессиональных задач.

Развитие включает рост и углубление профессиональных способностей, формирование профессионального мышления, креативности и способности к решению нестандартных задач, что тесно коррелирует с акмеологией – наукой о вершинах профессионализма [5].

Самообразование и самосовершенствование представляют собой самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний, умений и компетенций, обусловленную личной мотивацией и стремлением к профессиональному росту.

Адаптация заключается в приспособлении к изменяющимся условиям труда, освоении новых технологий, методов работы и профессиональных ролей. Накопление опыта, приобретаемого в процессе трудовой деятельности, является неотъемлемой частью профессионального становления.

Формирование профессиональной идентичности подразумевает осознание своей принадлежности к профессии, выработку ценностей, установок и поведенческих стереотипов, присущих данному профессиональному сообществу.

Процесс профессионального образования не ограничивается рамками образовательной организации, а охватывает весь жизненный цикл специалиста, включая начальное профессиональное обучение, повышение квалификации, переквалификацию и непрерывное профессиональное развитие (lifelong learning) [8].

Эффективность профессионального образования достигается при условии их тесного взаимодействия: система обеспечивает благоприятную среду для формирования и развития компетенций, в то время как процесс, в свою очередь, актуализирует систему, стимулируя ее изменения.

Персонализация процесса, подразумевающая возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий, форм обучения и темпа освоения материала, учитывая особенности и потребности каждого обучающегося, является одним из ключевых условий [6]. Гибкость системы, проявляющаяся в способности быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда и внедрять новые образовательные программы и технологии, также играет существенную роль. Непрерывность, обеспечивающая преемственность между различными уровнями образования и создающая условия для постоянного профессионального развития, является краеугольным камнем современного профессионального образования.

Современные тенденции, такие как цифровизация, предполагающая внедрение онлайн-курсов, дистанционного обучения, электронных библиотек, виртуальных лабораторий и образовательных платформ, расширяют доступ к образованию и делают его более гибким; например, использование массовых открытых онлайн-курсов (МООК) от ведущих мировых университетов для освоения узкоспециализированных навыков или интеграция симуляторов в медицинском образовании для отработки хирургических навы-

ков в безопасной среде. Персонализация и индивидуализация, фокусирующиеся на индивидуальных образовательных потребностях, интересах и темпе обучения, реализуются через разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики компетенций и карьерных целей студента или использование адаптивных систем обучения [10].

Современное профессиональное образование сталкивается с рядом вызовов, обусловленных стремительными социально-экономическими трансформациями. Одним из наиболее значимых является ускоряющееся устаревание знаний и навыков ввиду беспрецедентного темпа научно-технического прогресса. Это требует от системы образования постоянной гибкости и способности к быстрой актуализации содержания. Для адекватного ответа на этот вызов, концептуализация профессионального образования должна предусматривать интеграцию механизмов непрерывного мониторинга рынка труда и прогнозирования будущих потребностей в специалистах.

Это может быть реализовано через создание специализированных аналитических центров, тесное взаимодействие с профессиональными ассоциациями и платформами по обмену информацией о вакансиях и трендах. Кроме того, цифровизация образовательных процессов предоставляет мощные инструменты для решения данной проблемы. Разработка и внедрение адаптивных образовательных платформ, способных динамически обновлять контент и предлагать персонализированные образовательные траектории, является ключевым направлением. Например, система может автоматически интегрировать новые знания или технологии в учебные курсы, как только они становятся востребованными на рынке, оповещая обучающихся о возможности их освоения.

Другим существенным вызовом является необходимость формирования у выпускников компетенций, выходящих за рамки чисто технических навыков, так называемых “мягких” навыков (soft skills), таких как критическое мышление, коммуникабельность, командная работа, эмоциональный интеллект и креативность. Эти навыки, как отмечает Е.Ю. Бояшова [1], становятся все более востребованными работодателями, поскольку они обеспечивают адаптивность и успешность специалиста в любой сфере деятельности. Концептуализация профессионального образования должна активно включать в себя интегрированные модули по развитию soft skills, встраиваемые в основные образовательные программы. Это может происходить через проектно-ориентированное обучение, кейс-методы, групповые дискуссии, тренинги и использование игровых технологий. Важно также стимулировать развитие рефлексивных навыков у обучающихся, чтобы они могли осознанно оценивать свои сильные и слабые стороны, как в профессиональном, так и в личностном плане, и целенаправленно работать над их совершенствованием. Это тесно связано с акмеологическим подходом к профессиональному развитию [2], ставящим целью достижение вершин мастерства.

Перспективность внедрения новых концептуальных подходов в профессиональное образование заключается в формировании открытой, гибкой и клиентоориентированной образовательной экосистемы. Открытость проявляется в доступности образовательных ресурсов для широкого круга пользователей, в том числе для непрерывного образования на протяжении всей трудовой жизни. Гибкость обеспечивается возможностью индивидуализации образовательных траекторий, модульностью программ и оперативностью их обновления. Клиентоориентированность предполагает построение образовательного процесса с учетом потребностей и интересов самого обучающегося, а также запросов работодателей.

Инновационные модели профессионального образования могут включать «образовательные хабы», объединяющие образовательные организации, предприятия, научно-исследовательские центры и стартапы. Такие хабы станут площадками для совместной разработки образовательных программ, проведения исследований, организации стажировок и реализации совместных проектов. Развитие дуального образования, где теоретическое обучение в вузе или колледже сочетается с практическим обучением на предприятии, является одной из наиболее эффективных моделей. Например, в Германии дуальное образование является нормой для многих профессий, что обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников и их быструю интеграцию на рынок труда [3].

Еще одной перспективной моделью является «микрообучение» (microlearning), заключающееся в предоставлении небольших, концентрированных порций информации, легко усваиваемых и применяемых на практике. Этот подход идеально подходит для быстрого освоения конкретных навыков или актуализации знаний в ответ на меняющиеся требования. Примером может служить разработка коротких онлайн-модулей по освоению нового программного обеспечения или изучению узкоспециализированных техник [3].

Важным направлением является также использование больших данных (Big Data) и

искусственного интеллекта (AI) в образовании [7]. AI может быть использован для анализа образовательных потребностей обучающихся, прогнозирования их успеваемости, персонализации учебного контента и автоматизации рутинных задач преподавателей. Big Data позволяют анализировать эффективность различных образовательных методик и программ, выявлять закономерности и принимать обоснованные управленческие решения. Например, анализируя данные о карьерном росте выпускников, можно корректировать содержание образовательных программ для повышения их соответствия требованиям рынка труда.

Компетентностный подход, ориентированный на способность применять знания на практике и решать реальные профессиональные задачи, проявляется в оценке выпускников по выполнению комплексных проектов, решению кейсов и презентации своих работ. Инклюзивность, обеспечивающая равный доступ к профессиональному образованию для всех категорий граждан, достигается созданием доступной среды в образовательных учреждениях, разработкой адаптированных образовательных программ и использованием ассистивных технологий. Интеграция с рынком труда, выражающаяся в тесном сотрудничестве с работодателями, формировании программ совместно с представителями бизнеса и организации практик и стажировок, реализуется через создание базовых кафедр предприятий в вузах и участие представителей компаний в разработке учебных программ [6].

Внедрение вышеуказанных тенденций в концептуализацию профессионального образования обладает значительной перспективностью, выражающейся в повышении конкурентоспособности выпускников, снижении дефицита кадров посредством оперативных программ переподготовки и повышения квалификации, развитии инновационной экономики через подготовку высококвалифицированных кадров, способных к инновационной деятельности, а также в повышении качества образования путем интеграции современных технологий и педагогических подходов. Демократизация образования, достигаемая за счет цифровых технологий и персонализации, делает профессиональное образование более доступным для широких слоев населения.

Концептуализация профессионального образования как системы и процесса является ключевым условием его эффективной модернизации. Комплексный подход, учитывающий как структурные элементы системы, так и динамику развития личности, позволяет создавать образовательные программы, отвечающие вызовам времени. Современные тенденции, такие как цифровизация, персонализация и интеграция с рынком труда, открывают новые горизонты для повышения качества, доступности и релевантности профессионального образования. Внедрение этих подходов в образовательную практику имеет колоссальное значение для формирования человеческого капитала, стимулирования экономического развития и обеспечения устойчивого будущего [9]. Профессиональное образование, рассматриваемое в неразрывной связи системы и процесса, становится не просто инструментом получения профессии, а траекторией непрерывного личностного и профессионального роста.

Список литературы:

[1] Бояшова Е.Ю. Роль надпрофессиональных навыков (soft skills) в подготовке специалистов сферы образования / Е.Ю. Бояшова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 12.

[2] Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач. - Москва: РАГС, 2006. - 418 с.

[3] Беляева А. П. Педагогические основы профессиональной подготовки в системе непрерывного образования / А. П. Беляева. – Санкт-Петербург: Образование, 1995. – 256 с.

[4] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - Москва: Высшая школа, 1991. - 206 с.

[5] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - Москва: Логос, 2004. - 384 с.

[6] Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и эфективность вузовского обучения / Н. В. Кузьмина. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1990. - 54 с.

[7] Лаптев В.В. Система образования и профессиональной подготовки кадров / В.В. Лаптев. - Москва: Изд-во Рос. акад. образования, 2000. - 224 с.

[8] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.

[9] Смирнов И. П. Основы профессиональной педагогики / И. П. Смирнов. - Москва: Высшая школа, 1999. - 336 с.

[10] Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. - Москва: Изд-во УРАО, 2005. - 256 с.

References:

[1] Boyashova E.Yu. The role of supraprofessional skills (soft skills) in the training of specialists in the field of education / E.Yu. Boyashova // Bulletin of Minin University. – 2019. – T. 9, No. 4. – P. 12.

[2] Derkach A.A. Acmeology: ways to achieve the heights of professionalism / A.A. Derkach. - Moscow: RAGS, 2006. - 418 p.

[3] Belyaeva A.P. Pedagogical foundations of professional training in the system of continuous education / A.P. Belyaeva. – St. Petersburg: Education, 1995. – 256 p.

[4] Verbitsky A.A. Active learning in higher education: a contextual approach / A.A. Verbitsky. - Moscow: Higher School, 1991. - 206 p.

[5] Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: Textbook for universities / I.A. Winter. - Moscow: Logos, 2004. - 384 p.

[6] Kuzmina N.V. Professionalism of the teacher's personality and the effectiveness of university education / N.V. Kuzmina. - Leningrad: Leningrad State University Publishing House, 1990. - 54 p.

[7] Laptev V.V. System of education and professional training / V.V. Laptev. - Moscow: Publishing house Ros. acad. Education, 2000. - 224 p.

[8] Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook / G.K. Selevko. - Moscow: Public Education, 1998. - 256 p.

[9] Smirnov I.P. Fundamentals of professional pedagogy / I.P. Smirnov. - Moscow: Higher School, 1999. - 336 p.

[10] Khutorskoy A.V. Pedagogical innovation: methodology, theory, practice / A.V. Khutorskoy. - Moscow: Publishing house URAO, 2005. - 256 p.

