Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-79-82

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
доцент, к.б.н.,
кафедра биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель,
кафедра биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: mail@law-books.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна ,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: mail@law-books.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. *Инклюзивное обучение - это особый подход в образовании, когда организовано совместное обучение людей с особыми образовательными потребностями (включая инвалидность) и их здоровых сверстников в обычных учебных заведениях. Такой метод обучения направлен на создание равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных и других особенностей. Для этого в учебных заведениях создаются специальные условия: адаптируются программы, помещения и методы обучения, что в последствии дает возможность получения образования людям с ОВЗ и воспитанию толерантности у их окружения.*

Ключевые слова: *образование, инклюзивное обучение, активность, здоровье, педагогика.*

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor, Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University,

RAZHINA Eva Valerievna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,
senior lecturer at the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University,

PAVLOVA Yana Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University,
Inclusive education: problems and solutions

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation. *Inclusive education is a specific approach to education that organizes joint education for individuals with special educational needs (including disabilities) and their non-disabled peers in mainstream educational institutions. This teaching method aims to create equal opportunities for all students. Regardless of their physical, intellectual, emotional, and other disabilities, educational institutions create special conditions for this purpose: programs, facilities, and teaching methods are adapted, which ultimately enables individuals with disabilities to receive an education and fosters tolerance among those around them.*

Key words: *education, inclusive education, activity, health, pedagogy.*

В нашей стране законодательно предусмотрено инклюзивное обучение. Оно предусматривает несколько форм обучения – это полная инклюзия, когда обучающийся полностью интегрирован в группу с нормотипичными детьми, частичная инклюзия – форма образования, при которой дети с особыми образовательными потребностями проводят часть времени в обычной группе или классе со своими нормально развивающимися сверстниками, а остальное время — в специализированных группах или классах, где получают дополнительную поддержку, точечная инклюзия -это краткосрочное включение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в коллектив сверстников, например, во время праздников, игр или прогулок и т.д., домашнее обучение- когда весь процесс происходит дома в свойственной, привычной обстановке, педагог приходит на дом, полный индивидуальный подход в обучении, дистанционное обучение это образовательный процесс, сочетающий дистанционное обучение и принципы инклюзии, при котором все обучающиеся, включая детей с особыми образовательными потребностями, имеют равный доступ к образованию и получают индивидуальную поддержку вне зависимости от физических, интеллектуальных или других особенностей. Такой формат позволяет адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ученика, используя специальные методики и технологии, а также обеспечивая возможность обучения из дома. Формат, позволяющий учиться удалённо, без физического присутствия в одном помещении с преподавателем.

Основа инклюзивного обучения, независимо от его разновидностей, это адаптация учебного процесса под обучающегося. Цель – обеспечить равный доступ к образованию для всех, независимо от особенностей здоровья, социального статуса или других факторов. По сравнению с обычными принципами обучения, это совершенно противоположная система, так как в обычных условиях обучающийся подстраивается под систему. Инклюзивная система обучения должна гибко и безбарьерно подстроится под человека, давая ему возможность влиться в образовательную среду не испытывая сопротивление и стресс. Инклюзивное образование это индивидуальный подход к ученику, с использованием специальных учебных планов, методов обучения, при необходимости использования вспомогательного оборудования.

Учебные заведения должны отвечать определенным требованиям, оборудованы для нахождения там обучающихся с ОВЗ. Обязательным условием является использование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для предоставления необходимых услуг, таких как занятия с логопедом, дефектологом или тьютором.

При нахождении обучающегося в среде сверстников проводится работа со всеми участниками образовательного процесса, по воспитанию уважения и толерантного отношения к человеку с ОВЗ.

Инклюзивное обучение имеет ряд недостатков, это и нехватка квалифицированных специалистов, неготовность образовательной системы и общества, несоответствие учебных программ потребностям детей с ОВЗ, а также возможное снижение качества образования и недостаток материально-технической базы. Зачастую в учебных заведениях наблюдается дефицит педагогов, психологов, логопедов и дефектологов, обученных работе с детьми с особыми потребностями, их недостаточная подготовка, что ведет к дополнительной нагрузке и стрессу. Во время образовательного процесса педагог должен чутко реагировать на реакцию сверстников на обучающегося с ОВЗ, чтобы не возникало непонимание, насмешки или агрессия со стороны сверстников. Часто наблюдается другая крайность –это слишком снисходительное отношения к детям с особыми потребностями.

В группах , где находится ученик с ОВЗ часто фиксируют снижение темпа обучения. Для здоровых детей обучение может стать слишком медленным, а для детей с ОВЗ — слишком быстрым и непосильным. Поэтому важно выбрать приемлемый темп для всех участников процесса.

Педагог может столкнутся с проблемой, связанной с родителями обучающегося с ОВЗ и их ожиданиями от обучения.

С другой стороны, родители здоровых детей могут опасаться снижения качества образования. Негативному настрою против обучающегося с ОВЗ. Дети с инвалидностью, к сожалению, на собственном опыте узнают, что такое «буллинг».

В данной ситуации необходимо работа многих специалистов с группой и выбор оптимальных методов обучения.

В заключении необходимо отметить, несмотря на существующие проблемы инклюзивного обучения, необходимо соблюдать основную идеологию, которая исключает любую дискриминацию людей, и обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса, независимо от их особенностей и других причин. Люди должны оставаться людьми при любых ситуациях. [1-5].

Список литературы:

[1] Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы / Л. И. Акатов. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 363, [1] с.

[2] Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.

[3] Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман ; ФГАОУ ВО «Крым. федерал. ун-т им. В. И. Вернадского», Гуманитарн.-пед. акад., Ресурс. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. - Симферополь : АРИАЛ, 2019. - 243 с.

[4] Левченко, И. Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации : монография / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 121 с.

[5] Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика : монография / Т. В. Фуряева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 278, [1] с.

References:

[1] Akatov, L. I. Social rehabilitation of children with disabilities: psychological foundations / L. I. Akatov. - Moscow: VLADOS, 2004. - 363, [1] p.

[2] Dmitriev, A. A. Inclusive education of children with disabilities: a teaching aid / A. A. Dmitriev; Moscow Region Ministry of Education, Moscow Region State University. - Moscow: IIU MGOU, 2017. - 259 p.

[3] Gluzman, Yu. V. Theory and practice of inclusive education in higher education institutions: domestic and foreign experience: monograph / Yu. V. Gluzman; Vernadsky Crimean Federal University, Humanitarian and Pedagogical University. acad., Resource. teaching and methodological center for training individuals with disabilities and special educational needs. - Simferopol: ARIAL, 2019. - 243 p.

[4] Levchenko, I. Yu. Integration of preschoolers with motor development disorders into educational organizations: monograph / I. Yu. Levchenko, O. G. Prikhodko, A. A. Guseynova. - Moscow: National Book Center, 2016. - 121 p.

[5] Furyaeva, T. V. Social inclusion: theory and practice: monograph / T. V. Furyaeva; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafieva. - Krasnoyarsk: KSPU named after V. P. Astafieva, 2017. - 278, [1] p.

