Дата поступления рукописи в редакцию: 13.10.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-10-338-341
Дата принятия рукописи в печать: 05.11.2025 г.

КАДЫМОВА Римма Ришатовна,
кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры истории Татарстана,
антропологии и этнографии института международных
отношений истории и востоковедения
Казанского (Приволжский) федерального университета,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,
Доцент Института Академии ФСИН России
кафедра физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

УВАРОВ Сергей Анатольевич,
преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КАЗНАЧЕЕВ Александр Валерьевич,
преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО Самарский юридический институт ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация. *В современном мире функционирование системы уголовного наказания, особенно в аспектах, связанных с лишением свободы, требует от персонала высокого уровня профессионализма. Важную роль в этом играют педагогические умения, которые позволяют сотрудникам уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) эффективно влиять на поведение осужденных. Эти навыки способствуют исправлению заключенных и формированию у них правопослушного поведения. В данной статье рассматриваются основные аспекты педагогического взаимодействия с осужденными, включая ключевые принципы, обновленные методы которые должны соблюдать сотрудники в процессе работы.*

Статья также подчеркивает, что обучение сотрудников УИС педагогическим методам должно быть систематическим и целенаправленным. Это включает в себя не только изучение теоретических основ педагогики, но и развитие практических навыков воздействия на поведение и мышление заключенных. Профессиональная подготовка и постоянное самосовершенствование сотрудников являются ключом к созданию эффективной и гуманной системы исполнения уголовных наказаний.

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, педагогика, сотрудники исправительных учреждений, осужденные, воспитательная работа.*

KADYMOVA Rimma Rishatovna,
Candidate of Historical Sciences Senior Lecturer,
Department of Tatarstan History, Anthropology, and Ethnography,
Institute of International Relations, History, and Oriental Studies
, Kazan (Volga Region) Federal University

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,
Associate Professor, Institute of the Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia Department
of Physical Training and Sports

UVAROV Sergey Anatolyevich,
Lecturer, Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training,
Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia

KAZNACHEEV Alexander Valerievich,
Lecturer, Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

INTEGRATIVE APPROACH TO PENITENTIARY PEDAGOGY: UPDATES TO METHODS OF WORKING WITH CONVICTS

Annotation. *In today's world, the functioning of the criminal justice system, particularly in its aspects related to incarceration, requires a high level of professionalism from its staff. Pedagogical skills play a crucial role in this, enabling penal system (hereinafter referred to as PES) staff to effectively influence the behavior of inmates. These skills contribute to the rehabilitation of inmates and the development of law-abiding behavior. This article examines the key aspects of pedagogical interaction with inmates, including key principles and updated methods that staff should adhere to in their work.*

The article also emphasizes that training PES staff in pedagogical methods must be systematic and targeted. This includes not only the study of the theoretical foundations of pedagogy but also the development of practical skills for influencing the behavior and thinking of inmates. Professional training and continuous self-improvement of staff are key to creating an effective and humane penal system.

Key words: *penal system, correctional institution, pedagogy, correctional institution staff, convicts, educational work.*

В современной пенитенциарной системе вопросы образования и воспитания осужденных становятся особенно актуальными. Интегративный подход в пенитенциарной педагогике является новаторским направлением, которое предлагает комплексное обновление методик обучения и взаимодействия с заключенными. Этот подход объединяет различные образовательные стратегии и психологические методы для более эффективной социализации и реабилитации заключенных.

Главной целью интегративной педагогики является не только предоставление образования, но и развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к жизни в обществе после освобождения. Основываясь на междисциплинарном подходе, данный метод включает в себя элементы социальной работы, психотерапии, конфликтологии и правового образования.

Одним из ключевых принципов интегративного подхода является учет индивидуальных особенностей каждого осужденного. Это позволяет создавать персонализированные образовательные программы, способствующие более глубокому пониманию и восприятию материала, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению и воспитанию.

Внедрение интегративного подхода в пенитенциарные учреждения требует также изменения в структуре управления и подходах к обучению персонала. Необходимо обучение сотрудников новым методикам работы с осужденными, что включает в себя психологическую подготовку и развитие коммуникативных навыков.

Заключительным аспектом интегративного подхода является оценка его эффективности. Регулярный анализ и корректировка методов.

В сфере исправительной работы с осужденными активно внедряются инновационные педагогические стратегии. Основная цель этих стратегий – не только обеспечить законопослушное поведение во время отбывания наказания, но и подготовить осужденных к успешной адаптации в обществе после их освобождения. Эффективность такого подхода часто достигается за счет применения передовых технологий, а также разработки и реализации образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого осужденного.

Индивидуализация подходов позволяет более точно адресовать проблемы и потребности осужденных, что способствует более глубокому и стойкому усвоению норм правопослушного поведения [1, С. 21-25]. В рамках этих программ осужденные получают возможность обучаться, развивать новые навыки и получать знания, которые могут существенно помочь им в построении успешной жизни после возвращения в общество.

Конечной целью всех этих усилий является не только снижение рецидивов, но и помощь осужденным в их стремлении стать полноценными и продуктивными членами общества. Подобные

программы показывают, что с помощью правильно организованной образовательной поддержки можно добиваться значительных положительных изменений в поведении и мировоззрении осужденных.

Современные технологии открывают новые возможности для интеграции осужденных в общество. Одним из таких инновационных подходов является использование виртуальных классов в тюрьмах. Эти классы предоставляют заключенным уникальную возможность обучаться и приобретать профессиональные навыки прямо за решеткой. Такой подход не только способствует образованию, но и подготавливает осужденных к успешной социальной адаптации после освобождения.

Кроме того, в арсенале средств для обучения осужденных активно используются игровые приложения. Они направлены на развитие социальных навыков, таких как умение общаться и адаптироваться в социуме. Эти приложения помогают осужденным лучше понять и улучшить свои коммуникативные способности в интерактивной и захватывающей форме.

Программы социальной адаптации играют ключевую роль в процессе восстановления социальных связей осужденных. Они включают различные меры поддержки, такие как помощь в поиске работы и жилья, а также психологическую поддержку. Эти программы направлены на то, чтобы помочь осужденным восстановить свою жизнь и успешно адаптироваться к жизни в обществе после тюрьмы [3, С. 78-90].

Индивидуальные тренинги также вносят значительный вклад в процесс реабилитации. Они включают разнообразные педагогические методики, такие как выполнение заданий, анкетирование и индивидуальные беседы. Эти методы помогают осужденным лучше понять себя и разработать персонализированные стратегии для своего будущего.

Технологии коллективного творчества играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно когда речь идет о специфической аудитории, такой как осужденные. Различные формы мероприятий, такие как образовательные олимпиады, спартакиады, тематические конкурсы и спортивные соревнования, обращают внимание на возможность самосовершенствования и взаимодействия с обществом. Эти события направлены на развитие личности, подчеркивая важность ухода за собой, взаимоотношений с другими людьми и ответственного отношения к окружающей среде.

Через участие в таких мероприятиях, осужденные получают шанс на реинтеграцию в общество, обретая навыки, которые могут быть полезны как внутри, так и за пределами исправительного учреждения. Эти программы также способствуют формированию чувства ответственности и самоуважения среди участников, что является критически важным для успешной социализации после освобождения.

В странах Европы, образовательные системы для заключённых тесно интегрированы с национальными образовательными и профессиональными программами. Это обеспечивает осужденным возможность не только продолжить обучение после освобождения, но и получить профессию, что значительно упрощает их возвращение в общество.

Многие исправительные учреждения активно внедряют программы профессионального образования и поддержки трудоустройства. Освоение профессиональных навыков во время отбывания наказания позволяет бывшим заключённым легче находить работу и социализироваться после освобождения. Такие программы способствуют не только занятости, но и повышают уровень ответственности освобожденных [3, С. 10-13].

Кроме того, значительную роль играют неформальные образовательные программы, которые часто организуются сотрудниками тюрем, а также различными некоммерческими организациями и волонтёрами. Примером такой деятельности могут служить курсы дрессировки собак, кулинарные классы или занятия по садоводству. Эти занятия не только обучают заключенных новым навыкам, но и способствуют развитию их социальной ответственности и самосовершенствованию [4, С. 108-117].

Важно отметить, что данные образовательные инициативы играют критическую роль в реабилитации и интеграции осужденных в общество. Они предоставляют шанс на новую жизнь, помогают снизить уровень рецидивов и способствуют созданию более безопасного и гармоничного общества.

Международный опыт демонстрирует, что интеграция современных технологий в работу с осужденными позволяет добиться впечатляющих результатов в уменьшении числа повторных преступлений. Применение электронных браслетов, например, стало одной из популярных мер, позволяющих осуществлять контроль за осужденными без необходимости их постоянного нахождения в исправительных учреждениях. Это не только уменьшает нагрузку на уголовно-исполнительную систему, но и способствует более гуманному и эффективному подходу к реабилитации.

Кроме того, внедрение новых технологий способствует созданию более справедливой

системы, в которой каждый осужденный получает возможность на исправление и социальную адаптацию. Это в свою очередь ведет к улучшению общественной безопасности и снижению преступности в целом. Поэтому активное внедрение технологических инноваций в уголовно-исполнительную систему является важным шагом на пути к более эффективной и гуманной правоприменительной практике.

Стоит отметить, что заключительным аспектом интегративного подхода является оценка его эффективности. Регулярный анализ и корректировка методов, основанные на обратной связи от осужденных и результатов их социализации после освобождения, позволяют сделать образовательный процесс в тюрьмах более адаптированным и результативным.

Таким образом, обновление методов работы с осужденными через интегративный подход открывает новые перспективы для пенитенциарной педагогики, делая ее более гуманной и эффективной в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

[1] Мамонтова, А. А. Единство наук «уголовно-исполнительное право», «пенитенциарная педагогика» и «пенитенциарная психология»: теоретический аспект / А. А. Мамонтова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 3(226). – С. 21-28. – DOI 10.51522/2307-0382-2021-226-3-21-28. – EDN GIYAIQ.

[2] Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика: Учебник / В. И. Колесов. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17149-5. – EDN HSNNVJ.

[3] Кириллова, Т. В. Система принципов исправления в пенитенциарной педагогике / Т. В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9(114). – С. 10-13. – EDN FTCMGC.

[4] Панова, О. Б. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие / О. Б. Панова. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – 238 с. – ISBN 978-5-94991-694-0. – EDN IZWERL.

References:

[1] Mamontova, A. A. Unity of Sciences “penal law,” “penitentiary pedagogy” and “penitentiary psychology”: theoretical aspect/A. A. Mamontova// Vedomosti of the penal system. – 2021. – № 3(226). - S. 21-28. – DOI 10.51522/2307-0382-2021-226-3-21-28. – EDN GIYAIQ.

[2] Kolesov, V.I. Penitentiary pedagogy: Textbook/V.I. Kolesov. - 1st ed. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. - 360 p. - (Higher education). – ISBN 978-5-534-17149-5. – EDN HSNNVJ.

[3] Kirillova, T. V. System of principles of correction in penitentiary pedagogy/T. V. Kirillova//Global scientific potential. – 2020. – № 9(114). - S. 10-13. – EDN FTCMGC.

[4] Panova, O. B. Penitentiary pedagogy: textbook/O. B. Panova. - Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, 2023. - 238 p. - ISBN 978-5-94991-694-0. – EDN IZWERL.

