-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-324-329
Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.

САДОВ Артём Александрович,
Кандидат технических наук, доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

МУСИН Анвэр Наильевич,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: supermcjay@gmail.com

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

КАК ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ВЛИЯЮТ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация. *Восприятие информации — важный аспект обучения, который напрямую влияет на эффективность учебного процесса. Учитывая специфику аграрных вузов, где знания должны быть не только теоретическими, но и практическими, понимание особенностей восприятия информации студентами становится необходимым для оптимизации образовательных методик.*

В данной статье рассмотрено, как различные аспекты восприятия информации помогают или, наоборот, мешают студентам в сельскохозяйственных и связанных с ними дисциплинах.

Определены основные особенности восприятия информации и их влияние на учебную деятельность студентов.

Ключевые слова: *Восприятие, информация, аграрный вуз, студент, методика, образование, учебный процесс, задача, методика.*

SADOV Artyom Alexandrovich,
Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

MUSIN Anvar Nailevich,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

HOW DO THE PECULIARITIES OF INFORMATION PERCEPTION AFFECT THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *Information perception is an important aspect of learning that directly affects the effectiveness of the learning process. Given the specifics of agricultural universities, where knowledge should be not only theoretical, but also practical, understanding the specifics of students' perception of information becomes necessary to optimize educational methods.*

This article examines how various aspects of information perception help or hinder students in agricultural and related disciplines.

The main features of information perception and their impact on students' learning activities are determined.

Key words: *Perception, information, agricultural university, student, methodology, education, learning process, task, methodology.*

В современном образовательном процессе аграрных вузов важно учитывать не только содержание учебного материала, но и то, как студенты воспринимают и усваивают информацию.

Особенности восприятия могут оказывать значительное влияние на эффективность обучения, мотивацию студентов и их способности к самоорганизации.

Образование играет ключевую роль в развитии аграрного сектора экономики. С учетом современных вызовов, таких как изменение климата, нехватка ресурсов и необходимость внедрения инновационных технологий, важность подготовки квалифицированных специалистов в аграрной сфере трудно переоценить.

В этой статье рассматриваются приоритетные направления образовательной политики, которые помогут улучшить качество образования студентов аграрных вузов.

Необходимо учитывать, что студенты аграрных вузов часто сталкиваются с большим объемом информации, включающим как теоретические знания, так и практические навыки. Перегрузка информацией может приводить к снижению внимания и ухудшению запоминания. Важно структурировать учебный материал, выделяя ключевые концепции и представляя их в наглядной форме – графики, схемы, диаграммы.

Практическая направленность обучения в аграрных вузах диктует необходимость интеграции теории и практики. Восприятие информации становится более эффективным, когда студенты имеют возможность применять полученные знания на практике – в ходе лабораторных работ, полевых исследований, стажировок. Непосредственный опыт помогает закрепить информацию и сформировать понимание взаимосвязей между теоретическими концепциями и реальными ситуациями.

В конечном счете, учет особенностей восприятия информации студентами аграрных вузов позволяет оптимизировать учебный процесс, повысить мотивацию к обучению и сформиро-

вать компетентных специалистов, готовых к решению задач, стоящих перед современным сельским хозяйством. А индивидуальный подход к студентам становится гарантией достижения высоких результатов.

Восприятие информации — это процесс, с помощью которого мы принимаем, интерпретируем и реагируем на информацию, которую получаем из окружающей среды. Для студентов аграрных вузов это служит основой для понимания сложных понятий, таких как агрономия, зоотехния, экология и многие другие.

Восприятие информации включает в себя несколько ключевых аспектов, которые могут быть определены следующим образом:

– Зрение. Большинство учебных материалов представлено в визуальной форме: учебники, графики, диаграммы и презентации. Визуальное восприятие информации — критически важный элемент для студентов, поскольку оно способствует лучшему запоминанию и пониманию сложных концепций.
– Слух. Лекции и семинары являются основными способами передачи знаний. Как правило, студенты воспринимают информацию на слух, и качество передачи информации преподавателем имеет решающее значение. Грамотно организованный устный материал позволяет создавать связи между ранее изученными темами и новыми знаниями.
– Кинестетика. Практические задания, лабораторные работы и полевые практики являются важной частью учебного процесса в аграрных вузах. Студенты, которые могут интуитивно воспринимать информацию через движение и тактильные взаимодействия, часто демонстрируют более высокие результаты в усвоении материала.

Каждый из этих аспектов восприятия информации может оказать значительное влияние на восприятие и, следовательно, на успехи студентов в учебе. Когда студенты осознают, как они воспринимают информацию, это может помочь им выбрать наиболее эффективные методы обучения.

Уровни восприятия информации можно разделить на несколько категорий, которые будут различаться по глубине и сложностям усвоения. Понимание этих уровней критически важно для формирования подходящих методов обучения.

1. Поверхностное восприятие

Поверхностное восприятие информации часто осуществляется на базовом уровне. Студенты, которые изучают материал поверхностно, могут запомнить факты, но не осмысляют их. Это приводит к быстрому забвению информации после экзаменов и недопониманию более сложных тем. Например, если студенты запоминают названия агрономических культур без понимания их характеристик и условий выращивания, у них возникают трудности на последующих курсах.

Поверхностное восприятие возникает, когда студенты не вовлечены в процесс обучения или применяют недостаточно эффективные стратегии. Например, использование только механического запоминания без ассоциаций или примеров из практики может снивелировать влияние на более глубокое понимание.

2. Глубокое восприятие

Глубокое восприятие требует от студентов активного участия. Это может включать обсуждение тем, применение знаний на практике и анализ реальных случаев из аграрной сферы. Студенты, которые осознанно изучают материал и стремятся понять его значения, демонстрируют более высокие академические результаты. Например, обсуждение сценариев, связанных с изменением климата, может помочь будущим агрономам лучше понять, какими методами можно защитить урожай.

Глубокое восприятие тесно связано с мотивацией студентов и их эмоциональным вовлечением в учебный процесс. Преподаватели, которые создают активные и интерактивные занятия, способствуют формированию глубокого восприятия, повышая академическую успеваемость студентов. Процесс обучения становиться более насыщенным и многогранным.

Не менее важным аспектом является учет когнитивных стилей студентов. Аналитики предпочитают структурированный, систематизированный подход к изучению материала, им важна логическая последовательность и причинно-следственные связи. Для них полезными будут детальные конспекты лекций, методические указания, алгоритмы решения задач. Синтезаторы, напротив, лучше воспринимают общую картину, им важна взаимосвязь отдельных фактов и явлений. Они оценят возможность проводить собственные исследования, анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности.

Влияние оказывают и эмоциональные факторы.

Мотивация, интерес к предмету, уверенность в своих силах – все это напрямую влияет на эффективность восприятия информации. Важно создавать на занятиях атмосферу сотрудничества и доверия, поддерживать инициативу студентов, предоставлять конструктивную обратную связь. Применение игровых методик, кейс-стадии, проектной деятельности позволяет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс и сделать его более увлекательным.

Кроме того, необходимо учитывать особенности восприятия информации в цифровой среде.

Современные студенты привыкли к быстрому темпу и большому объему информации, представленной в различных форматах. Поэтому важно уметь эффективно отбирать и структурировать информацию, предлагать студентам качественные учебные ресурсы в удобном формате.

Использование онлайн-платформ, электронных учебников, интерактивных симуляторов позволяет сделать обучение более доступным и персонализированным.

Необходимо адаптировать программы обучения к современным требованиям аграрной отрасли.

Это включает в себя:

Обновление учебных планов. Введение новых курсов, связанных с передовыми аграрными технологиями, устойчивым развитием и экологическим менеджментом.

Модульное обучение. Позволяет студентам самостоятельно выбирать модули, которые соответствуют их интересам и потребностям рынка.

Восприятие информации также зависит от психологических факторов, таких как индивидуальные особенности, предшествующий опыт и эмоциональное состояние.

Важно учитывать, что каждый студент уникален, и подходы к обучению должны учитывать это в расчет.

I. Индивидуальные особенности

Индивидуальные особенности восприятия информации студентами являются важным аспектом образовательного процесса. Они могут включать в себя различные факторы, влияющие на то, как студент воспринимает, обрабатывает и усваивает информацию.

Рассмотрим основные из них:

1. Когнитивные стили, такие как визуализация, аудиализация или кинестетика, могут оказывать влияние на то, как студенты воспринимают информацию.

Визуалы.

Предпочитают информацию в виде графиков, диаграмм, схем и других визуальных материалов.

Аудиалы.

Лучше воспринимают информацию на слух, предпочитают лекции, аудиозаписи и обсуждения.

Кинестетики.

Учатся через практические действия и опыт, лучше запоминают информацию, участвуя в эксперименте или игре.

2. Уровень подготовки.

Студенты с разным уровнем предварительных знаний могут по-разному воспринимать новый материал. Некоторым может требоваться больше времени для усвоения, чем другим.

3. Мотивация и интерес.

Высокий уровень мотивации и интереса к предмету может повысить способность к восприятию и запоминанию информации. Студенты, которые видят связь между изучаемым материалом и своими целями, учатся лучше.

4. Возраст и жизненный опыт.

Возраст и жизненные обстоятельства также могут влиять на восприятие информации. Более взрослые студенты могут иметь больше практического опыта, который они могут применить к учебному материалу.

5. Культурные факторы.

Культура и социальный контекст могут определять, как информация воспринимается и интерпретируется. Разные культурные особенности могут повлиять на предпочтения в обучении.

Например, визуалы могут испытывать трудности при обучении через лекции и могут извлекать большую пользу из графиков и схем.

II. Эмоциональное состояние

Эмоциональное состояние студентов также оказывает влияние на восприятие информации. Студенты, чувствующие себя тревожно или перегруженными, способны хуже воспринимать и усваивать информацию. Создание безопасной и поддерживающей среды в классе может помочь снизить уровень тревожности и улучшить способность студентов к восприятию.

Эмоциональный фон студента (например, стресс, тревога или радость) также может оказывать значительное влияние на восприятие и усвоение информации.

Понимание этих индивидуальных особенностей восприятия информации может помочь преподавателям разрабатывать более эффективные образовательные стратегии, адаптированные к потребностям различных групп студентов, тем самым способствуя улучшению качества обучения.

Процесс обучения становится более комфортным и эффективным, если студенты могут открыто обсуждать свои страхи и напряжения. Однако важно, чтобы преподаватели были готовы предоставлять дополнительные ресурсы для поддержки студентов в трудные времена.

Эффективные стратегии для улучшения восприятия информации

Существует множество стратегий, которые преподаватели могут использовать для улучшения восприятия информации студентами аграрных вузов.

Эти стратегии помогают повысить степень взаимодействия и вовлеченности в учебный процесс.

1. Интерактивные методы обучения

Использование интерактивных методов, таких как групповые обсуждения, дебаты и проекты, способствует более глубокому пониманию материала. Студенты могут обмениваться мнениями и задавать вопросы, что формирует активное восприятие информации.

2. Интеграция практического обучения

Практическое применение знаний играет важную роль в аграрных вузах. Преподавание через практические занятия и эксперименты позволяет студентам видеть связь между теоретическими знаниями и их применением в реальной жизни. Полевые практики и исследования дают возможность освоить материал на практике.

3. Использование технологий

Технологии могут служить эффективным инструментом для улучшения восприятия информации.

Вебинары, видеолекции и интерактивные платформы позволяют студентам учиться в удобном для них темпе, благодаря чему они могут сосредотачиваться на аспектах, которые требуют большего внимания.

Таким образом, понимание особенностей восприятия информации студентами аграрных вузов является важным аспектом для повышения эффективности учебного процесса. Учитывая различные стили обучения, предпочтения и культурные факторы, преподаватели могут адаптировать свои методы и подходы, чтобы обеспечить максимальное вовлечение студентов в процесс обучения.

Это, в свою очередь, способствует формированию высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи аграрного сектора.

Особенности восприятия информации играют ключевую роль в учебном процессе студентов аграрных вузов. Уровни восприятия, мотивация, психологические аспекты и применяемые стратегии обучения являются важными факторами, которые влияют на успехи студентов в усвоении материала.

Преподаватели, осознавая важность этих элементов, могут создавать более эффективные и адаптированные подходы к обучению, что приведет к улучшению качества образования в аграрной сфере.

В конечном итоге, результативное восприятие информации и ее усвоение – это не только задача студентов, но и задача преподавателей, которые должны адаптировать свои методы и подходы, чтобы обеспечить развитие будущих специалистов, способных к кругозору и критическому мышлению в динамично развивающемся аграрном секторе.

Только при внимательном отношении к индивидуальным особенностям каждого студента можно обеспечить максимальную эффективность обучения и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи современного аграрного производства.

Список литературы:

[1] Аграрные вузы России 2023. URL: https://postupi.online/vuzi/vuzspec-agricultural/ (Дата обращения 20.10.2025)

[2] Богданова Ю.З. О дигитализации университетского образования и новых сценариях преподавания // В сборнике: Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса. Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 415-419.

[3] Васильева А.А. Круглый стол как одна из форм проведения занятия инновационного типа // В сборнике: Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса. Сборник статей всероссийской научной конференции. 2017. С. 425-428.

[4] Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н. Н. Данилова. Москва: Аспект Пресс,2012 368 с.

[5] Джуринский А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М.: Гриф. изд. центр Юрайт, 2016. – 432 с.

[6] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

[7] Касумова Г.А., Таратута И.В. Роль преподавателя аграрного университета в современном образовательном пространстве // Агропродовольственная политика России. 2017. № 10 (70). С. 167-170.

[8] Наумова Е.В. Мотив как особый вид социального действия // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 8 (48). С. 12-16.

[9] Пластинина Ю. В. Исследование эффективности восприятия студентами информации с печатного и электронного источников / Ю. В. Пластинина, Т. В. Носакова // ИТОН-2017: сборник трудов Международной научно-практической конференции, Казань, 4–6 нояб., 2017 г. / под ред.Ю. Г. Игнатьева. Казань: Академия наук РТ, 2017 С. 201–207.

[10] Сильченкова С.В., Царева В.М. Особенности учебной мотивации студентов первого курса, получающих экономическое и медицинское образование // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 60-65.

References:

[1] Agricultural universities of Russia 2023. URL: https://postupi.online/vuzi/vuzspec-agricultural/ (Дата обращения 20.10.2025)

[2] Bogdanova Yu.Z. On digitalization of university education and new teaching scenarios//In the collection: Integration of science and practice for the development of the agro-industrial complex. Collection of articles of the All-Russian Scientific Conference. 2017. S. 415-419.

[3] Vasilyeva A.A. Round table as one of the forms of conducting an innovative type of lesson//In the collection: Integration of science and practice for the development of the agro-industrial complex. Collection of articles of the All-Russian Scientific Conference. 2017. S. 425-428.

[4] Danilova N. N. Psychophysiology: a textbook for universities/N. N. Danilova. Moscow: Aspect Press, 2012 368 p.

[5] A.N. Dzhurinsky. History of pedagogy and education/A.N. Dzhurinsky. - M.: Vulture. ed. Yurayt Center, 2016. - 432 s.

[6] Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2002. 512 s.

[7] Kasumova G.A., Taratuta I.V. The role of a teacher of an agrarian university in the modern educational space//Agri-food policy of Russia. 2017. № 10 (70). S. 167-170.

[8] Naumova E.V. Motive as a special type of social action//Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history. 2015. № 8 (48). S. 12-16.

[9] Plastinina Yu. V. Study of the effectiveness of students' perception of information from printed and electronic sources/Yu. V. Plastinina, T. V. Nosakova//ETON-2017: collection of works of the International Scientific and Practical Conference, Kazan, November 4-6, 2017/ed. Yu. G. Ignatiev. Kazan: Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2017 S. 201-207.

[10] Silchenkova S.V., Tsareva V.M. Features of educational motivation of first-year students receiving economic and medical education//Higher education today. 2021. № 4. S. 60-65.

