-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.12.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-12-252-255
Дата принятия рукописи в печать: 09.01.2026 г.

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: kulieshova_01@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
ассистент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ukrozhenkozoo@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

САМОЙЛОВА Софья Александровна,
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sofyasam0ilova@yandex.ru

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация*. В статье исследуется процесс переформатирования профессионального профиля преподавателя российского вуза под влиянием цифровой трансформации экономики и общества. Анализируется, как внешние вызовы цифровой среды детерминируют смену ядра педагогической компетентности. На основе системного подхода выделяются сущностные компоненты формирующейся цифро-педагогической компетентности, рассматриваются институциональные и личностные барьеры на пути её развития. В заключение аргументируется необходимость перехода от фрагментарных мер к созданию целостной экосистемы поддержки педагога в новой цифровой реальности.*

Ключевые слова*: цифровая экономика, компетентность преподавателя вуза, цифровая педагогика, гибридное обучение, цифровая грамотность, профессиональное развитие.*

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Darya Sergeevna,
Assistant Professor, of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

PAVLOVA Yana Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

SAMOILOVA Sofya Alexandrovna,
Lecturer, of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

CHANGES IN THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A HIGHER EDUCATION TEACHER IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL ECONOMY

Annotation. *The article examines the process of reformatting the professional profile of a Russian university teacher under the influence of the digital transformation of the economy and society. The article analyzes how the external challenges of the digital environment determine the change of the core of pedagogical competence. Based on a systematic approach, the essential components of the emerging digital pedagogical competence are identified, institutional and personal barriers to its development are considered. In conclusion, the need for a transition from fragmented measures to the creation of a holistic ecosystem of teacher support in the new digital reality is argued.*

Key words: *digital economy, university teacher competence, digital pedagogy, hybrid learning, digital literacy, professional development.*

Цифровая трансформация экономики России, закрепленная в качестве национального приоритета, формирует новый социально-экономический уклад, требующий принципиально иных компетенций от выпускников вузов. Высшая школа как ключевой институт подготовки таких кадров испытывает двойное давление: необходимость стремительного обновления содержания программ и коренного изменения педагогического процесса. В этой ситуации центральной фигурой преобразований оказывается преподаватель, чья традиционная профессиональная компетентность перестает отвечать запросам динамичной цифровой среды. Возникает потребность в новой, интегративной компетентности, синтезирующей предметное знание, педагогическое мастерство и осознанное владение цифровыми инструментами.

Цифровая экономика формирует для высшей школы комплекс внешних требований, выступающих катализатором профессиональной трансформации педагога. Изменение запроса рынка труда смещает акцент со статичных знаний на «цифровую сметливость» — способность

быстро осваивать новые инструменты и адаптироваться к меняющимся технологическим ландшафтам. Это вынуждает преподавателя постоянно актуализировать содержание дисциплины, интегрируя в него актуальные отраслевые кейсы и данные, превращаясь из транслятора теории в гида по цифровой реальности своей профессиональной области [3].

Параллельно происходит глубинная смена образовательной парадигмы: от знаниецентричной к деятельностной и сетевой. Классические форматы, эффективные для передачи устоявшегося знания, уступают место обучению через деятельность и сотрудничество в цифровой среде. Задача преподавателя усложняется до проектирования таких образовательных ситуаций, где студенты могут работать над проектами в виртуальных командах, взаимодействовать с внешними экспертами и получать аналитическую обратную связь [4]. Это требует от педагога развитых навыков педагогического дизайна и модерации сложного онлайн-взаимодействия.

Образовательный процесс выходит за физические и институциональные рамки, растворяясь в экосистеме массовых открытых курсов, специализированных платформ и корпоративных обучающих систем. Преподавателю необходимо осваивать роль куратора внешнего цифрового контента и создателя собственных учебных материалов, что формирует отдельную область профессиональной ответственности. Кроме того, цифровая культура нового поколения студентов, характеризующаяся клиповым мышлением, визуальным восприятием и потребностью в постоянной обратной связи, требует от педагога не только понимания этой культуры, но и умения формировать у студентов критическое мышление и основы цифровой гигиены в условиях информационной избыточности [1].

В ответ на системные вызовы кристаллизуется новая интегративная характеристика — цифро-педагогическая компетентность (ЦПК). Её структура может быть представлена как взаимосвязанная система уровней, где базовые технические навыки служат фундаментом для педагогических инноваций, а личностные установки определяют вектор развития.

Базовый уровень составляет цифровая грамотность, включающая не только уверенное пользование аппаратно-программными комплексами, системами управления обучением и облачными сервисами, но и способность к критической оценке digital-контента и соблюдению профессионального сетевого этикета. Однако технологическое умение обретает педагогический смысл лишь на следующем уровне — профессионально-методическом. Здесь ключевым становится дизайн образовательного процесса, в котором цифровые и аналоговые форматы образуют педагогически целесообразный синтез. Речь идет о способности создавать целостные гибридные курсы, где онлайн-этапы (изучение теории, тренировка) органично связаны с очными формами (дискуссии, проектные сессии, лабораторные работы), а цифровые инструменты используются для организации коллаборации и реализации формирующего оценивания [2].

Катализирующим и интегрирующим элементом всей системы выступает личностно-рефлексивный уровень. Именно здесь формируются метакомпетенции, определяющие успешность трансформации: открытость педагогическим экспериментам, установка на непрерывное самообучение и способность к критической рефлексии собственной практики. Без этой внутренней готовности к изменениям даже совершенное владение технологиями останется лишь техническим навыком, не преобразующим образовательный процесс.

Формирование цифро-педагогической компетентности в массовой преподавательской практике наталкивается на комплекс институциональных и личностных барьеров. К числу наиболее значимых относятся сохраняющееся цифровое неравенство между вузами, хронический дефицит времени у преподавателей для освоения новых практик, а также недостаточная системность и практическая ориентированность программ повышения квалификации. Серьезным сдерживающим фактором является «невидимость» цифрового педагогического труда в традиционных системах академического признания и вознаграждения [5].

Преодоление этих барьеров требует перехода от разовых инициатив к выстраиванию целостной экосистемы поддержки. Стратегическим шагом должна стать разработка и нормативное закрепление внутривузовской модели цифро-педагогической компетентности с четкими критериями и уровнями владения. Инфраструктурной основой может стать создание сетевых центров цифровых педагогических компетенций, функционирующих как сервисные хабы, где преподаватель получает комплексную поддержку — от методического консультирования до технической помощи.

Ключевое значение имеет трансформация системы стимулирования. Включение показателей цифровой педагогической активности в индивидуальные планы, критерии аттестации и конкурсные процедуры способно легитимизировать новый тип педагогического труда. Эффективным дополнением к формальным механизмам является целенаправленная поддержка профессио-

нальных обучающихся сообществ, внутри которых происходит неформальный обмен опытом и распространение лучших практик, а преподаватели-новаторы становятся агентами изменений в своих коллективах.

Трансформация компетентности преподавателя вуза в условиях цифровой экономики представляет собой не техническую задачу, а глубокую профессиональную эволюцию, от успеха которой зависит конкурентоспособность всего российского высшего образования. Будущее принадлежит преподавателю-архитектору, способному проектировать персонализированные образовательные траектории в цифровой среде, создавать насыщенные учебные экосистемы и выступать наставником в формировании сложных цифровых компетенций.

Таким образом, развитие цифро-педагогической компетентности должно рассматриваться как стратегическая инвестиция в человеческий капитал. Её становление возможно лишь через синергию личной ответственности педагога, целенаправленной институциональной политики вузов и последовательной государственной стратегии в сфере цифрового развития образования. Это путь от вынужденной адаптации к технологиям к осознанному лидерству в проектировании образовательного будущего.

Список литературы:

[1] Абдулгалимов, Г. Л. Информационные и сквозные технологии в предметной подготовке обучающихся / Г. Л. Абдулгалимов, Е. А. Полькина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 7(180). – С. 81-85.

[2] Ермаков, П. Н. Влияние цифрового мира на современного человека / П. Н. Ермаков, Д. С. Ключко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 1.

[3] Овсянникова, А. В. Цифровая трансформация образования: ключевые драйверы, барьеры и перспективы развития / А. В. Овсянникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 3. – EDN VELQYA.

[4] Ульянина, О. А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования / О. А. Ульянина // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 135-147. – DOI 10.17759/psyedu.2018100212.

[5] Урмина, И. А. Цифровизация в отечественной высшей школе: социокультурный анализ / И. А. Урмина // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник, Москва, 06–07 октября 2021 года. Том Выпуск 5. Часть 1. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2022. – С. 1091-1094.

References:

[1] Abdulgalimov, G. L. Information and end-to-end technologies in the subject training of students/G. L. Abdulgalimov, E. A. Polkina//Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University. – 2023. – № 7(180). - S. 81-85.

[2] Ermakov, P.N. The influence of the digital world on modern man/P.N. Ermakov, D.S. Klyuchko// World of Science. Pedagogy and psychology. – 2025. - T. 13, NO. 1.

[3] Ovsyannikova, A. V. Digital transformation of education: key drivers, barriers and development prospects/A. V. Ovsyannikova//World of Science. Pedagogy and psychology. – 2025. - T. 13, NO. 3. – EDN VELQYA.

[4] Ulyanina, O. A. Competence approach in the scientific paradigm of Russian education/O. A. Ulyanin//Psychological and pedagogical research. – 2018. - T. 10, NO. 2. - S. 135-147. – DOI 10.17759/psyedu.2018100212.

[5] Urmina, I. A. Digitalization in a domestic higher school: sociocultural analysis/I. A. Urmina// Greater Eurasia: Development, Security, Cooperation: Yearbook, Moscow, October 06-07, 2021. Volume Issue 5. Part 1. - Moscow: Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2022. - S. 1091-1094.