Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-322-325
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ЧУБРИН Владимир Владимирович,
Магистрант кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: sid-polina@yandex.ru

ГОРЕЛИК Ольга Васильевна,
доктор с.- х. наук, профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: olgao205en@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: spv2388@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация. *Статья посвящена исследованию индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов в высшей школе. Раскрывается понятие ИОТ, рассматриваются ее типы и компоненты. Анализируются методы построения и реализации ИОТ, а также опыт применения индивидуализированного обучения в различных странах. Особое внимание уделяется перспективам развития ИОТ в контексте цифровизации образования и использования адаптивных образовательных технологий. Выявлены преимущества и недостатки внедрения ИОТ в учебный процесс вуза.*

Ключевые слова*: индивидуальная образовательная траектория, персонализированное обучение, высшее образование, студенты, образовательные технологии.*

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,
Master's student of the Departmen of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

GORELIK Olga Vasilievna,
Dr. s.- x. Sciences, Professor of the Department of Biotechnology and Food, FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU,

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF A UNIVERSITY STUDENT

Annotation*. The article is devoted to the study of individual educational trajectories (IETs) of students in higher education. The concept of IET is revealed, its types and components are considered. The methods of constructing and implementing IET, as well as the experience of applying individualized learning in various countries, are analyzed. Particular attention is paid to the prospects for the development of IETs in the context of digitalization of education and the use of adaptive educational technologies. The advantages and disadvantages of introducing IETs into the educational process of the university are identified.*

Key words*: individual educational trajectory, personalized learning, higher education, students, educational technologies.*

В условиях глобализации и динамичного развития рынка труда, система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своей области, но и индивидуальными компетенциями, соответствующими их личным интересам и потребностям.

Индивидуальная образовательная траектория студента вуза (ИОТ) – это персонализированный путь обучения, разработанный с учетом его интересов, способностей, целей и образовательных потребностей [1]. Она представляет собой гибкую систему, позволяющую студенту самостоятельно формировать свою образовательную программу, выбирать дисциплины, курсы, практики и другие виды учебной деятельности, соответствующие его индивидуальным особенностям и профессиональным планам. ИОТ обеспечивает студенту возможность углубленного изучения интересующих его областей знаний, развития необходимых компетенций и формирования уникального набора навыков, востребованных на рынке труда.

Создание и реализация ИОТ требует активного участия студента, его консультаций с преподавателями и научными руководителями, а также использования разнообразных образовательных ресурсов и технологий, предоставляемых вузом. В конечном итоге, ИОТ способствует повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности и ответственности студента, а также формированию компетентного и конкурентоспособного выпускника, готового к успешной профессиональной деятельности [4].

В этой связи, концепция индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) приобретает все большее значение. ИОТ рассматривается как персональный путь развития студента в образовательном пространстве, учитывающий его индивидуальные особенности, цели и потребности [5]. Важность ИОТ обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников и формирования у них навыков самообразования и саморазвития.

Внедрение ИОТ в учебный процесс вуза представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую комплексного подхода, включающего разработку современных образовательных технологий, подготовку преподавателей, способных эффективно работать в условиях индивидуализированного обучения, и создание поддерживающей образовательной среды [10]. Важным аспектом является разработка механизмов мониторинга и корректировки ИОТ, позволяющих отслеживать прогресс студентов и своевременно вносить изменения в учебный план при необходимости.

Несмотря на ряд трудностей и ограничений, связанных с реализацией ИОТ, перспективы дальнейшего развития индивидуализированного обучения представляются весьма обнадеживающими [8]. Преподаватель становится не только источником знаний, но и тьютором, наставником

и консультантом, помогающим студенту определить свои образовательные цели, выбрать наиболее эффективные методы обучения и спланировать свою учебную деятельность.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный образовательный маршрут студента, формируемый с учетом его индивидуальных способностей, интересов, потребностей и образовательных целей. ИОТ предполагает активное участие студента в выборе образовательных дисциплин, форм и методов обучения, а также в планировании своей учебной деятельности.

Индивидуализация обучения проявляется в различных формах и степенях. По степени индивидуализации выделяют ограниченную, когда студент выбирает несколько дисциплин из предложенного списка, и полную, позволяющую самостоятельно формировать учебный план. Формы реализации включают индивидуальный учебный план (ИУП), определяющий траекторию обучения, индивидуальную программу обучения (ИПО), более гибкую и ориентированную на развитие конкретных компетенций, и индивидуальный образовательный проект (ИОП), предполагающий самостоятельное решение задачи под руководством научного руководителя [9].

По содержанию индивидуализация может заключаться в углубленном изучении отдельных дисциплин, расширении круга изучаемых дисциплин, или освоении дополнительных компетенций. Ограниченная индивидуализация проста в реализации, но ограничивает свободу выбора. Полная индивидуализация максимально учитывает индивидуальные особенности, но сложна в управлении. ИУП формализован и утвержден, ИПО более гибкая и включает индивидуальные задания, ИОП направлен на решение проблемы и развитие исследовательских навыков.

Углубленное изучение дисциплин расширяет знания в выбранной области, расширение круга дисциплин дает междисциплинарные знания, а освоение компетенций дает практические навыки. Каждая форма индивидуализации имеет свои особенности и требует учета при организации образовательного процесса.

Построение и реализация ИОТ требует комплексного подхода, включающего следующие этапы:

Диагностика индивидуальных особенностей студента: выявление его способностей, интересов, потребностей и образовательных целей.

Формирование индивидуального учебного плана: выбор образовательных дисциплин, форм и методов обучения, а также планирование учебной деятельности [6].

Реализация индивидуального учебного плана: активное участие студента в учебном процессе, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, участие в проектах.

Мониторинг и корректировка ИОТ: отслеживание прогресса студента, оценка результатов обучения, внесение изменений в учебный план при необходимости.

Эффективная реализация ИОТ требует использования современных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, электронные библиотеки, мультимедийные ресурсы, адаптивные образовательные системы.

В последние годы наблюдается растущий интерес к индивидуализированному обучению во всем мире. В США и Европе активно разрабатываются и внедряются адаптивные образовательные системы, позволяющие адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента. В Азии широкое распространение получили онлайн-платформы, предлагающие студентам доступ к образовательным ресурсам мирового уровня и возможность учиться в удобном темпе [3].

Индивидуальные образовательные траектории предоставляют студентам гибкость и свободу выбора, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Однако, реализация ИОТ требует значительных затрат времени и ресурсов, а также может быть сложной для студентов, не обладающих достаточными навыками самоорганизации и самодисциплины. Кроме того, необходимо учитывать, что индивидуализация обучения может привести к уменьшению всестороннего развития и требует комплексного подхода, включающего разработку современных образовательных технологий, подготовку преподавателей, способных эффективно работать в условиях индивидуализированного обучения, и создание поддерживающей образовательной среды [7].

Многие ученые подчеркивают важность индивидуализации в образовании. Например, А.В. Хуторской рассматривает ИОТ как один из ключевых элементов компетентностного подхода, позволяющий реализовать индивидуальный образовательный потенциал студента. Он отмечает, что ИОТ способствует формированию у студентов готовности к самообразованию и саморазвитию [2].

В работах В.И. Андреева акцентируется внимание на необходимости создания образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей и самореализации студентов. Он подчеркивает, что ИОТ должна быть направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции и готовности к решению сложных профессиональных задач.

Исследования Е.В. Бондаревской показывают, что индивидуализация обучения способ-

ствует формированию у студентов ценностного отношения к знаниям и повышению уровня их социальной адаптации. Она отмечает, что ИОТ позволяет студентам осознанно выбирать свой образовательный путь и развивать необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, концепция ИОТ находит поддержку в работах различных ученых, которые подчеркивают её важность для повышения эффективности образования и формирования компетентных специалистов. Эти мнения подчеркивают, что ИОТ – это не просто модный тренд, а научно обоснованный подход, способствующий развитию личности и подготовке к успешной профессиональной деятельности.

Заключение. Анализ индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в системе высшего образования позволяет сделать вывод о том, что это перспективное направление развития, способное значительно повысить качество подготовки специалистов и удовлетворить потребности современного рынка труда. Концепция ИОТ, ориентированная на учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого студента, открывает новые возможности для персонализированного обучения, стимулирует самостоятельность и активность обучающихся, а также способствует формированию у них необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности [7].

Список литературы:

[1] Алексеева, Л.Н. Индивидуализация образования: теоретические подходы и практические решения / Л.Н. Алексеева // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 38-47.

[2] Белоконь, О.В. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента: методические рекомендации / О.В. Белоконь. - М.: Издательство “Флинта”, 2019. - 80 с.

[3] Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 6-14.

[4] Гришина, И.В. Дистанционное обучение в вузе: организация и управление / И.В. Гришина, Е.А. Тихонова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 105-115.

[5] Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

[6] Кузнецова, Т.В. Цифровые технологии в формировании индивидуальной образовательной траектории студента / Т.В. Кузнецова // Информатика и образование. – 2021. – № 8. – С. 62-68.

[7] Осипова, И.В. Роль тьютора в сопровождении индивидуальной образовательной траектории студента / И.В. Осипова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4-1. – С. 12.

[8] Фрумин, И.Д. Индивидуализация образования: вызовы и перспективы / И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 5-27.

[9] Hogg, C. Personalised Learning and the Curriculum / C. Hogg // Curriculum Journal. – 2004. – Vol. 15. – № 1. – P. 7-24.

[10] Zimmerman, B. J. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview / B.J. Zimmerman // Handbook of self-regulation of learning and performance / D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.). – New York: Academic Press, 1994. – P. 3-19.

Spisok literatury:

[1] Alekseeva, L.N. Individualizatsiia obrazovaniia: teoreticheskie podkhody i prakticheskie resheniia / L.N. Alekseeva // Pedagogika. – 2018. – № 1. – S. 38-47.

[2] Belokon’, O.V. Proektirovanie individual’noi obrazovatel’noi traektorii studenta: metodicheskie rekomendatsii / O.V. Belokon’. - M.: Izdatel’stvo “Flinta”, 2019. - 80 s.

[3] Bolotov, V.A. Kompetentnostnaia model’: ot idei k obrazovatel’noi programme / V.A. Bolotov, V.V. Serikov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – S. 6-14.

[4] Grishina, I.V. Distantsionnoe obuchenie v vuze: organizatsiia i upravlenie / I.V. Grishina, E.A. Tikhonova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2020. – T. 29. – № 1. – S. 105-115.

[5] Zimniaia, I.A. Kliuchevye kompetentnosti – novaia paradigma rezul’tata obrazovaniia / I.A. Zimniaia // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2003. – № 5. – S. 34-42.

[6] Kuznetsova, T.V. Tsifrovye tekhnologii v formirovanii individual’noi obrazovatel’noi traektorii studenta / T.V. Kuznetsova // Informatika i obrazovanie. – 2021. – № 8. – S. 62-68.

[7] Osipova, I.V. Rol’ t’iutora v soprovozhdenii individual’noi obrazovatel’noi traektorii studenta / I.V. Osipova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – № 4-1. – S. 12.

[8] Frumin, I.D. Individualizatsiia obrazovaniia: vyzovy i perspektivy / I.D. Frumin // Voprosy obrazovaniia. – 2014. – № 4. – S. 5-27.

[9] Hogg, C. Personalised Learning and the Curriculum / C. Hogg // Curriculum Journal. – 2004. – Vol. 15. – № 1. – P. 7-24.

[10] Zimmerman, B. J. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview / B.J. Zimmerman // Handbook of self-regulation of learning and performance / D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.). – New York: Academic Press, 1994. – P. 3-19.