Дата поступления рукописи в редакцию: 27.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-400-402
Дата принятия рукописи в печать: 02.11.2025 г.

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
профессор, доктор биологических наук,
кафедра техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет, профессор,
доктор биологических наук, кафедра техносферная безопасность
, Уральский государственный университет путей сообщения,
старший научный сотрудник УрНИВИ ФГБНУ УрФАНИЦ УрОРАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
доцент, к.б.н., кафедра биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель,
кафедра биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ХАЙРОВА Инна Михайлова,
доцент, к.б.н., кафедры хирургии,
акушерства и микробиологии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: khairova70@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: mail@law-books.ru

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Качество обучения, это важная составляющая современного образовательного процесса. Для контроля качества могут применятся различные инструменты, в том числе и написание обучающимися контрольных работ. В процессе обучения контрольные работы могут принимать различные формы. Это и тесты, эссе, практические задания или проекты, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач и т.д. Эти методы применяются педагогом для характеристики учебного процесса, насколько обучающийся усвоил материал и может применить его в жизни, а также степень самостоятельной работы обучающегося, контроль полученных навыков и умений.*

Ключевые слова: *обучение, контроль, информация, обучающийся.*

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
candidate of Biological Sciences, associate professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Professor, Doctor of Biological Sciences,
Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University, Professor,
Doctor of Biological Sciences,
Department of Technosphere Safety,
Ural State Transport University, Professor,
Ural Research Institute of Veterinary Medicine,
Federal State Budgetary Scientific Institution,
Ural Federal Research Center,
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
Associate Professor, Candidate of Biological Sciences,
Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,
senior lecturer at the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KHAIROVA Inna Mikhailova,
Associate Professor,
Department of Surgery, Obstetrics, and Microbiology,
Ural State Agrarian University,

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Lecturer, Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

QUALITY ASSURANCE FOR LEARNING

Annotation. *Quality assurance for learning is an important component of the modern educational process. Various tools can be used for quality assurance, including students completing assessments. Assessments can take various forms during the learning process, including tests, essays, Practical assignments or projects, written answers to questions, solving situational problems, etc. These methods are used by the teacher to characterize the educational process, the extent to which the student has mastered the material and can apply it in life, as well as the degree of independent work of the student, and monitoring the acquired skills and abilities.*

Key words: *training, control, information, student.*

Контрольные работы применяются на любой стадии процесса обучения. Основные цели данных инструментов - это контроль и освоение материала. А так же выявление слабых мест, пробелов в знаниях. Они позволяют определить, какие темы требуют дополнительного изучения. Другим важным аспектом проведения контроля, является формирование навыков самостоятельной работы, умение искать и анализировать информацию, и работать с разными ее источниками.

В современном учебном процессе необходимо соблюдать несколько важных составляющих учебного процесса, это содержание учебных программ, их адаптивная способность к современным требованиям, квалификацию преподавателя и применяемые методики. Важно, чтобы учебный процесс был многогранный, включал разные способы подачи материала, развивал интерес у слушателей, их стремление и желание к получению информации. Студенты должны иметь определенный уровень мотивации к получению знаний и опыта.

Учебный процесс должен протекать в доброжелательной, позитивной обстановке, с применением интерактивных способов обучения, наличием всех необходимых ресурсов и материалов, практического подхода.

Проведение регулярного контроля знаний стимулирует студентов к более серьезному отно-

шению к учебе и готовности готовиться к занятиям. Проверка знаний помогает развивать у учеников умение оценивать свои собственные знания и навыки, что способствует их самостоятельному обучению.

Контроль знаний -это универсальный способ проанализировать текущую ситуацию образовательного процесса. Студент самостоятельно может оценить свои знания и умения, тем самым оценить себя, самостоятельно подготовится к итоговой аттестации. Это дополняет мотивацию студентов к регулярному повторению и систематизации знаний, развивает ответственность, самостоятельность, критическое отношение к себе.

Педагог может применять разные формы контроля в учебном процессе. Разница между ними может быть колоссальной. Одни направлены на характеристику усвояемости материала, другие на контроль самостоятельной подготовки, третьи на снятие и характеристику остаточных знаний и т.д. К примеру написание эссе, это индивидуальная письменная работа студента, изложение своих размышлений, опыта. Решение практических задач, показывает умение мыслить, применять полученные знания на практике, быстро ориентироваться в информации. Домашняя работа, имеет разноплановые характеристики, ее основное направление - это закрепление материала и проведение поиска на его увеличение. Устные ответы также являются способом контроля знаний, умение студента формулировать свои мысли, доказывать, быстро ориентироваться в информации, является одним из лучших способов оценки качества образовательного процесса.

Сочетание нескольких способов контроля, еще лучше отражается на качестве обучения. Например, использование докладов, это и большой блок самостоятельной подготовки и умение отвечать на вопросы, вести дискуссию, иметь определенный навык выступлений и стрессоустойчивости при работе на аудиторию. Для получения более достоверных сведений о знаниях обучающегося необходимо проверять его разными способами. Это дает многогранную характеристику знаний и умений. Должен быть применен индивидуальный подход к характеристике. Педагог при проверке контрольных работ может применять разные критерии оценивания, в зависимости от поставленных целей работы. В любом случае они дают качественную характеристику уровня усвоения материала, и являются одним из самых эффективных способов анализа образовательного процесса.

Конечным итогом проверки знаний с точки зрения педагога является оценка его мастерства и актуальности применяемых методов. А с точки зрения студентов, анализ самостоятельной подготовки и общего уровня подготовки. В итоге, контрольные работы являются неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя не только оценке знаний, но и повышению качества обучения в целом.

Список литературы:

[1] Рахметов, Т. С. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Т. С. Рахметов. — Махачкала : ДГПУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL

[2] Алексеева, Е. А. Производственная педагогическая практика : методические указания / Е. А. Алексеева. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL

[3] Кавдангалиева, М. И. Психология и педагогика : учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с. — ISBN 978-5-94047-498-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[4] Алижанова, Х. А. Современные образовательные системы : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL

[5] Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL

Referenses:

[1] Rakhmetov, T. S. Methods of professional training: a manual / T. S. Rakhmetov. - Makhachkala: DSPU, 2024. - Part 2 - 2024. - 38 p. - Text: electronic // Lan: electronic library system. - URL

[2] Alekseeva, E. A. Industrial pedagogical practice: methodological instructions / E. A. Alekseeva. - Krasnoyarsk: KrasSAU, 2023. - 30 p. - Text: electronic // Lan: electronic library system.

[3] Kavdangalieva, M. I. Psychology and pedagogy: a textbook / M. I. Kavdangalieva. - St. Petersburg: IEO SPbUTUE, 2012. - 266 p. - ISBN 978-5-94047-498-2. - Text: electronic // Lan: electronic library system.

[4] Alizhanova, H. A. Modern educational systems: a teaching aid / H. A. Alizhanova. - Makhachkala: DSPU, 2022. - 78 p. - Text: electronic // Lan: electronic library system. - URL

[5] Krotova, V. Yu. Special pedagogy: a teaching aid / V. Yu. Krotova, M. E. Retyunskikh. - Voronezh: VGAS, 2024. - 55 p. - Text: electronic // Lan: electronic library system. - URL