Дата поступления рукописи в редакцию: 26.04.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-4-379-382
Дата принятия рукописи в печать: 13.05.2025 г.

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: eva.mats@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
e-mail: palamit@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. *Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от его формы и способа организации. Количественный состав студентов оказывает заметное влияние на выполнение требований к уровню образования и, в частности, на организацию образовательной деятельности. В статье рассмотрены вопросы формирования личности будущих студентов. По мнению ряда ученых, становление личности возможно при использовании в образовательном процессе индивидуального и микрогруппового подхода. Достоинствами этих форм являются - оперативность пересмотра методов и тактики в зависимости от изменения условий образования. Однако, данные формы достаточно затратны, из-за чего они мало используются. Сегодня в большинстве современных образовательных систем предпочтение отдается групповым или коллективным формам обучения, которые при квалифицированном педагогическом руководстве демонстрируют достаточную результативность.*

Ключевые слова*: воспитание, коллектив, преподаватель, теория коллективизма, методика коллективистского воспитания, развитие, формирование личности, факторы социализации.*

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,
PhD in Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Foodstuffs

RAZHINA Eva Valeryevna,
PhD in Biology, Associate Professor,
Department of Biotechnology and Foodstuffs

GALUSHINA Polina Sergeyevna,
Senior Lecturer of the Department of Biotechnology and Foodstuffs

SINYKO Vera Nikolaevna,
senior lecturer, Department of Philosophy

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,
PhD in History, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Philosophy Department

EGOROV Sergey Georgievich,
PhD in History associate professor of philosophy department

PERSONALITY FORMATION IN THE CONTEXT OF GROUP INTERACTION

Annotation. *The effectiveness of the educational process directly depends on its form and method of organization. The quantitative composition of students has a noticeable impact on the fulfillment of requirements to the level of education and, in particular, on the organization of educational activities. The article considers the issues of personality formation of future students. According to a number of scientists, the formation of personality is possible when using individual and microgroup approach in the educational process. The advantages of these forms are the efficiency of revision of methods and tactics depending on the changes in the conditions of education. However, these forms are quite costly, which is why they are little used. Today, in most modern educational systems, preference is given to group or collective forms of education, which, with qualified pedagogical guidance, demonstrate sufficient effectiveness.*

Key words: *education, collective, teacher, theory of collectivism, methodology of collectivist education, development, personality formation, socialization factors.*

Введение

Особое место в формировании человека как личности занимает процесс общения. Еще в древности ученые излагали разного рода философские мысли о становлении личности. Так, древнегреческие ученые говорили: «Человек должен сначала осознать себя, тогда он познает весь мир». А Сократ говорил, «ты есть то, что ты есть». Одним из способов социально формирования личности по мнению ряда авторов является самопознание [4; 7].

На протяжении жизни человек является частью коллектива. Истоки коллективного воспитания берут свое начало с античных времен. Применение системы началось только XVII веке. Во времени советского союза теория коллективизма стала фундаментом психолого-педагогической теории и практики. Согласно этой теории на развитие личности оказывают влияние такие параметры, как: развитие, структура и уровень коллектива, система отношений сложившаяся в нем. При этом считают, что деятельность участников коллектива, уровень физического и психического их развития, возможности и способности определяют воспитательную силу и влияние коллектива. Таким образом, развитие личности и коллектива рассматриваются как взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы [6].

Социализация – процесс, протекающей на протяжении всей жизни человека и включающий взаимодействие с множеством факторов, начиная от глобальных и заканчивая индивидуальными. По мере взросления человека влияние этих факторов меняется. Так, в детстве ребенок больше зависит от семьи и окружения, а во взрослой жизни все больше начинает самостоятельно выбирать ценности и ориентиры. В сознательном возрасте человек становится более активным в саморазвитии и самореализации, что помогает стать ему полноценным членом общества. Для правильной социализации личности необходимы определенные условия: доступ к образованию, возможность для общения, игры, спорт и другие виды деятельности. Именно в процессе активного участия в жизни общества мы становимся его субъектом, способным ставить перед собой цели и решать задачи [2; 5].

Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование — главной задачей отечественной школы. Новые цели

потребовали теоретического осмысления, разработки больших и малых проблем. На их решение направили свои усилия А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский и многие другие видные педагоги.

Групповые методы воспитания в советской педагогике назывались «коллективными». Акцент на роли коллектива в развитии личности был существенным отличием социалистической системы воспитания от западной.

«Collectivus» с латыни может быть переведен разными способами - «собрание», «толпа», «совместное собрание», «ассоциация», «группа». В связи с чем смысл слова достаточно расплывчатый. Для педагогической литературы термин «коллектив» носит более ограниченное значение и означает объединение учащихся (студентов), обладающее рядом характерных свойств.

Как считает А. Н. Мукина, коллективу свойственны определенные характеристики, которые описывают его атмосферу, психологические связи и отношения внутри группы. Коллектив характеризуется: сплоченностью, проявляющейся во взаимопонимании, защищенности, чувстве единства и принадлежности к коллективу; взаимопомощью, взаимной ответственностью, доброжелательностью, бескорыстием, здоровой критикой и самокритикой, а также здоровой конкуренцией. Такая система помогает формированию у каждого члена коллектива четкой и уверенной позиции, осознанию своей ответственности и преодолению как субъективных, так и объективных препятствий.

А. С. Макаренко - видный представитель педагогики, занимавшийся теорией коллектива. Им сформулирован закон жизни коллектива: «движение - форма его жизни, остановка - форма смерти».

Согласно Макаренко А. С., выделяют несколько стадий развития коллектива:

1. Стадия первоначальной сплоченности. Коллектив как цель педагогических усилий педагога, стремящегося превратить организационно оформленную группу в коллектив, то есть в социально-психологическую общность, где отношения участников определяются их совместной деятельностью, ее целями, задачами, ценностями.
2. Усиление влияния актива. Характеризуется повышенными требованиями всех участников коллектива. Требования к себе становятся более строгими, чем к товарищам. Это говорит о достигнутом уровне воспитания, устойчивости взглядов, суждений, привычек.
3. И последующие этапы - расцвет коллектива. Каждый участник коллектива предъявляет к себе определенные требования, выполнение моральных норм становится его потребностью.

Таким образом, на всех этапах становления коллективного развития личности наблюдается укрепление традиций. В результате чего наблюдается выработка общих норм поведения и развитие коллективного опыта [3].

Заключение

Понятие личности - одна из наиболее сложных и многоаспектных тем в социальных науках. Различные дисциплины, такие как философия, социология, педагогика и психология, предлагают свои интерпретации сущности этого понятия [5].

Становление индивида в качестве полноправного члена общества предполагает его активное участие в процессе социализации. Данный процесс возможен за счет обучения и организованной жизнедеятельности, создавая условия для развития активности личности во всех сферах жизни [1].

Список литературы:

[1] Андриенко, О. А. К проблеме взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 13-16.

[2] Крючкова Е. А. Воспитание Личности: философия и педагогика А. С. Арсеньева // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 118-126.

[3] Мукина А. Н., Гончаров А. В., Сорокина Т. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с.

[4] Ревякина В. И., Лобанов В. В. Идеи отечественных педагогов XX века о воспитании коллективно ориентированной личности // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 6(52). – С. 113-121.

[5] Тимошкина Н. А. Взаимосвязь социализации личности и воспитания // Вопросы педагогики. – 2021. – № 7. – С. 308-311.

[6] Чумакова Т. Н. Воспитание личности через коллектив // Наука. Образование. Инновации: Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. – С. 81-85

[7] Mikhailova N. B., Baimukhanova M. T., Marat E. T. Features of personality socialization by means of self-knowledge // Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series. – 2020. – No. 2(98). – P. 63-70.

Spisok literatury:

[1] Andrienko, O. A. K probleme vzaimosvyazi vospitaniya lichnosti i razvitiya kollektiva // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2019. – T. 8, № 2(27). – S. 13-16.

[2] Kryuchkova E. A. Vospitanie Lichnosti: filosofiya i pedagogika A. S. Arsen'eva // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2020. – № 6. – S. 118-126.

[3] Mukina A. N., Goncharov A. V., Sorokina T. N. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya vuzov. — Sankt-Peterburg: Lan', 2024. — 220 s.

[4] Revyakina V. I., Lobanov V. V. Idei otechestvennyh pedagogov HH veka o vospitanii kollektivno orientirovannoj lichnosti // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2023. – № 6(52). – S. 113-121.

[5] Timoshkina N. A. Vzaimosvyaz' socializacii lichnosti i vospitaniya // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 7. – S. 308-311.

[6] Chumakova T. N. Vospitanie lichnosti cherez kollektiv // Nauka. Obrazovanie. Innovacii: Sbornik nauchnyh trudov po materialam XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Anapa: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Nauchno-issledovatel'skij centr ekonomicheskih i social'nyh processov» v Yuzhnom Federal'nom okruge, 2020. – S. 81-85

[7] Mikhailova N. B., Baimukhanova M. T., Marat E. T. Features of personality socialization by means of self-knowledge // Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series. – 2020. – No. 2(98). – P. 63-70.

