- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

10.24412/2782-3830-2025-2-300-304

ЖУРАВЛЕВА Людмила Анатольевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: zhuravleva08@gmail.com

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ethos08@mail.ru

ПЕХТАШЕВА Ольга Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: fas-z39@yandex.ru

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук, профессор кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ

Аннотация. *В статье предпринят анализ основных направлений и концепций современной философии образования: аналитической философии, критико-рационалистической философии, гуманитарному направлению, герменевтическому историзму, педагогической антропологии и экзистенциально-диалогической философии. Делается вывод о мультипарадигмальности и интегративном характере современной философии образования.*

Ключевые слова: *философия образования, основные направления, мультипарадигмальный подход, полидисциплинарный подход.*

ZHURAVLEVA Lyudmila Anatolyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

ZARUBINA Elena Vasilyevna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

PEHTASHEVA Olga Nikolaevna,
Senior Lecturer at the Department of Philosophy of the Ural State Agrarian University

SIMACHKOVA Natalia Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Economic Theor of the Ural State Agrarian University

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Accounting and Auditing of the Ural State Agrarian University

CHUPINA Irina Pavlovna,
Doctor of Economics, Professor of the Department of Philosophy of the Ural State Agrarian University

PHILOSOPHY OF EDUCATION: MAIN DIRECTIONS AND CONCEPTS

Annotation*. The article analyzes the main directions and concepts of modern philosophy of education: analytical philosophy, critical-rationalistic philosophy, humanitarian direction, hermeneutic historicism, pedagogical anthropology and existential-dialogical philosophy. A conclusion is made about the multiparadigmality and integrative nature of scientific knowledge of modern philosophy of education.*

Key words*: philosophy of education, main directions, multiparadigm approach, multidisciplinary approach.*

Философия образования представляет собой сложную и многогранную область знания, занимающуюся осмыслением целей, задач, содержания, методов и ценностей образовательного процесса. Она исследует фундаментальные вопросы о сущности образования, его роли в формировании личности и общества, а также о соотношении образования с культурой, моралью, политикой и экономикой. [2, с. 7]. На протяжении истории философии образования развивались различные направления, концепции и парадигмы, отражающие изменяющиеся представления о человеке, мире, обществе и роли образования в его развитии [1, с. 249].

В данной статье мы рассмотрим основные направления и концепции современной философии образования, уделяя особое внимание аналитической философии, критико-рационалистической философии, гуманитарному направлению, герменевтическому историзму, педагогической антропологии и экзистенциально-диалогической философии.

Философия образования является областью философии, рассматривающей сущность и проблемы образования в контексте социально-культурных условий и вызовов. Ее основной целью выступает философская рефлексия проблем эффективности образования в современном мире и осмысление возможных направлений развития образования в будущем. Статус самостоятельного научного направления философия образования получила в начале XX века [5, 6].

Проанализируем наиболее важные направления, сложившиеся внутри философии образования и повлиявшие на ее развитие.

Одним из первых направлений можно считать аналитическую философию образования, возникшую в середине XX века в США, Англии, Австралии. Она основывается на идеях логического позитивизма и лингвистического анализа, разрабатываемых Людвигом Витгенштейном и другими философами [4]. Основными задачами аналитической философии образования являются: анализ понятий, критический анализ педагогических теорий; разработка критериев оценки образовательной деятельности.

Эта триединая задача способствовала философскому осмыслению понятий «образование», «обучение», «воспитание», «знание», «понимание», «умение» и других категорий, используемых в педагогической теории и практике. Критический анализ педагогических теорий был направлен на выявление логических ошибок, противоречий и неясностей в существующих

педагогических теориях и способствовал определению критериев, позволяющих оценивать эффективность образовательных программ, методов и технологий.

Л. Витгенштейн, хотя и не занимался непосредственно философией образования, оказал огромное влияние на развитие аналитической философии образования. Его идеи о языке как форме жизни, о значении контекста и о невозможности выразить все знания в форме логических высказываний стимулировали критическое отношение к традиционным педагогическим теориям, основанным на передаче знаний в виде готовых формул и правил. Аналитическая философия образования акцентировала внимание на ценности активного участия ученика в процессе обучения, развития его критического мышления и способности к самостоятельному решению проблем.

Критико-рационалистическая философия образования, разработанная К. Поппером, строилась на идеях критического рационализма и фальсификационизма [12, с.71]. Поппер утверждал, что знание не может быть обосновано окончательно и бесповоротно, а всегда является гипотетическим и подверженным критике. Основными принципами критико-рационалистической философии образования по мнению Поппера являются:

- развитие у учеников способности к критической оценке информации, выявлению ошибок и противоречий;
- создание в образовательном процессе атмосферы, способствующей открытому обсуждению и критике различных точек зрения;
- обучение через эксперименты, гипотезы, пробы и ошибки, а не через пассивное усвоение готовых знаний;
- стремление к опровержению существующих теорий и гипотез, а не к их подтверждению;
- воспитание у учеников чувства ответственности за свои знания и действия, а также готовности к участию в решении социальных проблем.

К. Поппер считал, что образование должно быть направлено на развитие у учеников критического мышления, способности к самостоятельному решению проблем и готовности к постоянному обучению и самосовершенствованию. Он подчеркивал важность свободы мысли и выражения, а также необходимость защиты демократических ценностей в образовании [12, с.75].

Гуманитарное направление в философии образования ставило основной целью осмысление спектра вопросов, связанных с развитием личности, формированием ценностных ориентаций и взаимовлияния основных участников образовательного процесса. Гуманитарное направление строилось на методологических подходах и идеях Г.В.Ф. Гегеля, В. Дильтея и Г. Зиммеля, которые подчеркивали важность исторического и культурного контекста в формировании личности. Основными принципами гуманитарного направления являются: принцип развития личности, принцип культуры, принцип индивидуализации обучения, принцип диалогичности, принцип сотрудничества, принцип свободы и принцип ответственности.

Г.В.Ф. Гегель подчеркивал важность исторического развития разума и самосознания, считая, что образование должно способствовать раскрытию потенциала личности и ее интеграции в общество. В. Дильтей акцентировал внимание на понимании внутреннего мира человека, его переживаний, ценностей и убеждений, считая, что образование должно способствовать формированию целостной и гармоничной личности. Г. Зиммель исследовал влияние социальных процессов на формирование личности, подчеркивая важность социальных взаимодействий и культурных контекстов [9, с. 18].

Герменевтический историзм, разработанный Г. Нолем, подчеркивал важность исторического контекста и понимания прошлого для формирования личности и общества. Ноль считал, что образование должно быть направлено на изучение истории своей страны, региона и мира, формирование национальной идентичности, развитие критического мышления и подготовку обучающихся к будущему.

Герман Ноль в работе «Педагогическое движение в Германии и его теория» писал, что образование должно быть направлено на формирование у учеников чувства исторической ответственности, способности к пониманию других культур и готовности к участию в построении будущего [9, с.19]. Он подчеркивал важность сохранения культурного наследия и развития национальной идентичности, а также необходимость критического отношения к истории и понимания различных точек зрения.

Центральным направлением в философии образования стало появление в конце прошлого века педагогической антропологии, направленной на изучение «homo educandus», человека как объекта и субъекта образовательного процесса. Предметом педагогической антропологии является изучение сущности человека, его потребностей, способностей и возможностей, а также определение целей и задач образования, соответствующих природе человека.

Г. Здарзил и О. Больнов, видные представители педагогической антропологии, подчеркивали важность индивидуального подхода к каждому ученику, учета его особенностей и потребностей [10, с. 30].

Педагогическая антропология подчеркивает важность гуманистических ценностей, уважения к личности, индивидуального подхода и создания условий для самореализации каждого ученика.

Экзистенциально-диалогическая философия образования, разработанная М. Бубером, акцентирует внимание на межличностных отношениях, диалоге и встрече между учителем и учениками. Бубер считал, что образование должно быть направлено на встречу «Я» и «Ты», создание условий для подлинной встречи между учителем и учениками, основанной на взаимном уважении, доверии, открытости, диалоге и ответственности [3].

Бубер подчеркивал важность личного примера учителя, его способности к эмпатии и пониманию, а также его готовности к диалогу с учениками. Он считал, что образование должно быть направлено на формирование у учеников чувства общности, солидарности и ответственности за мир [8].

В заключение отметим, что современная философия образования характеризуется мультипарадигмальностью и междисциплинарностью [11, 13]. Она интегрирует идеи различных философских направлений, а также использует методы и результаты других наук, таких как психология, педагогика, социология, культурология, экономика и политология. Современная философия образования стремится к разработке целостной и интегративной теории образования, учитывающей многообразие факторов, влияющих на образовательный процесс, и способствующей формированию гармоничной, творческой и ответственной личности, способной к успешной адаптации и активному участию в жизни современного общества.

Список литературы:

[1] Базалук О. А. Современное понимание философии образования // Философская мысль. 2015. № 4. С. 248—271.

[2] Баксанский О. Е. Философия, образование и философия образования // Педагогика и просвещение. 2012. № 2. С. 6-19.

[3] Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. 464 с.

[4] Витгенштейн Людвиг. Избранные работы / Пер. с нем. и англ. В. Руднева. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. 440 с.

[5] Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 608 с.

[6] Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 246 с.

[7] Донгаузер Е. В. Немецкая философия образования в контексте педагогической антропологии // Историко-педагогический журнал. 2012. № 1. С. 86—96.

[8] Кочергин А. Н. Роль концепции диалогизма в судьбах цивилизации (М. М. Бахтин, М. Бубер, К. Ясперс) // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2017. № 2. С. 45-52.

[9] Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре.М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 501 с.

[10] Наливайко Н. В. Антропологический поворот в социокультурном знании и философии образования // Философия образования. 2017. № 3. С. 28-37.

[11] Петрова Г. И. Философское обоснование специфики фундаментального содержания современного образования // Философия образования. 2024. Т. 24, № 3. С. 5–24.

[12] Петров И. И. Ренессанс критического рационализма в Германии и России. // На пути к открытому обществу. Идеи Карла Поппера и современная Россия. М., 1998. С. 65-83.

[13] Шитов С. Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) //Высшее образование сегодня. 2022. №. 1-2. С. 46-50.

Spisok literatury:

[1] Bazaluk O. A. Sovremennoe ponimanie filosofii obrazovanija // Filosofskaja mysl'. 2015. № 4. S. 248—271.

[2] Baksanskij O. E. Filosofija, obrazovanie i filosofija obrazovanija // Pedagogika i prosveshhenie. 2012. № 2. S. 6-19.

[3] Buber M. Dva obraza very. M.: Respublika, 1995. 464 s.

[4] Vitgenshtejn Ljudvig. Izbrannye raboty / Per. s nem. i angl. V. Rudneva. M.: Izdatel'skij dom «Territorija budushhego», 2005. 440 s.

[5] Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija dlja HHI veka: v poiskah praktiko-orientirovannyh obrazovatel'nyh koncepcij. M.: Izd-vo «Sovershenstvo», 1998. 608 s.

[6] Gusinskij Je. N., Turchaninova Ju. I. Vvedenie v filosofiju obrazovanija. M.: Logos, 2003. 246 s.

[7] Dongauzer E. V. Nemeckaja filosofija obrazovanija v kontekste pedagogicheskoj antropologii // Istoriko-pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 1. S. 86—96.

[8] Kochergin A. N. Rol' koncepcii dialogizma v sud'bah civilizacii (M. M. Bahtin, M. Buber, K. Jaspers) // Gumanitarij: aktual'nye problemy gumanitarnoj nauki i obrazovanija. 2017. № 2. S. 45-52.

[9] Mandel' B. R. Filosofija obrazovanija: uchebnoe posobie dlja obuchajushhihsja v magistrature.M. ; Berlin : Direkt-Media, 2017. 501 s.

[10] Nalivajko N. V. Antropologicheskij povorot v sociokul'turnom znanii i filosofii obrazovanija // Filosofija obrazovanija. 2017. № 3. C. 28-37.

[11] Petrova G. I. Filosofskoe obosnovanie specifiki fundamental'nogo soderzhanija sovremennogo obrazovanija // Filosofija obrazovanija. 2024. T. 24, № 3. S. 5–24.

[12] Petrov I. I. Renessans kriticheskogo racionalizma v Germanii i Rossii. // Na puti k otkrytomu obshhestvu. Idei Karla Poppera i sovremennaja Rossija. M., 1998. S. 65-83.

[13] Shitov S. B. Integracija nauki, obrazovanija i filosofii kak vazhnyj faktor obshhestvennogo razvitija, proizvodstva, peredachi i rasprostranenija znanij (social'no-filosofskij vzgljad) //Vysshee obrazovanie segodnja. 2022. №. 1-2. S. 46-50.

