-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-245-247

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация; кандидат юридических наук,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

Аннотация. *В статье представлена классификация форм педагогического воздействия, которая определяется выбором основания для нее. Наиболее распространенной является общая классификация по объекту воздействия, и как показывает практика, если в воспитательной колонии для осужденных учитываются особенности их личности, правильно применяются формы педагогического воздействия, то эффективность процесса исправления значительно повышается.*

Ключевые слова: *педагогическое воздействие, объект, личность, воспитание, коллектив, подчинение, взаимоотношения, воспитательная колония.*

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

BAZHANOV Sergey Andreevich,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Legal Sciences

CLASSIFICATION OF FORMS OF PEDAGOGICAL INFLUENCE IN EDUCATIONAL COLONIES

Annotation. *The article presents a classification of forms of pedagogical influence, which is determined by the choice of the basis for it. The most common is the general classification by the object of influence, and as practice shows, if the educational colony for convicts takes into account the characteristics of their personality, and the forms of pedagogical influence are applied correctly, then the effectiveness of the correction process is significantly increased.*

Key words: *pedagogical influence, object, personality, education, team, subordination, relationships, educational colony.*

Под формой педагогического воздействия понимается разнообразная деятельность воспитателей, коллектива воспитателей, осужденных, а также система их взаимодействия между собой и с окружающими людьми [1].

Формы педагогического воздействия разнообразны и многочисленны. Их выбор и систематизация определяются, прежде всего, целями воспитания, традициями, в них преломляются его принципы и методы, они обусловлены особенно-

стями объекта и субъекта воспитания, а также условиями, в которых протекает педагогический процесс.

Классификация форм педагогического воздействия определяется выбором основания для нее. Наиболее распространенной является общая классификация по объекту воздействия: отдельная личность – индивидуальные формы; группа – групповые формы; коллектив – коллективные формы; масса людей (большие группы) – массовые формы. При этом надо учитывать, что субъектом воздействия может быть не только воспитатель, но и коллектив сотрудников колонии, коллектив осужденных и различные группы [2; 3].

Индивидуальные формы педагогического воздействия, составляющих основу индивидуально-воспитательной работы, применяются на всех этапах педагогического процесса. Они организуются сотрудниками колонии, представителями шефствующих организаций.

Наиболее эффективное применение индивидуальных форм педагогических воздействий включает в себя:

– изучение личности осужденного, особенностей его развития, специфических личностных свойств и качеств;
– составление на основе свойств личности перспективной программы воспитания (программа максимум) и программы конкретных мероприятий на ближайшее время (программы минимума);
– реализацию намеченных мероприятий;
– учет и анализ достигнутых результатов и выдвижение основных воспитательных задач. К индивидуальным формам относятся: беседа, поручение, аттестование и др.

В групповых формах педагогического воздействия объектом является группа и личность в группе [4; 5]. Воспитатель организует воздействие не на личность непосредственно, а на группу, используя социально-психологические механизмы заражения, подражания, внушения, которые вовлекают осужденных в группе в процесс общения. Все свои условия воспитатель при организации групповых воздействий направляет на то, чтобы:

1. вызвать в группе благоприятный настрой, положительные взаимоотношения и общение;
2. вызвать положительное отношение к воспитательным воздействиям;
3. вовлечь личность в групповую общественно полезную деятельность;
4. использовать отношения лидерства, подчинения в воспитательных целях.

Чаще всего групповые формы педагогического воздействия применяются в процессе групповой психотерапии, в работе с малыми неформальными группами, а также, когда коллектив осужденных еще не сложился, и нет возможности использовать его общественное мнение в целях воспитания.

При коллективных формах воздействия объектом являются коллектив и личность в коллективе; используя коллективные формы воздействия следует иметь ввиду:

– коллективные формы воздействия направлены на сплочение коллектива, формирование в нем положительного общественного мнения;
– коллективные формы воздействия призваны формировать
– в коллективе положительные взаимоотношения;
– коллективные формы воздействия должны развивать и укреплять положительные традиции в коллективе, социально значимые правила поведения его членов.

Массовые формы воздействия. Объектом воздействия является здесь масса лиц, которые могут быть и не объединены непосредственными формами общения. Здесь основу составляют мероприятия, носящие ярко выраженный, идейный смысл. К таким формам относятся: митинги, общие собрания, смотры полезных дел осужденных, подведение итогов трудового соревнования; торжества, посвященные знаменательным датам, окончание обучения в общеобразовательной школе и ПУ и т.д. При правильном сочетании всех форм, при развитых коллективных отношениях в массовых организационных формах отражаются перспективы развития, цели и результаты деятельности коллективов отрядов колонии. Они являются тем ожидаемым событием, к которому готовятся, которого ждут в течение ряда недель и месяцев. В их подготовке участвует большинство. Применяя массовые формы педагогического воздействия, следует опираться на активность объекта воздействия, применять принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Это поможет избежать формализма в их проведении, сделать их действенной, активной формой влияния на личность.

Таким образом, как показывает практика, если в воспитательной колонии для осужденных учитываются особенности их личности, правильно применяются формы педагогического воздействия, то эффективность процесса исправления значительно повышается.

Список литературы:

[1] Митькина А. В. Психолого-педагогическая характеристика личности воспитателя / А. В. Митькина // В сборнике: Актуальные проблемы

деятельности подразделений УИС. Сборник материалов открытой научно-практической конференции. Воронеж, 2010. С. 386-397.

[2] Фадеева С. А. Патриотическое воспитание молодежи как актуальная стратегия деятельности структурных подразделений УИС / С. А. Фадеева, А. В. Вилкова // Антропогогика. 2024. № 2(14). С. 23-26.

[3] Полякова Я. Н. Образовательная система как совокупность элементов образовательной деятельности в уголовно-исполнительной системе / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Антропогогика. 2024. № 2(14). С. 4-8.

[4] Вилкова А. В. Модели планов внеурочной деятельности в воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2024. С. 69-76.

[5] Вилкова А. В. Зависимость общения несовершеннолетних осужденных от уровня организации воспитательного процесса в колонии / А. В. Вилкова // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, политика, процесс, материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию со дня образования Самарского юридического института ФСИН России, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова, Самара, 2024. С.68-71.

References:

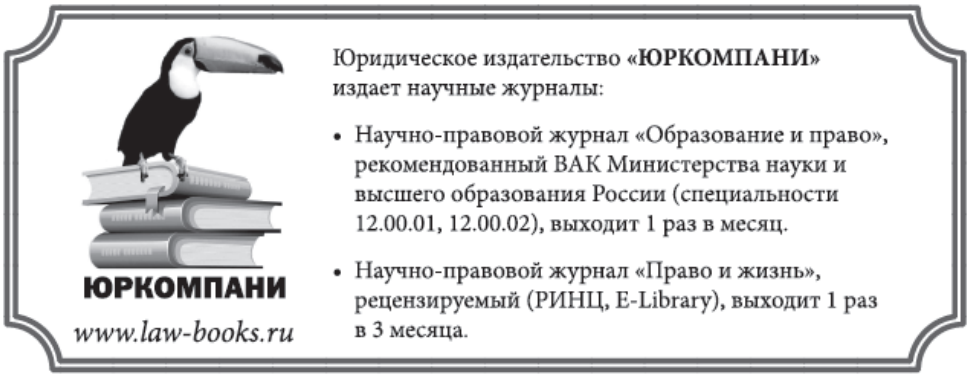
[1] Mitkina A. V. Psychological and pedagogical characteristics of the personality of the educator/A. V. Mitkin//In the collection: Actual problems of the activities of the penal institutions. Collection of materials from an open scientific and practical conference. Voronezh, 2010. S. 386-397.

[2] Fadeeva S. A. Patriotic education of youth as an actual strategy for the activities of structural units of the penal system/S. A. Fadeeva, A. V. Vilkova//Anthropology. 2024. № 2(14). S. 23-26.

[3] Polyakova Y. N. Educational system as a set of elements of educational activity in the penal system/A. V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Anthropology. 2024. № 2(14). S. 4-8.

[4] Vilkova A. V. Models of plans for extracurricular activities in an educational colony for juvenile convicts/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2024. S. 69-76.

[5] Vilkova A. V. Dependence of communication of juvenile convicts on the level of organization of the educational process in the colony/A. V. Vilkova//In the collection: Penal system: legislation, politics, process, materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the 30th anniversary of the founding of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov, Samara, 2024. S.68-71.



Юридическое издательство «**ЮРКОМПАНИ**» издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.